краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат 2».

**Программа внеурочной деятельности**

**«Дорогою добра»**

**Духовно-нравственное направление**

**Автор:**

**Кабанова Ирина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**2016 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в 2016-2017 учебном году в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы в соответствии с программой развития воспитательной системы школы годы разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся детей - инвалидов, в данной ситуации слепых и слабовидящих учащихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культурыи базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

В ее содержание входит программа внеурочной деятельности *«Дорогою добра»*, которая разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей на основании письма от 11.12.2006г. № 06-1844 Министерства образования и науки РФ департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей.

Программа предназначена для слепых и слабовидящих учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу. Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Дорогою добра» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать слепого и слабовидящего учащегося, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Программа духовно-нравственного развития«Дорогою добра», воспитания слепых обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся,их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной -педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для слепых и слабовидящих младших школьников обусловлена особенностями их психофизического развития, индивидуальных возможностей, разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширитьдуховность личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, сформировать правовое сознание и поведение в обществе помочь воспитаннику в выборе жизненной позиции, самостоятельной выработке идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в современном мире.

**Целью** программы внеурочной деятельности «Дорогою добра» духовно-нравственного развития,воспитания слепыхобучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного,творческого, инициативного, компетентного, конкурентоспособногогражданина России,обладающего значимыми для него качествами личности: активности,самостоятельности, коммуникабельности.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания слепых и слабовидящихобучающихся:

* **формирование личностной культуры:**

 формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности;

 укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

 принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

 формирование эстетических потребностей;

 развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

* **формирование социальной культуры:**

 формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма;

 пробуждение веры в Россию;

 воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

 развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

 укрепление доверия к другим людям;

 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

* **формирование семейной культуры:**

 формирование отношения к семье как основе российского общества;

 формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

 формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;

 знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**,включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России,своему народу,своему краю,своей школе;правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;*т*поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям,институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.*

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *выбор;справедливость;милосердие;честь;достоинство;уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.*

- **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:**

Ценности: *уважение к родителям;забота о старшихи младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни;нравственное здоровье; охрана остаточного зрения*, *социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.*

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**.

Ценности: *уважение к труду и творчеству;настойчивость;бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

- **Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля;заповедная природа;планета Земля;экологическое сознание; чувство нового.*

**- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота;гармония;духовный мир человека;эстетическоеразвитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.*

Реализация перечисленных направлений, включающих духовные,нравственные и культурные традиции нашей страны, способствует личностно-социальному развитию слепых и слабовидящих обучающихся, их социализации.

**Планируемый результат:**

* формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
* приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
* ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
* наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
* приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Результатыдуховно-нравственного развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся оцениваются по итогам каждого года обучения, по программе «Дорогою добра» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

* метод наблюдения;
* не персонифицированные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
* диагностический инструментарий подобранный с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Педагогические средства и формы:**

* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
* просмотр кинофильмов (тифлоперевод), мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч, прослушивание аудиокниг;
* участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно - досуговых программ;
* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
* экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
* участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
* знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
* презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

**Материально-техническая база.**

На базе школы-интерната имеются необходимые материально-технические ресурсы: библиотека, мобильный класс, мультимедийное оборудование, открытый доступ к ресурсам сети Internet ,а так же соответствующее тифлооборудование.

**Состав участников:**

Программа курса ориентирована на слепых и слабовидящих учащихся 1-4 классов. Оптимальный состав группы – 5-12 человек.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Закон РФ «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интернат №2.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Сроки и место реализации программы.**

Программа является средством реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся на ступени начального образования в течение 2016-2017 учебного года и рассчитана в каждом классе на 33-34 занятия за год (1 раз в неделю).

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа«Дорогою добра» предназначена для слепых и слабовидящих учащихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особых образовательных потребностей от первого к четвертому классу:

1. ***«Школьный и внешкольный этикет»***

* усвоение нравственных норм, правил, требований;
* формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

1. ***«Правила общения. Культура внешнего вида»***

* выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
* формирование культуры нравственного поведения;
* формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
* профилактика вредных привычек;
* овладение основами нравственного самовоспитания;

1. ***«О трудолюбии»***

* воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
* формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

1. ***«Счастье семьи»***

* формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
* воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим;
* знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
* расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
* повышение значения семейных, государственных ценностей;

1. ***«Как прекрасен этот мир»***

* раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
* воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

1. ***«Твоя речь: слово лечит, слово ранит»***

* формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
* развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
* выработка оценочных моральных принципов, представлений;
* воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя/Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997г.
2. Азбука нравственного взросления: методическое пособие, Питер, 2006. - 304 с., Авторы: Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д.
3. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А., 1 класс, АЗБУКА ИСТОКОВ «Золотое сердечко».
4. Духовно-нравственное воспитание в контексте творчества Толстого Л.Н.: «Азбука» 1872 г. и «Новая азбука» 1874–1875 гг.
5. Нравственное воспитание младших школьников на основе рассказов Осеевой В.А.

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья(ПРИКАЗ N 1598от 19 декабря 2014 г.)

