**«Советы логопеда в работе с детьми с ТМНР»**

Для детей с ТМНР характерны следующие особенности:

* речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре;
* степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития;
* с трудом понимают речевые инструкции, лучше воспринимают в виде коротких фраз;
* полиморфное нарушение звукопроизношения, связанное с нарушениями организации и удержания артикуляционных позиций;
* нарушение слоговой структуры слов;
* бедность активного и пассивного словаря, даже на бытовом уровне;
* связные высказывания с многочисленными ошибками комплексного характера;
* несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза;

При этом у детей с ТМНР можно отметить разный уровень сформированности речи: отсутствие речи, звукокомплексы, поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, высказывание на уровне отдельных слов, фраз.

**Направления работы по развитию речи:**

1. Использование при общении с ребенком чётких коротких предложений для формирования соотнесения слова и предмета, слова и действия.
2. Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью.
3. Расширять и активизировать словарный состав речи, например в рамках таких лексических тем как: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы»; (соотносить предметы и действия с их словесным обозначением).
4. Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.
5. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.); учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
6. Развивать слуховое восприятие: различать неречевые сигналы (2 - 4 звука) и показывать направление звучания; различать речевые и неречевые звуки.

Предполагаемые результаты обучения детей с ТМНР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропедевтическийуровень | Минимальный уровень | Базовый уровень |
| * - реагировать на

обращенную речь и своеимя;* задерживать взгляд на

лице говорящего;* различать неречевые

звуковые сигналы (2звука);* произвольно выдыхать;
* соотносить знакомые

предметы и действия сих словеснымобозначением;* понимать и выполнять

простейшиеодноступенчатыеинструкции (например, дай куклу, иди в комнату);* понимать вопросы

«кто?», «что?», «где?»* пользоваться

указательным жестом ижестом «дай»;* показывать на себе и на

кукле глаза, руки, ноги;* группировать предметы.
 | * различать неречевые

сигналы (4 звука) ипоказывать направлениезвучания;* производить

длительный плавныйвыдох;* правильно

артикулировать гласныезвуки А, О, У, И исогласные звуки М, Н, П,Т, К, Х, Б.* соотносить предметы и

действия с их словеснымобозначением;* узнавать предметы по

назначению и описанию;* различать

грамматические формыслов (ед.ч. и мн. ч. сущ., сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами);* понимать и выполнять

одно – двухступенчатыеинструкции (возьми кружку, положи в раковину);* произносить

двусложные слова изповторяющихся слогов (папа, мама);* воспроизводить ударный слог в двусложных и

односложных словах (бабушка – ба, каша – ка);- употреблять глаголы вповелительномнаклонении;* понимать вопросы

косвенных падежей;- отвечать на вопросы«Кто это?» «Что это?»,«Что делает?»;* составлять двух-

трехсловныепредложения (Я хочу пить, дай кашу);* понимать предлоги В,

НА, ПОД;* понимать несложные

рассказы, сказки созрительной опорой;* собирать разрезные

картинки (2 – 4 части); | * произносить правильно

в словах поставленныезвуки;* производить

длительный плавныйвыдох;* соотносить предметы и

действия с их словеснымобозначением;* ориентироваться в

названиях действий,изображенных насюжетной картинке;* узнавать предметы по

назначению и поописанию;* употреблять

грамматические формыслов (ед. ч. и мн. ч. сущ.,сущ. с уменьшительно –ласкательнымисуффиксами); * понимать

вопросы косвенныхпадежей;* употреблять

существительные вкосвенных падежах;* употреблять глаголы в

инфинитиве, повелительномнаклонении, в 3-м лицеединственном имножественном числе, впрошедшем времени;* составлять

предложения из 4 слов (Дай мне красные носки);* понимать значение

предлогов В, НА, ПОД,ИЗ;* употреблять простые

предлоги;* произносить слова из

открытых слогов;* употреблять глаголы в

инфинитиве иповелительномнаклонении;* отвечать на вопросы

«Кто это?» «Чтоэто?»; «Что делает?»* составлять

предложения из 2 – 4слов;* понимать несложные

рассказы, сказки созрительной опорой;* понимать несложные

самостоятельно прочитанныепредложения. |