Миллер Ю.С.

*МБОУ СОШ № 44 г. Хабаровск, Хабаровский край*

**ПЕРЦЕПТИВНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

В настоящее время особенно остро обозначена проблема существенного роста числа детей с нарушениями психического и соматического развития. Одна из наиболее распространенных форм психических нарушений – это задержка психического развития (Г.Е. Сухарева,1959). По данным НИИ дефектологии РАО в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) различного генеза [3]. По данным Министерства образования РФ от 2004 года, за последние 10 лет количество детей с нарушением интеллекта снизилось на 14-15%, а количество детей с ЗПР увеличилось в два раза и к 2006 году число школьников с ЗПР составляло 25% от детской популяции.

Выше обозначенные факты нашли подтверждение в общеобразовательной школе № 44 г. Хабаровска. *Для справки*: школа работает в режиме интегрированного обучения детей разного уровня развития, где сформированы классы для детей с ЗПР и «нормы». Обучение детей по принципу «школа для всех» собрала под одной крышей более 4% (только с официальным диагнозом) детей младшего школьного возраста с ЗПР различного генеза.

*Обоснование выбранной темы*

Диагностическое обследование обучающихся начальных классов позволило выявить ряд проблем, связанных с познавательной сферой и незрелостью эмоционально-волевой. Качество восприятия детей оценивалось по комплексной диагностической методике Н.И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Д. Б. Эльконина, Р.С. Немова. Результаты обследования показали, что 76% диагностируемых имеют низкий уровень развития процесса различной модальности.

Исследования А.Р. Лурия показывают, что снижение качества восприятия ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности воспринимаемых образов, что в свою очередь, ограничивает возможности наглядного мышления, для которого сенсорные представления организуют когнитивный материал. Постоянный дефицит перцептивной информации (в отсутствие адекватной компенсации) вторично усугубляет умственное развитие детей с ЗПР, отражается на эффективности работы в ходе учебного процесса (см. таблицу 1 «оказываемое влияние»). Исходя из теоретической и практической обоснованности выбранной темы и необходимости проведения занятий, где в центре внимания находится восприятие,была составлена программа «Перцептивный подход в коррекционно-развивающей работе психолога».

Восприятие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности. Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин обра­щают внимание на то, что в основе формирования и развития выс­ших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. Ученые утверждают, что развитие восприятия различной модальности является первичной базой для формирования грамотной речи, стимулирует развитие интеллектуально-познавательной сферы (создает основу для обобщения и систематизации знаний, формирования правильных представлений об объектах и предметах окружающей действительности, способностей к фонематическому различению, которые являются основой успешного обучения чтению и письму, создает условия для формирования мышления способствует развитию памяти, внимания, воображения).

*Структура выбранного подхода*

Первое направление: формирование знаний сенсорных эталонов  определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, и др.).

Второе направление: обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

*Аргументация выбранного подхода*: актуальность проблемы подтверждают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования Л.И. Переслени, М.Н. Фишман, С.К. Сиволаповой. Ученые считают, что существенное место в структуре дефекта психической деятельности при задержке психического развития принадлежит нарушениям всех видов восприятия (проявляющихся в неполноценности зрительных функций, недостаточности оптико-пространственной ориентировки в предметных изображениях, нарушении слухового, тактильно-кинестетического восприятия и др.).