**Учебно-методическое планирование на 1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды**  **деятельности** |
| **Введение**  **(1 час)** | 1 | Вводное занятие. | 1 | Игры, анкетирование. |
| **Школьный и внешкольный этикет.**  **(5 часов)** | 2 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | Экскурсия по школе, беседа. |
| 3 | Правила поведения в гардеробе и в столовой. | 1 | Экскурсия в столовую, гардероб. |
| 4 | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Экскурсия в библиотеку. |
| 5 | Правила поведения на школьном дворе. | 1 | Экскурсия на школьный двор. Подвижные игры. |
| 6 | Правила поведения на улице и дома. | 1 | Викторина. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.**  **(5 часов)** | 7 | Культура внешнего вида. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 8 | Каждой вещи - свое место. | 1 | Беседа. Игра – конкурс. |
| 9 | Цени свое и чужое время. | 1 | Беседа-рассуждение. |
| 10 | Что я могу сказать о себе? | 1 | Самопредставление. |
| 11 | «Если вы вежливы...». | 1 | Игровая программа. |
| **О трудолюбии.**  **(5 часов)** | 12 | «Ученье - свет, а не ученье - тьма». | 1 | Презентация. |
| 13 | Как быть прилежным и старательным. | 1 | Просмотр м/ф. Обсуждение. |
| 14 | Наш труд в классе. | 1 | Акция хороших дел. |
| 15 | Мой труд каждый день дома. | 1 | Презентация. Диалог. |
| 16 | «Без труда – не вынешь рыбки из пруда». | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| **Счастье семьи.**  **(5 часов)** | 17 | Что такое «добро» и «зло». | 1 | Инсценировка. |
| 18 | Моя семья. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 19 | Мамино чуткое сердце. | 1 | Конкурс стихов. |
| 20 | Чудо материнской любви. | 1 | Конкурс рисунков. |
| 21 | Порадовать близких. Как это просто! | 1 | Песенный конкурс. |
| **Как прекрасен этот мир.**  **(5 часов)** | 22 | Природа и я - одна семья. | 1 | Экскурсия. |
| 23 | О красках и картинах. | 1 | Конкурс рисунков. |
| 24 | О музыке и музыкантах. | 1 | Музыкальный вечер. |
| 25 | О природе и красоте Дальнего Востока. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 26 | Помни о других - ты не один на свете. | 1 | Чтение книг. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.**  **(6 часов)** | 27 | Как стать волшебником? | 1 | Беседа.  Трудовой десант. |
| 28 | Почему ты плачешь, бабушка? | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 29 | Добрые и недобрые слова. | 1 | Просмотр м/ф. |
| 30 | Игры слов. | 1 | Игровая программа |
| 31 | А ты поступи по-другому. | 1 | Инсценировка. |
| 32 | Конкурс пословиц о добре и зле. | 1 | Конкурс. |
| **Итоги.**  **(1 ч)** | 33 | Что мы знаем и умеем. | 1 | Игровая программа. |
|  | **33 часа** | | |

