

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 2"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
Объединения учителей начальных  
классов протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического объединения:  
Проценко Д. Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ризнычок

от «04.» сентября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ ШИ 2  
\_\_\_\_\_ М.А. Веселовская

от «04» сентября 2023г.

**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по чтению**  
**5 лет**

Составитель: учитель\_  
Трость Наталья Петровна

Хабаровск



**Рабочая программа начального общего образования  
слепых и слабовидящих обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Чтение»  
Пояснительная записка**

Программа по предмету «Чтение» адресована обучающимся с нарушением зрения, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения от 19.12.2014 г. № 1598, в редакции от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
  3. ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.
  4. Учебные планы КГБОУ ШИ 2
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  6. Устав КГБОУ ШИ 2;
  7. Программа развития общеобразовательного учреждения.
  8. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой – 2011 год.
- Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Чтение (обучение грамоте) и русский язык (письмо)» является первым этапом в системе изучения русского языка и чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в

процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные слабовидящим и слепым первоклассникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастные особенности мышления и деятельности: переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной. Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения способствуют более качественному знакомству с буквами.

Содержание программы, отраженное в учебнике «Букварь» и методике обучения по нему, включает в себя избыточное количество игровых упражнений и дидактических игр, поэтому часть этих игр учитель может проводить и во внеурочной деятельности на различных развивающих занятиях, что позволяет осуществить связь учебной и внеучебной деятельности.

#### **Задачи первого этапа обучения:**

- углубленное изучение детей;
- включение их в школьные занятия;
- выработка первоначальных навыков чтения и письма;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Основными критериями отбора материала по русскому языку (письму), рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования слабовидящих и слепых обучающихся с

лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный

период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и

активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

Назначение предмета «Чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие слабовидящего и слепого ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания слабовидящего и слепого ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации.

Чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки слабовидящих и слепых учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности слабовидящих и слепых обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности слабовидящего и слепого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Слабовидящий и слепой ребёнок с лёгкой умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинает говорить значительно позже, чем его нормально развивающийся сверстник; период его дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у ребёнка этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения он не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции ребёнка, поэтому значение и функции предмета «чтение» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку

успехи в изучении во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом.

Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания, прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение

правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **Цели изучения учебного предмета**

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно развитие речи слабовидящих и слепых обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения целыми словами, соблюдение при чтении интонации в соответствие со знаками препинания;
- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся;
- развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно, работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

расширение представлений об окружающем мире;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие устной речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Место предмета в учебном плане**

#### **1.1, 1.2 классы**

**В первом классе первого года обучения** на уроки чтения (обучения грамоте) отводится 4 часа в неделю - 134 часа в год.

**В первом классе второго года обучения** на уроки чтения (обучения грамоте) отводится 5 часов в неделю - 167 часов в год.

#### **2 класс**

**Во втором классе** на уроки чтения отводится **5 часов** в неделю - **167 часов** в год.

#### **3 класс**

**Во третьем классе** на уроки чтения отводится **4 часа** в неделю - **134 часа** в год.

#### **4 класс**

**В четвёртом классе** на уроки чтения отводится **4 часа** в неделю - **134 часа** в год.

### **УМК учебного предмета «Чтение» для педагога и обучающегося**

#### **1.1, 1.2 классы**

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова

**Букварь:** учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях,

Москва: «Просвещение», 2019, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по чтению (обучение грамоте и письма) для обучающихся 1 класса реализуется за 2 года обучения по учебникам 1 класса.

Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения способствуют более качественному знакомству с буквами. В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурно и содержательно программа по чтению за первый класс реализуется за два года обучения по учебникам 1 класса.

## **2 класс**

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: С. Ю. Ильиной, А. К. Аксёновой, Т. М. Головкиной, М. И. Шишковой.

Чтение: учебник для 2 класса (в двух частях) для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2019, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по

чтению за второй класс реализуется на третий год обучения по учебникам 2 класса.

### **3 класс**

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: С. Ю. Ильиной, А. К. Аксёновой, Т. М. Головкиной, М. И. Шишковой.

Чтение: учебник для 3 класса (в двух частях) для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2019, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по чтению за третий класс реализуется на четвёртый год обучения по учебникам 3 класса.

### **4 класс**

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: С. Ю. Ильиной, А. К. Аксёновой, Т. М. Головкиной, М. И. Шишковой.

Чтение: учебник для 4 класса (в двух частях) для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2019, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по чтению за четвёртый класс реализуется на пятый год обучения по учебникам 4 класса.

## **Содержание учебного предмета (на каждый год обучения)**

### **1 класс (первого и второго года обучения)**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих до букварных и букварных периодов.

#### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
  2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
  3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.
- Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слов условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с

конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три).

