**«Советы логопеда в работе с детьми с ТМНР»**

Для детей с ТМНР характерны следующие особенности:

* речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре;
* степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития;
* с трудом понимают речевые инструкции, лучше воспринимают в виде коротких фраз;
* полиморфное нарушение звукопроизношения, связанное с нарушениями организации и удержания артикуляционных позиций;
* нарушение слоговой структуры слов;
* бедность активного и пассивного словаря, даже на бытовом уровне;
* связные высказывания с многочисленными ошибками комплексного характера;
* несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза;

При этом у детей с ТМНР можно отметить разный уровень сформированности речи: отсутствие речи, звукокомплексы, поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, высказывание на уровне отдельных слов, фраз.

**Направления работы по развитию речи:**

1. Использование при общении с ребенком чётких коротких предложений для формирования соотнесения слова и предмета, слова и действия.
2. Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью.
3. Расширять и активизировать словарный состав речи, например в рамках таких лексических тем как: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы»; (соотносить предметы и действия с их словесным обозначением).
4. Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.
5. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.); учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
6. Развивать слуховое восприятие: различать неречевые сигналы (2 - 4 звука) и показывать направление звучания; различать речевые и неречевые звуки.

Предполагаемые результаты обучения детей с ТМНР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропедевтический  уровень | Минимальный уровень | Базовый уровень |
| * - реагировать на   обращенную речь и свое  имя;   * задерживать взгляд на   лице говорящего;   * различать неречевые   звуковые сигналы (2звука);   * произвольно выдыхать; * соотносить знакомые   предметы и действия с  их словесным  обозначением;   * понимать и выполнять   простейшие  одноступенчатые  инструкции (например, дай куклу, иди в комнату);   * понимать вопросы   «кто?», «что?», «где?»   * пользоваться   указательным жестом и  жестом «дай»;   * показывать на себе и на   кукле глаза, руки, ноги;   * группировать предметы. | * различать неречевые   сигналы (4 звука) и  показывать направление  звучания;   * производить   длительный плавный  выдох;   * правильно   артикулировать гласные  звуки А, О, У, И и  согласные звуки М, Н, П,  Т, К, Х, Б.   * соотносить предметы и   действия с их словесным  обозначением;   * узнавать предметы по   назначению и описанию;   * различать   грамматические формы  слов (ед.ч. и мн. ч. сущ., сущ. с уменьшительно –  ласкательными суффиксами);   * понимать и выполнять   одно – двухступенчатые  инструкции (возьми кружку, положи в раковину);   * произносить   двусложные слова из  повторяющихся слогов (папа, мама);   * воспроизводить ударный слог в двусложных и   односложных словах (бабушка – ба, каша – ка);  - употреблять глаголы в  повелительном  наклонении;   * понимать вопросы   косвенных падежей;  - отвечать на вопросы  «Кто это?» «Что это?»,  «Что делает?»;   * составлять двух-   трехсловные  предложения (Я хочу пить, дай кашу);   * понимать предлоги В,   НА, ПОД;   * понимать несложные   рассказы, сказки со  зрительной опорой;   * собирать разрезные   картинки (2 – 4 части); | * произносить правильно   в словах поставленные  звуки;   * производить   длительный плавный  выдох;   * соотносить предметы и   действия с их словесным  обозначением;   * ориентироваться в   названиях действий,  изображенных на  сюжетной картинке;   * узнавать предметы по   назначению и по  описанию;   * употреблять   грамматические формы  слов (ед. ч. и мн. ч. сущ.,  сущ. с уменьшительно –  ласкательными  суффиксами);   * понимать   вопросы косвенных  падежей;   * употреблять   существительные в  косвенных падежах;   * употреблять глаголы в   инфинитиве, повелительном  наклонении, в 3-м лице  единственном и  множественном числе, в  прошедшем времени;   * составлять   предложения из 4 слов (Дай мне красные носки);   * понимать значение   предлогов В, НА, ПОД,  ИЗ;   * употреблять простые   предлоги;   * произносить слова из   открытых слогов;   * употреблять глаголы в   инфинитиве и  повелительном  наклонении;   * отвечать на вопросы   «Кто это?» «Что  это?»; «Что делает?»   * составлять   предложения из 2 – 4  слов;   * понимать несложные   рассказы, сказки со  зрительной опорой;   * понимать несложные   самостоятельно прочитанные  предложения. |