**Календарно- тематическое планирование на 1 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Вид деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. |  | Игры, анкетирование. | Привитие интереса к чтению, умения соблюдать порядок на рабочем месте, первоначальных навыков коллективной работы. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание стремления активно участвовать в делах класса, школы. Иметь первоначальное представление о своих правах и обязанностях. |
| **Школьный и внешкольный этикет (5 часов)** | | | | |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене. |  | Экскурсия по школе, беседа. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.Развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им. Формирование культуры поведения. Воспитание трудолюбия, усердия, основы нравственного поведения в обществе. Привитие отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости, стремление к опрятному внешнему виду. Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, умение соблюдать порядок на рабочем месте. Знание правил этики, культуры речи. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 3 | Правила поведения в гардеробе и в столовой. |  | Экскурсия в столовую, гардероб. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам. Формирование культуры поведения, основ нравственного поведения в обществе, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. Знание правил этики, культуры речи. Начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 4 | Правила поведения в библиотеке. |  | Экскурсия в библиотеку. | Формирование культуры поведения. Привитие интереса к чтению. Знание правил этики, культуры речи. Начальные представления слепых и слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 5 | Правила поведения на школьном дворе. |  | Экскурсия на школьный двор. Подвижные игры. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам. Формирование культуры поведения, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| 6 | Правила поведения на улице и дома. |  | Викторина. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам. Формирование культуры поведения, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. Стремление к опрятному внешнему виду. Знание правил этики, культуры речи. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Начальные представления слепых и слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида(5 часов)** | | | | |
| 7 | Культура внешнего вида. |  | Презентация. Обсуждение. | Формирование культуры поведения. Развитие чувства прекрасного. Отрицательное отношение к неряшливости. Стремление к опрятному внешнему виду. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Знание правил этики, культуры речи. |
| 8 | Каждой вещи - свое место. |  | Беседа. Игра – конкурс. | Отрицательное отношение к неряшливости. Стремление к опрятному внешнему виду. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. |
| 9 | Цени свое и чужое время. |  | Беседа-рассуждение. | Формирование культуры поведения.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Знание правил этики, культуры речи. Привитие умения ценить своё и чужое время, выполнять режим дня. |
| 10 | Что я могу сказать о себе? |  | Самопредставление. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование культуры поведения. Воспитание трудолюбия, усердия.Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Стремление к опрятному внешнему виду. Интерес к занятиям художественным творчеством, к чтению. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,небережливому отношению к результатам труда людей. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. Знание правил этики, культуры речи. |
| 11 | «Если вы вежливы...». |  | Игровая программа. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование культуры поведения.Знание правил этики, культуры речи. |
| **О трудолюбии. (5 часов)** | | | | |
| 12 | «Ученье - свет, а не ученье - тьма». |  | Презентация. Чтение книг. | Воспитание трудолюбия, усердия.Выработка интереса к чтению. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,небрежному отношению к результатам труда людей.Привитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| 13 | Как быть прилежным и старательным. |  | Просмотр м/ф. Обсуждение. | Воспитание трудолюбия, усердия, интереса к чтению. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,небрежному отношению к результатам труда людей. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| 14 | Наш труд в классе. |  | Акция хороших дел. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам. Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.)Воспитание трудолюбия, усердия, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.Привитие первоначальных навыков коллективной работы. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. |
| 15 | Мой труд каждый день дома. |  | Презентация. Диалог. | Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.). Воспитание трудолюбия, усердия, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| 16 | «Без труда – не вынешь рыбки из пруда». |  | Чтение книг. Обсуждение. | Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.) Воспитание трудолюбия, усердия, отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе,небережливому отношению к результатам труда людей. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| **Счастье семьи. (5 часов)** | | | | |
| 17 | Что такое «добро» и «зло». |  | Инсценировка. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им. Формирование культуры поведения, основы нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения, придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм. |
| 18 | Моя семья. |  | Презентация. Обсуждение. | Формирование культуры поведения. Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим. |
| 19 | Мамино чуткое сердце. |  | Конкурс стихов. | Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним. Формирование уважительного отношения к маме. |
| 20 | Чудо материнской любви. |  | Конкурс рисунков. | Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним. Формирование уважительного отношения к маме |
| 21 | Порадовать близких. Как это просто! |  | Песенный конкурс. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи. Формирование основы нравственного поведения в обществе.Стремление к опрятному внешнему виду.Привитие бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним. |
| **Как прекрасен этот мир. (5 часов)** | | | | |
| 22 | Природа и я - одна семья. |  | Экскурсия. | Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы, любви к своему родному краю.Иметь элементарный опыт природоохранительной деятельности, ценностное отношение к природе и всем формам жизни. |
| 23 | О красках и картинах. |  | Конкурс рисунков. | Развитие чувства прекрасного, умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности.Привитие интереса к занятиям художественным творчеством., к произведениям искусства, выставкам. Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. |
| 24 | О музыке и музыкантах. |  | Музыкальный вечер. | Развитие чувства прекрасного, умения находить прекрасное в окружающей жизни.Привитие интереса к музыке. Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. |
| 25 | О природе и красоте Дальнего Востока. |  | Презентация. Обсуждение. | Развитие чувства прекрасного. Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы, любви к своему родному краю.Привитие интереса к чтению. Бережное отношение к растениям и животным.Иметь элементарный опыт природоохранительной деятельности, ценностное отношение к природе и всем формам жизни. |
| 26 | Помни о других - ты не один на свете. |  | Чтение книг. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формировать основы нравственного поведения в обществе, т.е., придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм.Привитие бережного отношения к растениям и животным.Иметь ценностное отношение к природе и всем формам жизни. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит(6 часов)** | | | | |
| 27 | Как стать волшебником? |  | Беседа. Трудовой десант. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им.Формирование основы нравственного поведения в обществе, т.е. умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм. |
| 28 | Почему ты плачешь, бабушка? |  | Чтение книг (аудиокниг). Обсуждение. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им.Формирование основы нравственного поведения в обществе, т.е. умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм.Привитие уважительного, заботливого отношения к бабушкам и дедушкам. |
| 29 | Добрые и недобрые слова. |  | Просмотр м/ф. Обсуждение. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им. Формирование культуры поведения, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. Знание правил этики, культуры речи. |
| 30 | Игры слов. |  | Игровая программа. | Привитие интереса к чтению.Формирование первоначальных навыков коллективной работы. Знание правил этики, культуры речи. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание тремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи. |
| 31 | А ты поступи по-другому. |  | Инсценировка. | Развитиедоброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование культуры поведения, умения придерживаться моральных норм.Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости, к лени и небрежности в труде и учёбе,небережливому отношению к результатам труда людей. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Уметь признаться в плохом поступке и проанализировать его. Знание правил этики, культуры речи. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| 32 | Конкурс пословиц о добре и зле. |  | Конкурс. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им.Формирование основы нравственного поведения в обществе, умения придерживаться освоенных моральных норм.Интерес к чтению. Знание правил этики, культуры речи. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. |
| **Итоги (1 час)** | | | | |
| 33 | Что мы знаем и умеем. |  | Игровая программа. | Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.) Воспитание трудолюбия, усердия. Формирование основы нравственного поведения в обществе, умения придерживаться освоенных моральных норм.Привитие интереса к занятиям художественным творчеством, к чтению. Первоначальные навыки коллективной работы. Знание правил этики, культуры речи. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. |

