**Образовательное учреждение:** краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида № 2» (КГБСКОУ СКШИ 3 4 вида 2) г. Хабаровск

**Анализ содержания СФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории претензий к разработчикам** | **Стандарт для слабовидящих** | **Стандарт для слепых** |
| **«Глобальные» недостатки** | 1. Целевые ориентиры Стандарта не конкретизированы, что не позволяет определить планируемый результат и критерии для оценки достижений обучающихся. 2. Уход в последнем варианте Стандарта от варианта D (равно как и описание его в отдельности) значительно осложнит организацию работы наших учреждений, где данная категория присутствует. 3. Считаем, что вариант А в условиях массовой школы должен предусматривать реализацию коррекционной программы специалистами (например, школы-интерната 3 4 вида), для чего предусматриваться перевод часов из учреждения в учреждение или предоставление дополнительных часов в школе-интернате для сопровождения данной категории детей из массовой школы.  | 1. Целевые ориентиры Стандарта не конкретизированы, что не позволяет определить планируемый результат и критерии для оценки достижений обучающихся. 2. Уход в последнем варианте Стандарта от варианта D (равно как и описание его в отдельности) значительно осложнит организацию работы наших учреждений, где данная категория присутствует. 3. Вариант А, который подразумевает и обучение детей в массовых школах, в Стандарте для данной категории детей не целесообразен.  |
| **Позиции, в которых необходимо поменять формулировку** | 1. «Педагоги … должны иметь высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации)» (с. 23) | 1. «Педагоги … должны иметь высшее педагогическое образование с обязательным прохождением **профессиональной переподготовки (повышения квалификации)**» (с. 23). Обозначены две разные формы дополнительного профессионального образования. Необходима точная формулировка: переподготовка включает в себя целостный курс (от 250 1500 часов), в курсы повышения квалификации входят и семинары (от 16 часов) до 108-136 часов. 2. Насколько корректен п. «Охрана, коррекция остаточного зрения…» в Стандарте для слепых детей? |
| **Ошибки** |  | с. 8 не имеет корректной нумерации позиций: «3. Стандарт является основой…» |
| **Просим разъяснить** | Почему в Стандарте не предлагается описание минимального (стандартного) комплекта кабинетов узких специалистов? | Почему в Стандарте не предлагается описание минимального (стандартного) комплекта кабинетов узких специалистов?с. 65 п. «Коррекция недостатков в развитии» – не должен иметь самостоятельную позицию, все указанные овладения и развития относятся изначально к особенностям детей данной категории, что в обязательном порядке подразумевает работы в целостном образовательном и коррекционном процессе.  |
| **Прочее** | Стандарты для 3 и 4 видов практически не имеют различий. Для специально (коррекционной) школы-интерната это возможно – там существует единая система работы и подготовленные специалисты. Для массовых школ – это неприемлемо. В Стандарт необходимо внести позиции по работе с родителями и включенности их в образование, развитие и коррекцию детей. | Есть предположение, что предлагаемый стандарт для предметных областей не соответствует описанным результатам освоения и достижениям. В Стандарт необходимо внести позиции по работе с родителями и включенности их в образование, развитие и коррекцию детей. |

«18» июня 2014 г.

Зам. директора по УВР Быстрова Наталья Николаевна