Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 3 4 вида № 2»

**СПРАВКА**

по результатам обсуждения проектов ФГОС ОВЗ на августовском совете образовательной организации

 КГБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида № 2» является базовой площадкой по апробации ФГОС для слепых обучающихся. Образовательная организация реализует адаптированные основные образовательные программы, работает со всеми видами нарушений детей, в том числе и со сложной структурой дефекта. Последнее определяет факт о реализации всех вариантов программ, обозначенных в Стандарте.

В период с 10 по 29 августа 2014 года методическая команда школы-интерната решала задачу по обсуждению с педагогическим коллективом последнего варианта проекта ФГОС ОВЗ\_4 на краевом и школьном уровнях. По результатам обсуждений были сформулированы следующие выводы.

1. Обсуждаемый проект Стандарта удовлетворяет большинству потребностей педагогического коллектива, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса со слабовидящими детьми. Так, ФГОС ОВЗ\_4 направлен на формирование деятельности, обеспечивающей возможности овладения слабовидящими необходимыми навыками самостоятельной жизнедеятельности в соответствии с возрастными характеристиками и особенностями ограничений по здоровью; обозначенная в Стандарте система работы в результате реализации всех требований позволит овладеть ребенку способами и приемами доступной им предметно-практической и познавательной практики, присвоить жизненные компетенции и нормы поведения.

2. Педагоги начальных классов подтверждают возможность в результате реализации ФГОС НОО ОВЗ\_4 научить слабовидящего ребенка переносу усвоенного знания и умения в другие виды деятельности, овладеть способностью ориентироваться в пространстве и понимать окружающий мир.

3. Программа коррекционной работы в структуре целостного педагогического процесса восполнит особенности восприятия и чувственного опыта слабовидящего ребенка, позволит сформировать адекватную самооценку.

4. Предлагаемое содержание для программы внеурочной работы как область заполнения пространства для преемственных связей между учебной и воспитательной деятельностью, способна целостно завершить программу сопровождения, помощи и доформирования необходимых предложений для ребенка (как индивидуально, так и в группе).

5. Логика построения и содержание Стандарта позволяют обозначить план работы по формированию основной образовательной программы.

Наряду с высказанными положительными откликами о проекте ФГОС НОО ОВЗ\_4, отметим незначительные противоречия, но, на наш взгляд, требующие к себе внимания. Так, по-прежнему сохраняются разночтения в установках, понятиях и содержании между Концепцией, Стандартом и основной образовательной программой:

– названия адаптированная основная образовательная программа (далее – ООП) и ООП без указания на адаптивность;

– адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП) – требуется либо уточнения в данных формулировках, либо акцент на их синонимичность, либо определенность в единстве названий;

– специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) и индивидуальный учебный план (ИУП) – понимая различия в терминах «программа» и «план», считаем, что все же сочетание этих двух документов в тексте Стандарта не описано;

– так и нет прописанной определенности для варианта А – в Стандарте нет указания на его адаптированность, хотя хорошо описана коррекционная часть, присоединение которой к ООП НОО уже определяет ее адаптированноть независимо от места ее реализации (массовая общеобразовательная школа или специальное (коррекционное) образовательное учреждение);

– существенным остается недопонимание после работы со Стандартом соотношения метапредметного результата и программы универсальных учебных действий (вырисовывается два направления планирования деятельности педагогами: *разработка отдельной программы* для достижения метапредметных результатов и *разработка единой программы* для УУД с пониманием в ней единой концептуальной канвы, ориентированной на метапредметность);

– не всегда практика показывает корректность в отсутствии варианта Д в Стандарте для слабовидящих детей – в реалии умственно отсталые дети со слабым зрением обучаются не специальных школах 8 вида, а в школах 3 4 вида.

В целом, педагогический коллектив принимает ФГОС НОО ОВЗ\_3 и готов к сотрудничеству в следующем этапе апробации ФГОС ОВЗ.

Директор М.А. Веселовская

Быстрова Наталья Николаевна,

зам. директора по научно-методической работе