**Учебно-методическое планирование на 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **Введение.** | 1 | Перелистывая страницы 1 класса. | 1 | Игры. Анкетирование. |
| **Школьный и внешкольный этикет.**  **(5 часов)** | 2 | Что такое школьная дисциплина? | 1 | Беседа. Обсуждение. |
| 3 | Твоя школа. | 1 | Экскурсия. |
| 4 | Твой класс. | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| 5 | Твой дом. | 1 | Конкурс рисунков. |
| 6 | Твой город. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.**  **(6 часов)** | 7 | Внимательность к окружающим. | 1 | Чтение-обсуждение. |
| 8 | Дал слово - держи. | 1 | Инсценировка. |
| 9 | Разговор с товарищем. | 1 | Инсценировка. |
| 10, 11 | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. | 2 | Чтение-обсуждение. |
| 12 | Поступки твои и других (их оценка). | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| **О трудолюбии.**  **(5 часов)** | 13 | Правило «Учусь все делать сам». | 1 | Акция хороших дел. |
| 14 | Помогаю дома и в школе. | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| 15 | Бережливость и аккуратность. | 1 | Чтение-обсуждение. |
| 16 | Правила личной гигиены. | 1 | Просмотр мультфильмов. Обсуждение. |
| 17 | Заботу и внимание нужно беречь. | 1 | Чтение-обсуждение. |
| **Счастье семьи.**  **(5 часов)** | 18 | Умеешь ли ты делиться? | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| 19 | Ссора. | 1 | Инсценировка. |
| 20 | Лесть. | 1 | Инсценировка. |
| 21 | За что мы сами себя иногда не любим. | 1 | Беседа. Обсуждение. |
| 22 | Отношение к окружающим. | 1 | Чтение-обсуждение. |
| **Как прекрасен этот мир.**  **(6 часов)** | 23, 24 | Растения Дальнего Востока. | 2 | Презентация. Сообщения. Конкурс загадок. |
| 25 | Комнатные растения. | 1 | Презентация. Акция добрых дел. |
| 26 | Фрукты и ягоды Дальнего Востока. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 27 | Овощи и грибы. | 1 | Викторина. |
| 28 | Лекарственные растения Дальнего Востока. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.**  **(5 часов)** | 29 | Слово о дружбе. | 1 | Конкурс стихов. |
| 30 | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| 31 | Доброе слово – лечит, а плохое калечит. | 1 | Беседа. Обсуждение. |
| 32 | Правда. | 1 | Инсценировка. |
| 33 | Разговор по телефону. | 1 | Инсценировка. |
| **Итоги(1час)** | 34 | Цветик – семицветик исполняет желания. | 1 | Игровая программа. |

