**Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: «Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, словосочетаниях». Лексическая тема: «Насекомые».**

**Цель:** Закреплять формирование артикуляционного уклада в отраженном произношении за логопедом, самостоятельном произношении в слогах, словах, словосочетаниях.

**Задачи:**   
- образовательные: способствовать обогащению словарного запаса; продолжать учить определять место звука [Р] в слове, образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных, согласовывать числительное с существительным, подбирать правильно рифмующие слова в предложения;  
- коррекционно- развивающие: артикуляционный аппарат; умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях; определять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [Р]; развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;

- воспитательные: воспитывать навыки самостоятельности, желание и стремление помочь другу; интерес достижения результата от выполненной работы.

Оборудование: индивидуальное зеркало; предметные картинки; карточки со слогами, словами.

**1. Организационный момент.**

Логопед: Здравствуй, Игорь сегодня мы будем продолжать работать над звуком [Р]. Посмотри внимательно на картинки и назови их (Стрекоза, комар, таракан). Как мы можем назвать картинки одним словом? (Насекомые) Игорь, скажи, где находится звук Р в слове стрекоза? В начале в конце или в середине? ( в середине) А в слове комар?(в конце) А в слове таракан?( в середине) какой звук мы определяли?

Значит какая у нас сегодня тема урока?

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед: Игорь, а сейчас для того чтобы звук у нас хорошо получался, давай поиграем с нашим язычком подготовим наш артикуляционный аппарат для работы.

Приступим к артикуляционным упражнениям. (Выполняются упражнения).

Упражнения для артикуляционного аппарата.

Все упражнения выполняются строго перед зеркалом!

1) «Улыбка»

Логопед: Итак, широко улыбнулись, покажи зубки, давай покажем какое у нас хорошее настроение сегодня. Упражнение выполняем под счет. Следим, чтобы ребёнок смог удержать эту позу до окончания счета. Молодец, Игорь!

2) «Трубочка»

Логопед: Следующее упражнение «Трубочка». Вытягиваем губки вперед, и удерживаем. Затем, чередуем «Улыбка» затем «Трубочка».

Логопед: Игорь, давай теперь еще раз вспомним какие же упражнения нужны для правильного произнесения звука [Р].

3) «Улыбочка»

4) «Часики»

5) «Качельки»

6) «Сл. варенье»

7) «Лошадка»

**2. Работа над дыханием.**

"Подуй на дождик»

**3. Основная часть.**

1. Логопед: Игорь, а сейчас давай заведем “моторчик”.

**Характеристика звука [Р]**

Логопед: Игорь, вот мы сейчас с тобой все, практически, вспомнили про звук [Р]. Давай же мы сейчас дадим характеристику этому звуку.  
– Звук [р] какой , гласный или согласный звук? (согласный).  
- Почему согласный? (так как нам - мешает «петь» язык).  
– Звонкий или глухой звук? (звонкий)  
- Почему звонкий? ( так как в горле работает «голосовой моторчик»)  
–А вот скажи мне звук р твердый или мягкий? (твердый).  
Логопед: - давай теперь обобщим наши знания о звуке [Р]. Звук [Р] -согласный, звонкий, твердый.

**4. Развитие фонематического слуха.**

Игра «Поймай звук».  
Логопед: Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [Р]:  
ЖА, РА, НУ, РО, ДО, РУ, ВО, РО, ШЫ, ВЫ, КЫ, ФА , РИ.  
- А сейчас я произнесу слова, хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [Р]:  
рама, телефон, Марина, радар , книга, забор, редька, вентилятор, машина, рысь, кошка, рубашка, ягоды, дыра.  
- Молодец.

**5. Чтение слоговых рядов.**

Ученик читает вслух. (Карточка №1)

АР-АР-АР ПРА-ПРО-ПРЫ ДРА-ДРА-ДРА  
ОР-ОР-ОР НРА-НРО-НРЫ ГРУ-ГРУ-ГРУ  
РА-РА-РА МРА-МРО-МРЫ РА-РО-РУ

Чтение слов.

Прочитай слова: (Карточка №2)

РАД, РАМА, РОВ, РОЗА, РОЖЬ

ИГРА, РУКА, БАРКА, КОРКА

УГОРЬ, ЖАРЬ, ЛАЗУРЬ, ПАРАДЫ, ВАРЯ

**6. Игра «Один, много». С мячом.**   
 мороз, роща, рыба, рама, ручей, карандаш, рука, роза, рот, ромашка.

**7. Игра** **«Назови ласково». С мячом.**Преврати эти – же слова - предметы в маленькие(назови ласково). Например: мороз, рыба, рама, ручей, карандаш, рука, роза, рот, ромашка.

