**Методического объединения**

**«Предметы коррекционно-развивающего цикла»**

**Педагогическая деятельность учителей**

Состав методического объединения

1. М.С. Дёмина - педагог-психолог

2. Л.М. Пазынина Л.М. педагог-психолог

3. А.Д. Соколова - педагог курса занятий «Охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия»

4. Н.А. Карпова - педагог курса занятий «Мимика, ритмика»

5. Е.С. Суркова - педагог-логопед центра охраны зрения

6. Н. П. Коржавина - педагог курса занятий «Ориентировка в пространстве»

7. И. Ю. Якименко - педагог-логопед

8. Е.Э. Сокурец - педагог-логопед

9. О.М. Кононец - педагог курса занятий «Адаптивная физкультура Кононец О.М.

10. И.В. Кабанова - педагог коррекционных занятий: «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | образование | Соответствие  занимаемой должности | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Курсы повышения квалификации | Планируемые  курсы повышения квалификации | Аттестация |
| 1 | Демина М.С. | высшее |  |  |  | апрель2016 | Апрель 2019 | апрель2018 |
| 2 | Кабанова И.В. | Не оконченное высшее |  | - | - | Июнь 2014 | Июнь 20017 | Февраль 2018 |
| 3 | Карпова Н.А. | высшее |  |  |  | 2014 -переподготовка |  |  |
|  | Кононец О.М | высшее |  |  |  | Июль 2014 | Июль 2014 | Апрель 2016 |
| 4 | Коржавина Н.П. | высшее |  |  |  | 2010  2014 -переподготовка | ноябрь 2015 | Декабрь2015 |
| 5 | Пазынина Л.М. | высшее | - | - | - | Март 2016 | Март2019 | Май 2017 |
| 6 | Принцева Е.А. | высшее |  | - | - | Февраль 2015 | февраль 2018 | февраль 2016 |
| 7 | Соколова А.Д | высшее | * - | - | - |  | сентябрь2015 | февраль 2017 |
| 8 | Суркова Е.С. |  |  |  |  |  | сентябрь2015 | декабрь2016 |
| 9 | Якименко И.Ю. | высшее |  |  |  | 2013  2014 -переподготовка | Октябрь 2016 | декабрь2015 |
| 10 | Сокурец Е.Э. | высшее |  |  |  | 2016 переподготовка | Сентябрь 2016 | Октябрь 2019 |

**Повышение квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **Переподготовка** |
|
| Коржавина Н.П. | 1.ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева, профессиональная переподготовка «**Тифлопедагогика**: образование лиц с нарушением зрения»  2. Переподготовка по специальности «**Социальная педагогика и психология**» |
| Демина М.С. | Курсы ХКИРО |
| Кононец О.М. | ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева, профессиональная переподготовка «**Тифлопедагогика**: образование лиц с нарушением зрения» |
| Карпова Н.А. | ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева, профессиональная переподготовка «**Тифлопедагогик**а: образование лиц с нарушением зрения» |
| Соколова А.Д | ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева, профессиональная переподготовка **«Тифлопедагогика**: образование лиц с нарушением зрения» |
| Якименко И.Ю. | ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева, профессиональная переподготовка **«Тифлопедагогика**: образование лиц с нарушением зрения» |
| Кабанова И.В. | ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева, профессиональная переподготовка **«Тифлопедагогика**: образование лиц с нарушением зрения» |
| Сокурец Е.Э. | Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии. Обучение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС. |

**7. Самообразование. Изучение и распространение опыта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Тема самообразования** | **Проведенные мероприятия** | **Форма представления опыта** |
| 1 | Демина М.С. | Стили общения в семье | Занятия с элементами тренинга по снижению уровня тревожности родителей воспитывающих детей с ОВЗ | Сообщение на заседании МО, конспект занятия на сайте |
| 2 | Кононец О.М | Реализация программы АООП НОО по курсу «Адаптивная физическая культура» | Подбор и систематизация адаптированных подвижных игр | Сообщение на заседании МО январь 2016 г. |
| 3 | Кабанова И.В. | Изучение методической литературы по теме «Формирование у учащихся образа пространства» | Изучение методической литературы | Информация на МО  Рекомендации для родителей |
| 4 | Карпова Н.А. | Использование основ театральной педагогики в коррекционной работе с детьми с ОВЗ по зрению | Занятия в рамках внеурочной деятельности 1-2 классов в разделе «Театр» | Творческий отчет в школе, в городе, крае |
| 5 | Коржавина Н.П. | Психологическая подготовка учащихся к освоению  приемов ориентировки в пространстве. | Изучение литературы | - Сообщение на заседании МО «Предметы коррекционно-развивающего цикла»  - Рекомендации родителям воспитывающих слепых детей. |
| 6 | Пазынина Л.М. | Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ по зрению в условиях школы-интерната, реализующей адаптивные основные образовательные программы. | Открытое занятие для слушателей курсов повышения квалификации психологов | Сообщение на методическом объединении предметов коррекционно-развивающего цикла. |
| 7 | Соколова А.Д | Абилитация детей раннего возраста с ОВЗ по зрению | Разработка консультаций для родителей | Рекомендации для родителей на сайте |
| 8 | Якименко И.Ю. | Особенности работы педагога-логопеда с детьми с множественными нарушениями в развитии, имеющими нарушения зрения | Изучение методической литературы. Разработка рекомендаций для родителей | Беседы, консультации для родителей |