**Календарно-тематическое планирование на 2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Перелистывая страницы 1 класса. |  | Игры. Анкетирование. | Вызвать интерес к чтению, умение соблюдать порядок на рабочем месте. Прививать первоначальные навыки коллективной работы. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание стремления активно участвовать в делах класса, школы. Иметь первоначальное представление о своих правах и обязанностях.Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях.Воспитывать стремление активно участвовать в делах класса, школы, любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России.Иметь представления о правилах поведения в школе. |
| **Школьный и внешкольный этикет.(5 часов)** | | | | |
| 2 | Что такое школьная дисциплина? |  | Беседа. Обсуждение. | Формирование  - основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  - способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;  - навыков организации сотрудничества в решении общих проблем;  - начальных представлений слепых обучающихся о своих правах и обязанностях;  - бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни;  - стремления активно участвовать в делах класса, школы;  - любви к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу,России;  - негативного отношения к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей;  Иметь представления о правилах поведения в школе. |
| 3 | Твоя школа. |  | Экскурсия. | Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях.Формировать стремление к активному участию в делах класса, школы.Воспитывать любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу,России, умение отвечать за свои поступки.Вырабатывать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Иметь представления о правилах поведения в школе.Позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 4 | Твой класс. |  | Сюжетно-ролевые игры. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях, стремление активно участвовать в делах класса, школы.Воспитывать любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России., умение отвечать за свои поступки.  Вырабатывать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Иметь представления о правилах поведения в школе, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 5 | Твой дом. |  | Конкурс рисунков. | Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.Иметь представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни, умение отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, позитивного, доверительного отношения к окружающим. |
| 6 | Твой город. |  | Презентация. Обсуждение. | Формировать негативное отношение к нарушению порядка на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Иметь представления о правилах поведенияна улице, в городе, в общественных местах.Воспитание любви к своему родному городу, краю, интереса к его истории. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида. (6 часов)** | | | | |
| 7 | Внимательность к окружающим. |  | Чтение-обсуждение. | Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им, умение отвечать за свои поступки, позитивное, доверительное отношение к окружающим, негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. |
| 8 | Дал слово – держи. |  | Инсценировка. | Формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем, умения отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 9 | Разговор с товарищем. |  | Инсценировка. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей и сопереживание им, умение отвечать за свои поступки, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 10, 11 | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. |  | Чтение-обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 12 | Поступки твои и других (их оценка). |  | Сюжетно-ролевые игры. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им, умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, тремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. |
| **О трудолюбии. (5 часов)** | | | | |
| 13 | Правило «Учусь все делать сам». |  | Акция хороших дел. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, умения отвечать за свои поступки, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, стремления к опрятному внешнему виду. |
| 14 | Помогаю дома и в школе. |  | Сюжетно-ролевые игры. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям.Воспитывать стремление активно участвовать в делах класса, школы, умение отвечать за свои поступки, позитивное, доверительное отношение к окружающим.Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. |
| 15 | Бережливость и аккуратность. |  | Чтение-обсуждение. | Формировать умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, стремление к опрятному внешнему виду. |
| 16 | Правила личной гигиены. |  | Просмотр мультфильмов. Обсуждение. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни, стремление к опрятному внешнему виду. |
| 17 | Заботу и внимание нужно беречь. |  | Чтение-обсуждение. | Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им. Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям, умения отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| **Счастье семьи. (5 часов)** | | | | |
| 18 | Умеешь ли ты делиться? |  | Сюжетно-ролевые игры. | Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им, умения отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 19 | Ссора. |  | Инсценировка. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им, умение отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 20 | Лесть. |  | Инсценировка. | Формировать умение отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 21 | За что мы сами себя иногда не любим. |  | Беседа. Обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им, умение отвечать за свои поступки.Воспитывать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 22 | Отношение к окружающим. |  | Чтение-обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства. Уметь давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им. Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям, умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| **Как прекрасен этот мир. (6 часов)** | | | | |
| 23, 24 | Растения Дальнего Востока. |  | Презентация. Сообщения. Конкурс загадок. | Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы.Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности, воспитания любви к своему родному краю.Иметь представления о правилах поведения на природе.Формировать бережное, гуманное отношение ко всему живому. |
| 25 | Комнатные растения. |  | Презентация. Акция добрых дел. | Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы.Иметь представления о правилах поведенияна природе, бережном, гуманном отношении ко всему живому. |
| 26 | Фрукты и ягоды Дальнего Востока. |  | Презентация. Обсуждение. | Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы.Иметь представления о правилах поведенияна природе, элементарный опыт природоохранительной деятельности.Воспитание любви к своему родному краю, бережного, гуманного отношения ко всему живому. |
| 27 | Овощи и грибы. |  | Викторина. | Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы.Иметь элементарный опыт природоохранительной деятельности, представления о правилах поведения на природе.Воспитание любви к своему родному краю, бережного, гуманного отношения ко всему живому. |
| 28 | Лекарственные растения Дальнего Востока. |  | Презентация. Обсуждение. | Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы.Иметь представления о правилах поведенияна природе, элементарный опыт природоохранительной деятельности.Воспитание любви к своему родному краю, бережного, гуманного отношения ко всему живому. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит. (5 часов)** | | | | |
| 29 | Слово о дружбе. |  | Конкурс стихов. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им, умения отвечать за свои поступки, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 30 | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. |  | Сюжетно-ролевые игры. | Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.Умение отвечать за свои поступки, позитивное, доверительное отношение к окружающим.Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. |
| 31 | Доброе слово – лечит, а плохое калечит. |  | Беседа. Обсуждение. | Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им, умения отвечать за свои поступки.Формировать  позитивное, доверительное отношение к окружающим, негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. |
| 32 | Правда. |  | Инсценировка. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.Воспитывать умение отвечать за свои поступки.Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| 33 | Разговор по телефону. |  | Инсценировка. | Формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им, умение отвечать за свои поступки.  Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, позитивное, доверительное отношение к окружающим. |
| **Итоги(1час)** | | | | |
| 34 | Цветик – семицветик исполняет желания. |  | Игровая программа. | Формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Стремление активно участвовать в делах класса, школы.  Воспитывать позитивное, доверительное отношение к окружающим.Иметь представления о правилах поведения в школе. |

**Учебно-методическое планирование на 3 Акласс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **Введение. (1час)** | 1 | Перелистывая страницы 2 класса. | 1 | Игры. Анкетирование. |
| **Школьный и внешкольный этикет. (7 часов)** | 2 | Взаимопомощь. | 1 | Беседа – рассуждение. |
| 3 | Школьные принадлежности. | 1 | Беседа. Конкурс загадок. |
| 4, 5 | Правила поведения в школе. Игры на переменке. | 2 | Презентация. Подвижные игры. |
| 6 | Правила поведения в гостях. | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| 7, 8 | В какие игры и как мы играем. | 2 | Игровая программа. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.**  **(5 часов)** | 9 | С кем бы ты хотел дружить? | 1 | Беседа – рассуждение. |
| 10 | Каким тебя видят окружающие? | 1 | Анкетирование. |
| 11 | Мой гардероб и уход за ним. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 12 | Будничная и праздничная одежда. | 2 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| 13 | Точность: береги своё время и время других. | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| **О трудолюбии.**  **(5 часов)** | 14 | «Труд кормит, а лень портит». | 1 | Инсценировка. |
| 15 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | Инсценировка. |
| 16 | Сделал дело, гуляй смело! | 1 | Инсценировка. |
| 17 | Мир профессий. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 18 | Мы все такие разные! | 1 | Обсуждение. Конкурс рисунков. |
| **Счастье семьи.**  **(5 часов)** | 19 | Что такое справедливость? | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 20 | Кто кого обидел первым? | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 21 | Я, я, я… нет – МЫ! | 1 | Акция хороших дел. |
| 22 | Уют и понимание в вашем доме. | 1 | Беседа – рассуждение. |
| 23 | Все люди рождены для счастья. | 1 | Беседа – рассуждение. |
| **Как прекрасен этот мир.**  **(5 часов)** | 24 | Соблюдение чистоты и порядка. | 2 | Акция хороших дел. |
| 25 | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. | 1 | Коллективная творческая работа. |
| 26 | Чудеса света. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 27 | Хорошо там, где нас нет… | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 28 | Счастливая страна. | 1 | Конкурс песен о детях и детстве. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит. (5 часов)** | 29 | Грубость. | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 30 | Умеешь ли ты прощать? | 1 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| 31 | Благодарный ли ты сын (дочь)? | 1 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| 32 | О хмуром человеке. | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 33 | Злой язычок. | 1 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| **Итоги(1час)** | 34 | «Умейте счастьем дорожить». | 1 | Игровая программа. |