Таблица 1

**Тематический план коррекционно-развивающей работыпо развитию восприятия различной модальности для обучающихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Тип занятия** | **Основной прием** | | **Оказываемое влияние** |
| **Развитие зрительного восприятия** | | | | |
| -формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве; -расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти; -формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его; -совершенствование зрительно-двигательной координации; -формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности | Комплексный: развивающе-обучающий | Коррекционно-развивающие игровые упражнения, рисунок, аппликация | | Как следствие формируются первичные образы букв и их дальнейшее узнавание; обеспечиваетсяуспешное овладение зрительными компонентами чтения |
| **Развитие слухового восприятия** | | | | |
| Выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов;  - развитие слухомоторных координаций | Комплексный: развивающе-обучающий | Коррекционно-развивающие игровые упражнения | | Развивают способность к фонематическому различению, которое являются основой успешного обучения чтению и письму |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | | | | |
| -Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). | Комплексный: развивающе-обучающий | Коррекционно-развивающие игровые упражнения, рисунок, аппликация | | Обеспечивает подкрепление сложных комплексов рук, кистей, пальцев, органов артикуляции. Отклонения в развитии сказываются на динамике мыслительных процессов, формировании речи, письма. |
| **Формирование (развитие) знаний о названии цветов** | | | | |
| -Развитие представлений о названии цветов  -формирование умений сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания, дифференциация цветов. | Развивающее-обучающий | Коррекционно-развивающие игровые упражнения, рисунок, аппликация | | Ведет к закреплению представлений о каждом эталоне и к возможности выполнения действий на их основе по словесной инструкции. Перцептивные действия, которые выполняются в уме создают условия для формирования мышления. |
| **Формирование представлений о геометрических формах** | | | | |
| -обучение выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур  -моделированию предметов разной формы | Комплексный: развивающе-обучающий | Коррекционно-развивающие игровые упражнения, рисунок, аппликация | Влияет на познание скрытых связей между предметами и явлениями, на установление причинно-следственных отношений, родовых видовых и др. взаимозависимостей | |
| **Развитие тактильно-двигательного восприятия** | | | | |
| -Развитие дифференцированных осязательных ощущений  -расширение представления о различных предметах и объектах окружающей действительности | Комплексный: развивающе-обучающий | Коррекционно-развивающие игровые упражнения, рисунок, аппликация | С помощью т\д восприятия складываются впечатления о форме, величине, расположении в пространстве. Недостатки отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления. | |

Представленный материал таблицы предлагается в качестве обоснования понимания автором методических рекомендаций *преимущества и результативности выбранного подхода* о коррекционно-развивающей направленности на различные виды восприятия как фактора, влияющего на развитие когнитивных процессов, предлагаем таблицу тематического плана программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Работа с обсуждаемой категорией детей построена с учетом специфических психофизических особенностей и потенциальных возможностей младших школьников с задержкой психического развития. Занятия имеют коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Разработанная программа имеет своей **целью**: коррекцию недостатков восприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На основе создания оптимальных условий познания детьми каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение ряда **задач:**

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять и отражать в речисущественные признаки предметов и явлений;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

**Организация коррекционно-развивающей работы:** 2 месяца (30 занятий). Занятия проводятся 3 раза в неделю в группе детей не превышающей 5-6 человек, или индивидуально. Длительность занятий составляет 30-35 минут.

**Планируемые результаты**: в процессе работы предполагается решение следующих задач:

* повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития;
* коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
* подготовка к восприятию трудных тем учебной программы;
* восполнение пробелов предшествующего обучения.

**Структура занятий**.

1. Организационный этап.

*Данный этап занятия имеет особое значение для определения индивидуального настроя ребенка на работу, выявление стартовых возможностей ученика к периоду проведения каждого из занятий, актуализацию усвоенного. Создания эмоционально-положительного контакта психолога с ребенком, снятие напряжения посредством игр.*

Продолжительность: 5 минут

1. Предложение коррекционно-развивающего материала и работа с ним.

*Интерактивная работа взрослого и ребенка, активное включение последнего в содержательную и процессуальную часть материала.*

Продолжительность: 20 минут

1. Тренировочные упражнения.

*Самостоятельная работа ученика, оценка и самооценка его возможностей, успехов и приращений.*

Продолжительность: 5-10 минут

1. Рефлексия занятия. Задания для работы дома, на уроках, для работы с воспитателем.

*Получение обратной связи от ребенка по результатам выполненных видов деятельности (упражнений), определение комплекса упражнений для работы вне занятий с психологом.*

Продолжительность: 5 минут

Построение каждого последующего занятия осуществляется с учетом аналитических данных наблюдений, тестовых заданий и результативности деятельности при выполнении упражнений, полученных на основе предыдущего занятия – *динамика результативности*.

Отследить полученные результаты можно с помощью схемы обследования уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики учащихся начальных классов (*диагностические задания Н.И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Д. Б. Эльконина, Р.С. Немова)*.