РАБОТА С МОЛОДЫМИ ИЛИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Молодой специалист | Наставник |
| Педагог-психолог Л.М. Пазынина | Педагог-психолог высшей квалификационнаой категория М.С. Демина |

Работа с молодым специалистом, педагогом - психологом Пазыниной Л.М. велась по следующим направлениям:

- ведение документации,

- организация учебно-воспитательного процесса,

- методическое сопровождение молодого специалиста,

- повышение квалификации,

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для реализации данных направлений проводились консультации, беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в соответствии с ФГОС НОО), самоанализ занятия, методические требования к ним, целеполагание на занятиях и др. Было организовано взаимопосещение занятий у наставника, учителей начальных классов и предметников.

**Работа методического объединения предметов коррекционно-развивающего цикла осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Разработка нормативной базы и первичная организация работы методического объединения.

2.Организационно-методическая работа специалистов методического объединения.

3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа.

5. Научно-методическая и инновация деятельность педагогов МО.

**Реализация плана работы методического объединения.**

**1. Разработка нормативной базы и первичная организация работы методического объединения.**

1.1. - Разработан план работы методического объединения.

- Разработаны индивидуальные планы работы педагогов коррекционных занятий.

1.2. Проведена корректировка рабочих программ по всем направлениям коррекционной работы: ориентировка в пространстве (5-11 классы), адаптивная физкультура, ритмика, СБО.

Результатом работы по данному направлению является составление рабочих программ, в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерных АООП, а так же рекомендациях образовательного учреждения, дополненных сведениями об используемом оборудовании на занятиях, что позволило совершенствовать психолого-педагогическое, логопедическое сопровождению обучающихся и детей Центра охраны зрения, а так же их физическое развитие, повышение уровня мобильности и самостоятельности.

**2. Организационно-методическая работа специалистов методического объединения**

2.1. Психолог, логопед, социальный педагог организовали работу по сопровождению детей-инвалидов 1 класса и вновь прибывших детей, которая отражена в индивидуальных программах их развития.

2.2. Проведен мониторинг динамики развития детей, посещающих ДКЦОРЗ в рамках индивидуального маршрута сопровождения. Данные мониторинга отражены в индивидуальных информационных картах учителей курсов коррекционно-развивающего цикла.

2.3. Педагогами МО собраны методические рекомендации по организации, проведению коррекционно-развивающих занятий с учетом требований ФГОС для коррекционной работы с слепыми и слабовидящими детьми.

2.4.Сформирован пакет диагностических методик, тестов заданий для обучающихся всех уровней общего образования дифференцированно для 3 и 4 вида на основе рекомендаций по сопровождению детей – инвалидов, определены направления работы в ШИ -2 с учащимися 1 класса.

2.5. В рамках участия в заседании ПМП консилиума школы-интерната проведена корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся, а также систематизирована работа с детьми по рекомендациям ПМПк.

В рамках организационно-методической работы специалистов методического объединения был определён маршрут сопровождения детей-инвалидов, обозначены направления коррекционной работы с учётом рекомендаций ИПР. Созданы карты индивидуального сопровождения на каждого обучающегося. Кроме того, сформирован пакет диагностических методик по отслеживанию УУД детей 1-х, 2 классов, На основании проведённой диагностики, сформирован список дифференцированных групп по направлениям работы и индивидуального сопровождения детей-инвалидов 5-х классов. А так же, проведена коррекционная работа с детьми-инвалидами, которым рекомендована ШПМПК работа по развитию эмоционально-волевой сферы.

Разработаны методические рекомендации для мониторинга достижений по развитию устной и письменной речи слепых и слабовидящих учащихся, диагностический материал по отслеживанию достижений в рамках коррекционной работы по развитию устной и письменной речи слепых детей, с учётом требований ФГОС: диагностика устной речи (по Т.А. Фотековой) нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой

Педагоги продолжили повышать уровень профессиональной компетенции через самообразование.