**Учебно-методическое планирование на 3 в класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **Введение. (1час)** | 1 | Перелистывая страницы 2 класса. | 1 | Игры. Анкетирование. |
| **Школьный и внешкольный этикет. (7 часов)** | 2 | Взаимопомощь. | 1 | Беседа – рассуждение. |
| 3 | Школьные принадлежности. | 1 | Беседа. Конкурс загадок. |
| 4, 5 | Правила поведения в школе. Игры на переменке. | 2 | Презентация. Подвижные игры. |
| 6 | Правила поведения в гостях. | 1 | Сюжетно-ролевые игры. |
| 7, 8 | В какие игры и как мы играем. | 2 | Игровая программа. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.**  **(5 часов)** | 9 | С кем бы ты хотел дружить? | 1 | Беседа – рассуждение. |
| 10 | Каким тебя видят окружающие? | 1 | Анкетирование. |
| 11 | Мой гардероб и уход за ним. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 12 | Будничная и праздничная одежда. | 2 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| 13 | Точность: береги своё время и время других. | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| **О трудолюбии.**  **(5 часов)** | 14 | «Труд кормит, а лень портит». | 1 | Инсценировка. |
| 15 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | Инсценировка. |
| 16 | Сделал дело, гуляй смело! | 1 | Инсценировка. |
| 17 | Мир профессий. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 18 | Мы все такие разные! | 1 | Обсуждение. Конкурс рисунков. |
| **Счастье семьи.**  **(5 часов)** | 19 | Что такое справедливость? | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 20 | Кто кого обидел первым? | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 21 | Я, я, я… нет – МЫ! | 1 | Акция хороших дел. |
| 22 | Уют и понимание в вашем доме. | 1 | Беседа – рассуждение. |
| 23 | Все люди рождены для счастья. | 1 | Беседа – рассуждение. |
| **Как прекрасен этот мир.**  **(5 часов)** | 24 | Соблюдение чистоты и порядка. | 2 | Акция хороших дел. |
| 25 | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. | 1 | Коллективная творческая работа. |
| 26 | Чудеса света. | 1 | Презентация. Обсуждение. |
| 27 | Хорошо там, где нас нет… | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 28 | Счастливая страна. | 1 | Конкурс песен о детях и детстве. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит. (5 часов)** | 29 | Грубость. | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 30 | Умеешь ли ты прощать? | 1 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| 31 | Благодарный ли ты сын (дочь)? | 1 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| 32 | О хмуром человеке. | 1 | Чтение книг. Обсуждение. |
| 33 | Злой язычок. | 1 | Беседа – рассуждение. Инсценировка. |
| **Итоги (1час)** | 34 | «Умейте счастьем дорожить». | 1 | Игровая программа. |