**8. Гимнастика для глаз.**

**Упражнение 1. ШТОРКИ**

Быстро и легко моргай 2 минуты.

**Упражнение 3. БОЛЬШИЕ ГЛАЗА**

Сидим прямо. Крепко зажмуриваем глаза на 5 секунд, затем широко открываем их. Повторяем 8-10 раз.

**Упражнение 6. РИСУЕМ КАРТИНКУ**

Закрой глаза на несколько минут и представь что-то приятное.

**9. Развитие слухового внимания и памяти.**

Логопед: Сейчас мы поиграем с тобой в игру «Подскажи словечко». Я начинаю, а ты должен досказать слово и повтори предложение целиком.  
Игра - загадка «Доскажи словечко».

1. Он пищит, когда летит!

А укус его зудит.

С хоботком, хотя не слон.

Кто, скажи, дружочек, он?

(Комар)

1. Мелкий, хрупкий. Но силен!

Трудолюбья символ он.

Ведь бывает, что подчас,

Легче ноши в десять раз.

(Муравей)

1. Усатый, всеядный,

Очень неопрятный

Рыжий жук-лазутчик,

Хаоса попутчик.

(Таракан)

**10. Физкультминутка.**

Логопед: Игорь, давай мы с тобой немного отдохнём и проведём физкультминутку.

**«Репка».**  
Расти большая, репка, *(приседаем и медленно поднимаемся).*  
Вырастай крепка, *(сжимаем и разжимаем кулачки обеих рук).*  
Сладкая да белая, *выполняем упражнение Замок, несколько раз  
сжимая и разжимая пальцы.*Чтоб детвора поела! *Хлопают в ладоши.*

**11. Звуковой анализ слова (Комар)**

Логопед: Марат, давай сделаем звуковой анализ слова Комар.  
– А теперь скажи сколько слогов в этом слове? (2)  
– А сейчас на зови первый слог (ко)  
– Сколько в этом слоге звуков? (2)  
– Назови их по порядку (к, о)  
– Назови второй слог (мар)  
– Сколько в этом слоге звуков? (3)  
– Назови их по порядку (м, а, р)  
– Назови только гласные в этом слове (о, а)  
– Назови только согласные в этом слове (к, м, р)-

Аналогично выполняется разбор слова таракан.

**12. Повтори словосочетания:**

Заливная рыба.   
Умелый слесарь. Оранжевый апельсин.  
Спелый персик. Первый класс.  
Белый кролик. Стальные рельсы.  
Шустрая белка. Горный орёл.

**13. Пальчиковая гимнастика.**  
**«Гости»-**

К Кате гости прибежали,   
*(бежим пальчиками по столу или по полу)*  
Все друг другу руки жали.  
Здравствуй Жора,   
*(соединяем большой и указательные пальчики)*  
Здравствуй Жанна*, (большой и средний)*  
Рад Серёжа*,(большой и безымянный)*  
Рада Снежана *(большой и мизинец)*  
Не хотите ль пирожок? *(ладошки складываем вместе)*  
Может коржик *(показываем 2 открытые ладошки)*  
Иль рожок *(2 кулачка ставим друг на дружку)*  
Вот драже вам на дорожку  
*(пальчиком тычем в открытую ладошку)*Вы берите понемножку  
*(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)*  
Все стряхнули быстро крошки  
И захлопали в ладошки!

**14. Итог занятия.**

**- Игорь, молодец, ты сегодня очень старался, поэтому четко и ясно произносил звук [Р] в слогах, словах, предложениях.**

– Какой звук мы сегодня закрепляли?  
– Еще раз произнеси этот звук правильно.

Рефлексия.

Игорь, оцени себя. Как ты сегодня работал на уроке? Если ты со всеми заданиями справился, то возьми желтый смайлик, если не со всеми заданиями справился, то возьми зеленый, а если вообще ничего не получилось. То возьми красный кружок.

Домашнее задание на карточке.

* Проговаривать слоги и слова со звуком [Р]
* Произвести звуковой анализ слова (Сверчок)

Карточка №1

Прочти слоговой ряд вслух.

АР-АР-АР ПРА-ПРО-ПРЫ ДРА-ДРА-ДРА  
ОР-ОР-ОР НРА-НРО-НРЫ ГРУ-ГРУ-ГРУ  
РА-РА-РА МРА-МРО-МРЫ РА-РО-РУ

Карточка №2

Прочитай слова вслух.

РАД, РАМА, РОВ, РОЗА, РОЖЬ

ИГРА, РУКА, БАРКА, КОРКА

УГОРЬ, ЖАРЬ, ЛАЗУРЬ, ПАРАДЫ, ВАРЯ

Источник: <http://fit4brain.com/8909>