**Пример занятия**

**Тема:** Развитие зрительного и слухового восприятия

**Задачи:**

**–** создание эмоционально-положительного контакта психолога с участниками группы;

– сплочение группы;

– повышение уровня общего сенсорного и интеллектуального развития*.*

*1. Организационный этап.*

**Упражнение «Цветопись настроения»**

Психолог объясняет, что настроение может соответствовать определенному цвету:

красный цвет – соответствует восторгу;

оранжевый – выражает радость, веселье;

желтый – соответствует светлому, приятному настроению;

зеленый – спокойному состоянию;

синий – грустному, неуверенному состоянию;

фиолетовый – тревожному, напряженному состоянию;

черный – соответствует упадку, унынию;

белый – страху.

Далее дети мимикой изображают цветопись настроения

1. *Предложение коррекционно-развивающего материала и работа с ним*.

**«Слуховое восприятие числового ряда»**

Показывается или называется вслух число. Затем бросается мяч одному из учеников и делается движение рукой слева направо. Ученик, получивший мяч повторяет число и ведет счет от него в прямом порядке. (При движении рукой справа налево - счет ведется в обратном порядке).

**«По последним буквам»**

Морс, седло, паром -…

Котёл, пюре, колос -…

Луч, река, йогурт-…

Укроп, перо, стол, море -…

Укол, кенгуру, нож, корова -…

Дом, шило, рис, куст -…

Уксус, лужа, пенал, олово -…

Мороз, мыши, гром, кошка -…

**«Зрительное различение цифр»**

Написать цифры от 0 до 9 и попросить учащихся выделить те элементы, из которых они состоят; увидеть общее и отличное в цифрах. Затем предложить учащимся разделить цифры на группы. Чем больше оснований для этого будет выделено, чем с большего количества сторон будут проанализированы цифры, тем скорее и прочнее они будут усвоены.

**«Найди ошибку»**

Ребенку предлагают карточку с неправильными написаниями:

**слов** – одна буква написана зеркально (пропущена, вставлена лишняя);

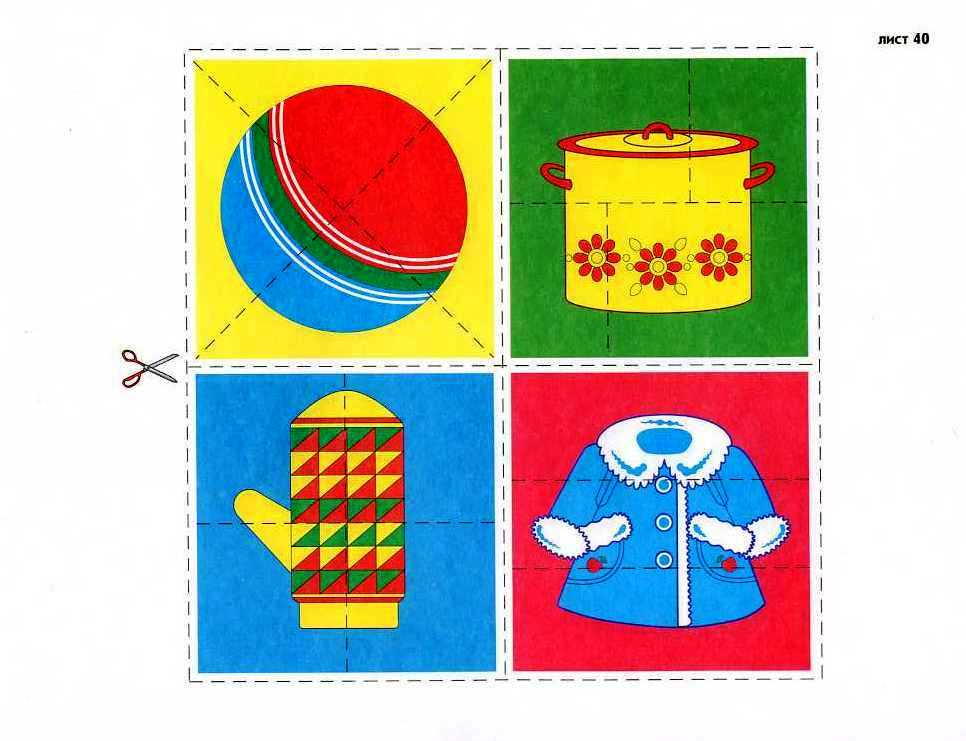
**примеров** - сделана ошибка на вычисление, цифра написана зеркально и др.;

**предложений** - пропущено или вставлено неподходящее по смыслу слово (сходное по написанию и т. д.). Ребенок объясняет, как исправить эту ошибку.