**Календарно-тематическое планирование на 3Вкласс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Виды деятедьности** | **Планируемые результаты** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Перелистывая страницы 2 класса. |  | Игры. Анкетирование. | Вызвать интерес к чтению, умение соблюдать порядок на рабочем месте. Прививать первоначальные навыки коллективной работы. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание стремления активно участвовать в делах класса, школы. Иметь первоначальное представление о своих правах и обязанностях. Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни. Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях. Воспитывать стремление активно участвовать в делах класса, школы, любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России. Иметь представления о правилах поведения в школе. |
| **Школьный и внешкольный этикет.(7 часов)** | | | | |
| 2 | Взаимопомощь. |  | Беседа – рассуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.Различение хороших и плохих поступков. |
| 3 | Школьные принадлежности. |  | Беседа. Конкурс загадок. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни, умение отвечать за свои поступки.Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам. |
| 4, 5 | Правила поведения в школе. Игры на переменке. |  | Презентация. Подвижные игры. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей и сопереживания им. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни, стремления активно участвовать в делах класса, школы, умение отвечать за свои поступки. Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей. Иметь представления о правилах поведения в школе. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.).Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 6 | Правила поведения в гостях. |  | Сюжетно-ролевые игры. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к опрятному внешнему виду. Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях.Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. |
| 7, 8 | В какие игры и как мы играем. |  | Игровая программа. | Формирование навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей и сопереживание им.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида. (5 часов)** | | | | |
| 9 | С кем бы ты хотел дружить? |  | Беседа – рассуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.Формировать умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.Развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей, сопереживание им, умение отвечать за свои поступки. |
| 10 | Каким тебя видят окружающие? |  | Анкетирование. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей и сопереживания им. Формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Вырабатывать стремление активно участвовать в делах класса, школы, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитывать умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.). |
| 11 | Мой гардероб и уход за ним. |  | Презентация. Обсуждение. | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к, личным вещам.Стремление к опрятному внешнему виду. |
| 12 | Будничная и праздничная одежда. |  | Беседа – рассуждение. Инсценировка. | Элементарные представления о профессиях.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к личным вещам.Стремление к опрятному внешнему виду. |
| 13 | Точность: береги своё время и время других. |  | Чтение книг. Обсуждение. | Формировать умение беречь своё и чужое время, рационально распределять труд и отдых, уметь отвечать за свои поступки.Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Иметь элементарные представление о профессиях. |
| **О трудолюбии. (5 часов)** | | | | |
| 14 | «Труд кормит, а лень портит». |  | Инсценировка. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,  способности к преодолению трудностей, развития мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Иметь элементарные представления о профессиях, уметь отвечать за свои поступки. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. |
| 15 | Любишь кататься, люби и саночки возить. |  | Инсценировка. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, умения отвечать за свои поступки.Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. |
| 16 | Сделал дело, гуляй смело! |  | Инсценировка. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,  способности к преодолению трудностей, развитие мобильности. Вырабатывать умение отвечать за свои поступки.Иметь элементарные представления о профессиях. |
| 17 | Мир профессий. |  | Презентация. Обсуждение. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Воспитывать умение отвечать за свои поступки.Иметь элементарные представления о профессиях.  Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Иметь элементарный опыт природоохранительной деятельности. Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.).Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 18 | Мы все такие разные! |  | Обсуждение. Конкурс рисунков. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Иметь элементарные представления о профессиях.Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду. Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.).  Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| **Счастье семьи. (5 часов)** | | | | |
| 19 | Что такое справедливость? |  | Чтение книг. Обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им, умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. Иметь начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 20 | Кто кого обидел первым? |  | Чтение книг. Обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем, умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей, сопереживания им, у умения отвечать за свои поступки, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| 21 | Я, я, я… нет – МЫ! |  | Акция хороших дел. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Учить различать хорошие и плохие поступки, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.Развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей, сопереживание им, умение отвечать за свои поступки. |
| 22 | Уют и понимание в вашем доме. |  | Беседа – рассуждение. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,  способности к преодолению трудностей, развитие мобильности, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям, умения отвечать за свои поступки.Воспитывать негативное отношение к нарушению порядка в дома, к невыполнению человеком своих обязанностей.Различение хороших и плохих поступков.Формирование ценностного отношения к семье, установление дружеских взаимоотношений в семье, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду. Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи. |
| 23 | Все люди рождены для счастья. |  | Беседа – рассуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни. Формирование ценностного отношения к семье. Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.). |
| **Как прекрасен этот мир. (5 часов)** | | | | |
| 24 | Соблюдение чистоты и порядка. |  | Акция хороших дел. | Формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности,  навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни, стремления активно участвовать в делах класса, школы, умения отвечать за свои поступки.  Вырабатывать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей.Иметь представления о правилах поведения в школе, бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей,к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, стремиться к опрятному внешнему виду. |
| 25 | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. |  | Коллективная творческая работа. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности. Развитие навыков организации сотрудничества в решении общих проблем,  доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им, стремления активно участвовать в делах класса, школы.Учиться устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| 26 | Чудеса света. |  | Презентация. Обсуждение. | Развитие кругозора. Воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы.Формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности. Иметь элементарный опыт природоохранительной деятельности. |
| 27 | Хорошо там, где нас нет… |  | Чтение книг. Обсуждение. | Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,  навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Развитие потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.), начальных представлений слепых и слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 28 | Счастливая страна. |  | Конкурс песен о детях и детстве. | Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям.Вырабатывать стремление активно участвовать в делах класса, школы.Иметь представления о правилах поведения в школе.Формирование ценностного отношения к семье.Учить устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит. (5 часов)** | | | | |
| 29 | Грубость. |  | Чтение книг. Обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем. Уметь различать хорошие и плохие поступки, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.Развивать умение признаться в плохом поступке и проанализировать его, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей, сопереживать им, умение отвечать за свои поступки. |
| 30 | Умеешь ли ты прощать? |  | Беседа – рассуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развивать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей, сопереживания им, умение отвечать за свои поступки.Формировать негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 31 | Благодарный ли ты сын (дочь)? |  | Беседа – рассуждение. Инсценировка. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.Различение хороших и плохих поступков.Формирование ценностного отношения к семье, умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям, умения отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушению порядка дома, на улице,к невыполнению человеком своих обязанностей. Иметь начальные представления слепых и слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях. |
| 32 | О хмуром человеке. |  | Чтение книг. Обсуждение. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.  Различение хороших и плохих поступков. |
| 33 | Злой язычок. |  | Беседа – рассуждение. Инсценировка. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, навыков организации сотрудничества в решении общих проблем.Различение хороших и плохих поступков.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.Вырабатывать умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни, умения отвечать за свои поступки. |
| **Итоги(1час)** | | | | |
| 34 | «Умейте счастьем дорожить». |  | Игровая программа. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственныеобязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, способности к преодолению трудностей, развитие мобильности.Развитие навыков организации сотрудничества в решении общих проблем, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им. Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважительного отношения к родителям. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.Формировать устремление активно участвовать в делах класса, школы, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи. |

