**АНАЛИЗ**

материалов типового пакета специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования

Группа педагогов специальной (коррекционной) школы-интерната 3 4 вида 2 (г. Хабаровск) в составе 9 человек (директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, 4 учителя начальных классов) провели анализ обсуждаемых материалов и сформулировали следующие выводы.

В качестве положительных откликов отметим, что

1. Содержание пакета представляет развернутый, доступный для понимания и применения материал, имеющий разносторонние рекомендации для организации педагогами условий обучения слепых и слабовидящих обучающихся. Пакет включает в себя условия, состоящие из комплекса методов, перечня дидактических материалов и технических средств обучения, форм организации коррекционной работы с детьми, а также доступной среды в здании школы-интерната.

2. Подробно расписаны опорные позиции психолого-педагогических особенностей детей, имеющих нарушение зрения, что поможет при разработке рабочих программ педагогам и специалистам специального (коррекционного) образовательного учреждения.

3. На высоком уровне, с опорой на пользователя разного уровня подготовленности описан пункт 2. «Цифровая аудиозапись» раздела 4 «Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями зрения»: данный вид организации специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования должен быть доступен для всех педагогов, работающих с данной группой обучающихся.

4. Удачно представлен материал таблицы «Учебно-методическое обеспечение (по школьным периодам)», который позволит определить как систему непрерывной работы с детьми от возраста к возрасту, так и обеспечить преемственность при организации психолого-педагогической деятельности педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

5. Широко и подробно расписаны рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями зрения (раздел 5) и по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с нарушениями зрения (раздел 6). Данный материал позволит повысить мотивацию педагогов к овладению специальным оборудованием.

Наряду с положительными откликами есть и принципиальные пожелания к материалам.

1. Замечание относительно отсутствия нужды организации специальной работы с подкатегорией «Дети с пониженным зрением» в условиях массовой общеобразовательной школы (с. 4) на наш взгляд преждевременное. Практика показывает увеличение процента детей данной категории, обучающихся не в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Инклюзия не должна отрицать внимание педагогов массовых школ к организации ими условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, а заодно и готовность педагогов массовой школы к работе с данной категорией обучающихся и не только в период лечения.

2. Если нами правильно было понята идея разработчиков обсуждаемого пакета условий о «внедрении» работы с детьми над пространственной ориентировкой в целостном образовательном процессе, отметим солидарность нашего коллектива с таковой. Но отдельное описание условий для реализации ориентировки в пространстве слабовидящих, а особенно слепых детей необходимо (как и специальных средств, технических приспособлений, программ, поэтапного вхождения детей в дифференцированные среды – от рабочего места и здания образовательного учреждения до двора, улиц, населенного пункта). К сожалению, в анализируемом пакете материалов не расписаны ни возрастные, ни психолого-педагогические комплексы и рекомендации освоения такого важного вида деятельности учеников школ-интернатов 3 4 вида.

3. Одновременно желательны и описания условий для кабинетов специалистов: логопеда, педагога-психолога (специального психолога), педагога по развитию мимики и пантомимики, дефектолога (тифлопедагога). Залов – актового и спортивного. Бассейна и комнат при нем. Данный набор необходим для составления и реализации коррекционных программ согласно особенностям и возможностям категории детей школ-интернатов 3 4 вида.

4. Возникают вопросы и к требованиям по созданию условий для интерната (комнаты, игровые, помещения), в том числе и в соответствии с требованиями СанПин (наличие мягких пространств, игрушек, мебели; облагораживание спальных комнат, т.п.). Все это является не только воспитательным пространством, но и частью обучения детей во внеурочный период. Данное замечание было сформулировано при одновременно особом положительном отклике на раздел, раскрывающий обеспечение доступа детей в здание и здании.

5. Есть замечания относительно оформления обсуждаемого пакета. Так, нарушена нумерация в пунктах раздела 4 (1. Рельефно-точечная система Брайля; 2. Цифровая аудиозапись; и снова 1. Электронные форматы хранения текста; ….). А также нумерация разделов – Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения (после раздела 6, вновь раздел 4).

6. Таблица «Учебно-методическое обеспечение (по школьным периодам)» предлагает требования, предъявляемые к кадровому обеспечению образовательного процесса детей с нарушением зрения, которые (как и в тексте федерального государственного образовательного стандарта) вновь не дают пояснений относительно профессиональной пригодности педагогов (учителей и воспитателей), работающих в школе-интернате 3 4 вида. Так, слова «прошедших подготовку» относительно специалистов не поясняют допустимый вид подготовки: дипломированную, переподготовку или достаточно периодическое повышение квалификации по тифлопедагогике. Относительно дефектолога (тифлопедагога) требование понятно, относительно же других узких специалистов – психолог (тифлопсихолог), логопед – нужны ли дополнительные дипломы или достаточно удостоверения курсов переподготовки или повышения квалификации, или наличия справок посещаемых семинаров и пр.

7. Отметим и мнение большинства членов анализируемой группы относительно рекомендуемой литературы, которой более, чем в 70% срок давности более 5-7 лет. Особенно это касается описываемого оборудования.

Еще раз отметим полноту структуры и содержательность представленного пакета, реалистичность большинства предлагаемых комплектов и рекомендаций, наличие адресантов, к которым можно обратиться для расширения материальной базы образовательной организации и перспективы развития организуемых условий работы на местах. Принципиальные замечания к разделам, описывающие методические рекомендации к организации коррекционной работы.

Директор СКШИ 3 4 вида 2 М.А. Веселовская

Быстрова Наталья Николаевна

8(4212) 37-39-46

shkola\_3\_4@edu.27.ru