Итогом работы учителей методического объединения стало: наличие списков дифференцированных групп, определён маршрут сопровождения детей-инвалидов, обозначены направления коррекционной работы с учётом рекомендаций ИПР. Созданы карты индивидуального сопровождения на каждого обучающегося. Кроме того, сформирован пакет диагностических методик по отслеживанию УУД детей 1-х, 2 классов, На основании проведённой диагностики сформирован список дифференцированных групп по направлениям работы и индивидуального сопровождения детей-инвалидов 5-х классов. Проведена коррекционная работа с детьми-инвалидами, которым ШПМПК рекомендована развитие эмоционально-волевой сферы.

**3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ**

3.1. В течение полугодия пополнялся банк информационных ресурсов по АФК, СБО, ОвП, РММ.

Для коррекции и охраны зрения используются новые компьютерные программы: «Развиваем зрительные способности», «Радуга в компьютере», «Учимся анализировать», «Маленький искатель», «Уроки Мудрой Совы или Приключения Логоши»; специальное тифлотехническое оборудование «Lightbox», прибор «Светлячок», говорящий определитель цвета «Colorino».

3.2.Повысили свою квалификацию через курсы повышения квалификации и переподготовку: Н.П. Коржавина.

Якименко И.Ю. включила использование нового специального и информационно – коммуникативного оборудования в занятия по развитию речи детей инвалидов по зрению, компьютерные игры «Игры для тигры», «Учимся с Логошей», «Уроки Мудрой Совы»

В рамках работы по поиску новых технологий (приемов, методов, методик) работы со слепыми, слабовидящими детьми активно применялись средств ИКТ и тифлооборудования. На каждом коррекционно-развивающем занятии использовались, имеющееся тифлооборудование. проведена работа по обеспечению благоприятного климата в классных коллективах и составлены рекомендации по работе с детьми, имеющими проблемы в поведении.

**4. Информационно-просветительская работа**

4.1. Проведен семинар для педагогов КГБСКОУ СКШИ 3 4 вида «Профилактика суицидального риска»

4.2. Консультации для родителей:

- «Рекомендации для родителей по проведению охранительного режима дома для детей с пониженным зрением» Педагог коррекционных занятий – «Охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия» А.Д. Соколова;

- постоянно проводится информирование родителей о результатах коррекционной работы по всем курсам коррекционных занятий с детьми (успехи, проблемы)

- « Развитие правильного дыхания (упражнения и дидактический материал)» педагог-логопед И.Ю. Якименко

- Информирую родителей о результатах коррекционных занятий по развитию речи.

- Проведены родительские собрания: «Советы логопеда родителям будущих первоклассников» - август 2015г., «Итоги логопедической работы с детьми 1 класса» - май 2016г.

- Проведены консультации для родителей: «Работа с детьми по исправлению письменной и устной речи» - октябрь 2015г., «Особенности работы над лексико-грамматическим строем речи у детей с нарушением зрения - февраль 2016г., «Развитие фонематических процессов у детей с нарушением зрения» - апрель 2016г.

4.3.В рамках информационно-просветительской работы был проведен лекторий для родителей , индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по индивидуальным особенностям эмоционального состояния детей-инвалидов; лектории с элементами тренинга на родительских собраниях: «Подростковый возраст. Акцентуации характера», «Как помочь ребёнку в выборе профессии», «Семья. Концепции и ценности», « Как помочь своему ребенку в выборе профессии», «Профилактика школьной тревожности», «Ситуация спора и дискуссии в семье. С элементами тренинга» и др. (М.С. Демина, Пазынина Л, М., Якименко И.Ю., Н.П. Коржавина).

Таким образом, было продолжено развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о динамике развития, усовершенствования навыков поведения детей, повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей)

**5. Научно-методическая и инновация деятельность педагогов МО**

5.1. Разработаны конспекты занятий, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ по зрению:

- «Система работы педагога-психолога в КГБСКОУСКШИ 3 4 вида 2» М.С. Демина.

- «Специфика профессиональной педагогической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве» И.Ю. Якименко.

- Расположение в ресурсной сети Тема: «Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Лексическая тема: Деревья». Тема: «Дифференциация гласных Ι и ΙΙ ряда [а - я] в слогах и словах. Лексическая тема «Фрукты». Педагог-логопед И.Ю. Якименко

В рамках научно-методической и инновационной деятельности сотрудников МО проведены лектории и открытые диагностические и коррекционно-развивающие для слушателей семинара (стажировки).

Разработан лекторий на тему: «Специфика профессиональной деятельности, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве». Регулярно предоставлялась информация на сайте образовательного учреждения. Демина М.С. участвовала в апробации стандарта педагога-психолога в рамках КБП ПСПП, делилась опытом работы для педагогов0 психологов краевого методического объединения:

«Опыт работы по реализации ИПРА ребёнка-инвалида в образовательном учреждении, реализующем АООП» на краевых методических объединениях.