**Учебно-методическое планирование на 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **Введение.** | 1 | Перелистывая страницы 3 класса. | 1 |  |
| **Школьный и внешкольный этикет.**  **5 часов** | 2 | Правила поведения в кино и театре. | 1 |  |
| 3 | Правила поведения в музее и на выставке. | 1 |  |
| 4 | Правила поведения в магазине. | 1 |  |
| 5 | Правила дорожного движения. | 1 |  |
| 6 | Меня пригласили на день рождения. | 1 |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.**  **6 часов** | 7 | Умение вежливо слушать и слышать. | 1 |  |
| 8 | Разрешите мне сказать. | 1 |  |
| 9 | Смех без причины – признак дурачины. | 1 |  |
| 10 |  | 1 |  |
| 11, 12 | Культурный человек – какой он? | 2 |  |
| **О трудолюбии.**  **5 часов** | 13 | Совет хорош, а дело – лучше! | 1 |  |
| 14 | Ленивые всегда бывают людьми посредственными. | 1 |  |
| 15 |  | 1 |  |
| 16 | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. | 1 |  |
| 17 |  | 1 |  |
| **Счастье семьи.**  **6 часов** | 18 | «Настоящий» мужчина. | 1 |  |
| 19 |  | 1 |  |
| 20, 21 | Чем им отплатим? О детях и родителях. | 1 |  |
| 22 |  | 1 |  |
| 23 | Рецепт от несчастной жизни. | 1 |  |
| **Как прекрасен этот мир.**  **5 часов** | 24 | Красная книга Дальнего Востока. | 1 |  |
| 25 | Животные Дальнего Востока. | 1 |  |
| 26 | Птицы Дальнего Востока | 1 |  |
| 27 | Не рвите цветы, они так прекрасны! | 1 |  |
| 28 | Водоёмы Дальнего Востока. | 1 |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.**  **5 часов** | 29 |  | 1 |  |
| 30 | Предательство. | 1 |  |
| 31 |  | 1 |  |
| 32 |  | 1 |  |
| 33 |  | 1 |  |
| **Итоги 1час** | 34 | Ты, да я, да мы с тобой! | 1 | Игровая программа. |

**Календарно-тематическое планирование на 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Виды деятедьности** | **Планируемые результаты** |
| **Введение 1 час** | | | | |
| 1 | Перелистывая страницы 2 класса. |  |  |  |
| **Школьный и внешкольный этикет. 7 часов** | | | | |
| 2 | Взаимопомощь - как её организовать. |  |  |  |
| 3 | Береги школьное имущество. |  |  |  |
| 4, 5 | Правила поведения в школе. Игры на переменке. |  |  |  |
| 6 | Правила поведения в гостях. |  |  |  |
| 7, 8 | В какие игры и как мы играем. |  |  |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида. 5 часов** | | | | |
| 9 | С кем бы ты хотел дружить? |  |  |  |
| 10 | Каким тебя видят окружающие? |  |  |  |
| 11 | Мой гардероб и уход за ним. |  |  |  |
| 12 | Будничная и праздничная одежда. |  |  |  |
| 13 | Точность: береги своё время и время других. |  |  |  |
| **О трудолюбии. 5 часов** | | | | |
| 14 | «Труд кормит, а лень портит». |  |  |  |
| 15 | Любишь кататься, люби и саночки возить. |  |  |  |
| 16 | Сделал дело, гуляй смело! |  |  |  |
| 17 | Кем хочу быть, почему? |  |  |  |
| 18 | Мы все такие разные! |  |  |  |
| **Счастье семьи.5 часов** | | | | |
| 19 | Что такое справедливость? |  |  |  |
| 20 | Кто кого обидел первым? |  |  |  |
| 21 | Я, я, я… нет – МЫ! |  |  |  |
| 22 | Уют и понимание в вашем доме. |  |  |  |
| 23 | Все люди рождены для счастья. |  |  |  |
| **Как прекрасен этот мир. 5 часов** | | | | |
| 24 | Соблюдение чистоты и порядка. |  |  |  |
| 25 | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. |  |  |  |
| 26 | О мальчике, который верил в чудеса. |  |  |  |
| 27 | Хорошо там, где нас нет… |  |  |  |
| 28 | Счастливая страна. |  |  |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит. 5 часов** | | | | |
| 29 | Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом… |  |  |  |
| 30 | Почему ты меня не прощаешь? |  |  |  |
| 31 | Чем им отплатить? |  |  |  |
| 32 | О хмуром человеке. |  |  |  |
| 33 | Эхо человеческой жизни. |  |  |  |
| **Итоги 1час** | | | | |
| 34 | «Умейте счастьем дорожить». |  |  |  |