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

**Знакомство с геометрическими фигурами:** квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и

закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### ***1-й этап***

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.).

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды.

Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двухбуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма* — *на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы.

Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Личностные и предметные результаты освоения предмета  
Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (обучение грамоте) обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как

возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

## **2 класс**

### **«Осень пришла – в школу пора»**

Вес куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Первый урок.; Мы рисуем.; Грибной лес. (в сокращении) Я. Аким;

Слон Бэби. (отрывок) по В. Дурову; Птичья школа. (в сокращении) Б. Заходер; Осенние подарки. По Н. Сладкову; В парке.; Падают, падают листья... М. Ивенсон; Осенний лес. По В. Корабельникову; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому; Хозяин в доме. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер. По А. Тумбасову.

### **«Почитаем – поиграем»**

Одна буква. По А. Шибаеву; Слоги (в сокращении). А. Усачёв; Дразнилка. По С. Иванову; Черепаха. К. Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

### **«В гостях у сказки»**

Лиса и волк. (русская народная сказка); Гуси и лиса. (русская народная сказка); Лиса и козёл. (русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Волк и баран. (литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Рак и ворона. (литовская сказка); Заяц и черепаха (казахская сказка); Благодарный медведь. (мордовская сказка); Как белка и заяц друг друга не узнали. (якутская сказка); Волк и ягнёнок. (армянская сказка); Умей обождать! (русская народная сказка).

### **«Животные рядом с нами»**

Умная собака. (индийская сказка); Я домой пришла! По Э. Шиму; Лошадка! (русская народная присказка); Кролики. По Е. Чарушину; Баран. В. Лифшиц; Храбрый утёнок. По Б. Житкову; Всё умеют сами. По Э. Шиму; Котёнок. М.

Бородицкая; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс. (в сокращении) В. Лифшиц.

**«Ой ты, зимушка-зима»**

Первый снег. (в сокращении). Я. Аким; Большой снег. По Э. Кисилёвой; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик-новосёл. По С. Вангели; Воробьишкин домик. По Е. Шведеру; Зимние картинки. (в сокращении). Г. Ладонщиков; Миша и Шура. Е. Самойлова; Купили снег. Ш. Галиев; Буратиный нос. По Г. Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе. По М. Пляцковскому; Мороз и Заяц. (Русская народная сказка); Вьюга (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г. Скребицкому.

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Коля заболел. По А. Митту; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Кисилёвой; Торопливый ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому; Трус. По И. Бутмину; Как я под партой сидел. По В. Голявкину; Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер; Мёд в кармане. По В. Витка; Канавка. По В. Донниковой; Назло Солнцу. (узбекская сказка); Мостки. А. Барто; Песенка обо всём. По М. Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л. Квитко; Неряха. По И. Туричину.

**«Весна идёт»**

Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; праздник мам. В. Берестов; Подарок к празднику. (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»); Снег и заяц. (бурятская сказка); Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Барсук. По Е. Чарушину; Весенняя песенка. С. Маршак; На краю леса. По И. Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По И. Голявкину; Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский; Ручей и камень. По С. Козлову; Как птицы лису проучили. (русская народная сказка); Вкусный урок. По Т. Шарыгиной; Почему скворец

весёлый? С. Косенко; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.

### **«Чудесное рядом»**

Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра. (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Друзья. По С. Козлову; Необыкновенная весна. По С. Козлову; Не понимаю. Э. Мошковская; Кот Иваныч. По Г. Скребицкому; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын. (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю. К «Лето красное» Кушак; Всё здесь. Я. Тайц; Небесный слон. По В. Бианки.

### **«Лето красное»**

Светляки. По И. Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову; Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Викторов; Отчего так много света? И. Мазнин.

### **3 класс**

#### ***Здравствуй, школа!***

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

#### ***Осень наступила***

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

#### ***Учимся трудиться***

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов.  
Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М.  
Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко.  
Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть  
пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем  
пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться».  
Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

### ***Ребятам о зверятах***

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская.  
Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г.  
Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный  
воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая  
шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой.  
Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.  
Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

### ***Чудесный мир сказок***

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская  
народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк  
(Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная  
сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка  
(Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка).  
Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме:  
Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

### ***Зимушка-зима***

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед  
Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л.  
Воронковой Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов.  
Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По  
А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.  
Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М.

Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

### ***Так нельзя, а так можно***

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

### ***Весна в окно стучится***

Зима недаром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

### ***Веселые истории***

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибяев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.

### ***Родина любимая!***

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин. Песня.

В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину.  
Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.  
**Здравствуй, лето!**

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.  
Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель.  
По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по  
теме: «Здравствуй, лето!»