Разработаны «Рекомендации для классных руководителей по работе с детьми, имеющими проблемы в поведении» (М.С. Демина); «Профилактика девиантного поведения» (Н. П. Коржавина).

Учитель–логопед: провела открытое занятие в рамках проведения стажировочной площадки в школе-интернате; выступала на Краевом Методическом объединении учителей - логопедов по теме: «Опыт проектирования программы коррекционно-развивающей работы в системе АООП НОО обучающих с ОВЗ по зрению», «Педагогическая деятельность учителя – логопеда по проектированию АООП», «Технологии, используемые в работе учителя – логопеда с детьми в ОВЗ раннего возраста» состоявшемся в г. Хабаровске.

Научно-методическая работа проводилась и через на сайт школы, ресурсной сети: открытые занятия (видео)-2 занятия, инсценирование стихов С.Я.Маршака – видео, конспекты занятий. Тема: «Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Лексическая тема: Деревья». Тема: «Дифференциация гласных Ι и ΙΙ ряда [ а - я ] в слогах и словах. Лексическая тема «Фрукты». (И.Ю. Якименко)

Участие в международных и российских конкурсах, на сайте Эрудит «Творчество Гоголя», (диплом за второе место). (Якименко И.Ю., Коржавина Н.П.)

Якименко И. Ю. участвовала во всероссийском конкурсе «Педагогических проектов» (Информационный Центр «Матрица Интеллекта» (диплом 2 степени), «Здоровьесберегающая деятельность» (диплом 2 степени), «Здоровьесберегающие технологии, применяемые на логопедических занятиях при работе с детьми с нарушением зрения» (информационно- методический центр «БАКАЛАВР»).

На страничках сайтах размещала «Мультиурок» и «Инфоурок» в интернете: «Технологии здоровьесберегающие», приняла участие в работе вебинара по теме: «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (2 академических часа)

Педагоги МО принимали активное участие в работе педагогических советов: «Результаты работы краевой ресурсной сети за 2015 год, планирование работы на 2016 год. Анализ учебно-воспитательного процесса за п. п. 2015-2016 учебного года» (работа в рабочей группе)

5.2. Участие в конкурсах, публикации

1. «Поговорим о будущем», авторская разработка внеклассного мероприятия

Всероссийский творческий конкурс разработок внеклассных мероприятий Лауреат конкурса (Н.П. Коржавина)

2. Сайт «Эрудит». Публикация статьи «Творчество Н.В.Гоголя» (И.Ю.Якименко)

3.Конкурс педагогического мастерства. Проектная деятельность. Ученический проект «Произведения В.Бианки» (И.Ю.Якименко)

4. Инфоурок. «Здоровьесберегающие технологии» (И.Ю.Якименко)

5.Школьный и городской конкурс проектной деятельности обучающихся «Профилактика суицидов» Болокан С., руководитель Демина М.С.

В рамках наставнической деятельности оказывала индивидуальные и групповые диагностические и коррекционные занятия молодого специалиста Пазыниной Л.М., оказывала методическую поддержку при составлении коррекционно-развивающих программ и занятий, регулярно проводила супервизии.

Таким образом, в процессе реализации плана МО дала возможность

оптимизировать социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ по зрению, через коррекцию дефекта зрения обучающихся, минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ по зрению, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, через

повышение профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий, осваивать и внедрять в практику новые интерактивные технологии, междисциплинарному взаимодействию коррекционных курсов по АФК, СБО, ОвП, РММ, СБО, охрана и развитие зрения;

повышения уровня качества обучения, воспитания, развития и оздоровления обучающихся с ОВЗ.

Учителя МО предметов коррекционно - развивающего цикла

активно участвуют в работе ресурсной сети края для детей с ОВЗ по зрению, транслировать результаты своей работы, делятся опытом в том числе путем общения «вопрос-ответ» на сайте школы и в ресурсной сети,

создали банк информационных ресурсов по предметам.

Результатом проведенной коррекционной работы является: повышение мотивация на учебную деятельность, формирование рефлексивных навыков и отреагирование негативных чувств и эмоций через приемлемые виды деятельности способствовали снижению уровня психо-эмоционального напряжения, повысился уровень социальной адаптации через общение и взаимодействие, снизился уровень агрессивности и конфликтности в классах, проработка внутриличностных проблем подростков дала эффективный положительный результат.

Задача: разработать общие показатели для объективного оценивания результатов деятельности педагогов методического объединения в 2016-2017 учебном году.

Руководитель МО Коржавина Н.П.