1. *Тренировочные упражнения.*

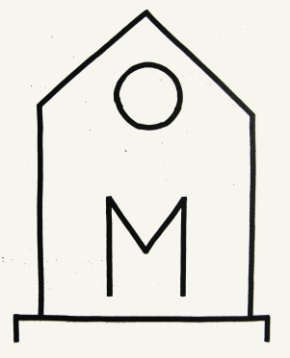
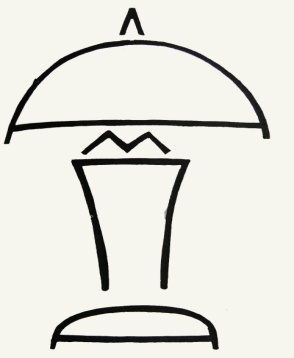
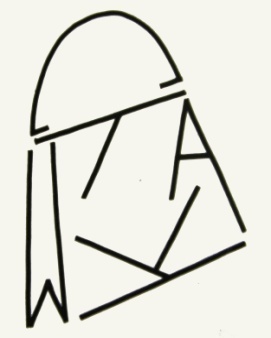
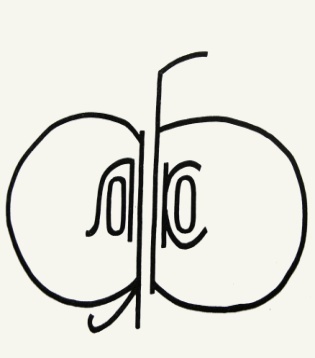
**«Разрезанные изображения»**

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.



**«Изографы»**

На картинках слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь. Задача ребенка смотря только на картинку прочитать что там написано.

дом лампа сумка яблоко

1. *Рефлексия занятия. Задания для работы дома, на уроках, для работы с психологом.*

Обсуждение выполненных заданий (вопрос-ответ, уточнения высказываний).

**Домашнее задание**: играть дома с родителями, старшими братьями и/или сестрами.

Игра **«Развиваем наблюдательность»**

Разделиться на ведущих и играющих. Игра длиться 10 минут. Расставить (записать) как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы. Игроки должны записать предметы на определенную букву. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

Список литературы

1. Акимова М.К., Психологическая коррекция умственного развития школьника. – М., 2000.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2004.
4. БоряковаН.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // Психологический журнал. – 2007. – № 5. – С. 56-71.
5. БратусьБ. C. Ощущение и восприя­тие. Т. 2 / А.Н. Гусев. – М., 2007.
6. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей //Т.А. Власова, К.С. Лебединская. – М., 1975.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.
8. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
9. Забрамная С.Д.Развивающие занятия с детьми. - М., 2002.
10. [К. С. Лебединская Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития](http://www.almanah.ikprao.ru/9/st02.htm). – СПб., 1980.
11. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. - М., 1969.
12. Манелис Н.Г. Формирование высших психических функций у детей с задержанным вариантом отклоняющегося развития. Нейропсихологический анализ // Школа здоровья. – 2001. - № 2. - С. 27-32.
13. Меерсон Я.А. Нарушения зрительного гнозиса при локальной патологии левого и правого полушарий мозга // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. – М., 1986. – С. 71-80.
14. Пылаева Н.М. Трудности зрительно-предметного восприятия: диагностика и коррекция // Школа здоровья. - 1996. - № 4. – С. 42.
15. Ульяненкова, У.В. Концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 34-52.
16. Фарбер, Д.А. Сенсорные механизмы развивающегося мозга / Д.А. Фарбер, Т.Г. Бетелева и др. - М., 1977.
17. Фарбер Д.А. Межполушарные различия механизмов зрительного восприятия в онтогенезе // Сенсорные системы: Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. - Л., 1985. – С. 127-136.
18. Шошин П.Б. Опознание простых изображений детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1972. - № 4. – С. 35-40.
19. Яблокова Л.В. Нейропсихологическая диагностика развития высших психических функций у младших школьников: разработка критериев оценки: Дис. канд. психол. наук. – Москва, 1998.