#### **4 класс**

##### **Содержание курса**

**Школьная жизнь.** Урок знаний. «Хабаровск – самый лучший город на земле». По Н. Носову «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель». М. Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю. Ермолаеву «Поздравление». По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е. Ильиной «Шум и Шумок». В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». **Вн. чт.** Самые интересные книги, прочитанные летом. По Л. Каминскому «Три желания Вити». В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Обобщение по теме: «Школьная жизнь». Тестирование по теме: «Школьная жизнь»

##### **Время листьям опадать**

Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка"  
Е. Благинина "Подарки осени". По Л. Воронковой "Лесные подарки"13.  
А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"14. Н.  
Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."15. По Ю. Шиму "Отчего  
Осень грустна"16. К. Бальмонт "Осень"17. По Ю. Ковалю "Три сойки" 18. По  
Н. Сладкову "Холодная зимовка"19. А. Плещеев "Скучная картина"20. По О.  
Иваненко "Сказка про маленького жучка"21. По К. Ушинскому "Пчёлы и  
мухи"22. По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"23. Загадки. Обобщение по  
разделу "Время листьям опадать"

##### **Делу – время, потехе**

Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос" По Л. Пантелееву "Карусели" По Н. Носову "Прятки". Считалки. По М. Булатову "Жмурки". Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"

### ***В мире животных***

По К. Ушинскому "Бодливая корова". По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". По В. Гаранжину "Пушок". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" По А. Баркову «Барсучья кладовая». По А. Дорохову «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». По Ю. Дмитриеву «Лиса». Обобщение по разделу «В мире животных». Загадки. Тестирование по теме: «В мире животных»

### ***Жизнь дана на добрые дела***

Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку «Пичугин мост». В. Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка". Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела".

### ***Зима наступила***

По Л. Воронковой "Снег идёт". А. Слащёв "Снегурочка". И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По В. Сутееву ". По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову «На горке». "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". П. Головкин. "Зимняя сказка". Г. Скребицкий. "Митины друзья" В. Бирюков. "Снежная шапка". По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором...». По В. Бианки. "Находчивый медведь" По А. Спирину "Зимние приметы". Обобщение по разделу "Зима наступила". Тестирование.

### ***Веселые истории***

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". Г. Остёр. "Одни неприятности". М. Пляцковский. "Однажды утром". В. Бирюков. "Почему

комары кусаются". С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки» Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) С. Маршак «Вот какой рассеянный». Обобщение по разделу "Весёлые истории"

### ***Полюбуйся, весна наступает***

В. Алфёров. "Март". По М. Фроловой. "Восьмое марта". Е. Благинина. "Забота". По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". По В. Бианки. "Последняя льдина". А. Плещеев. "Весна". По А. Баркову. "Скворцы прилетели". По Э. Шиму. "Всему свой срок». И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает...". По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица". Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает...". Тестирование.

### ***В мире волшебной сказки***

"Хаврошечка" (русская народная сказка) "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный». По Ш. Перро. "Подарки феи". Братья Гримм. "Горшочек каши". По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Внеклассное чтение. Русская народная сказка. «Сивка-Бурка» Обобщение по разделу "В мире волшебной сказки"

### ***Родная земля.***

М. Ильин. "Царь-колокол" С. Васильева. "Город на Неве". Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". С. Вербова. "Сочинение на тему". По Л. Кассилю. "Какое это слово?". По Б. Никольскому. "Главное Дело. По Б. Никольскому. "Главное Дело". У. Усачёв. "Защита". По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Т. Белозёров. "День Победы". Обобщение по разделу "Родная земля"<sup>123</sup>. Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана». Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Тестирование.

## ***Лето пришло***

С. Козлов. "Ливень". Г. Граубин. "Тучка". Н. Павлова. "Хитрый одуванчик".  
Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Е. Благинина. "Одуванчик". По А.  
Дорохову. "Встреча со змеей". По А. Дорохову. "Встреча со змеей". А.  
Бродский. "Летний снег". В. Голявкин. "После зимы будет лето". По А.  
Спирину. "Летние приметы.". Обобщение по разделу "Лето пришло".136.  
Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета". Обобщающий урок по  
разделу «Лето пришло». Тестирование по теме.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «чтение» обучающимися с нарушением зрения легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Чтение» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушением зрения и умственной отсталостью оцениваются по окончании начального образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающих сверстников.

С учётом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Чтение» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение по результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Чтение» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме, учебно-методическом совете школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива с родителями обучающегося.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих и слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение слабовидящими и слепыми с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие и слепые обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно с взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие и слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие и слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий и слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Виды речевой и читательской деятельности:***

- навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;
- правильным звукопроизношением;
- способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
- умением определять главную мысль и героев произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
- умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план; пересказывать содержание простого текста;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

- умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

***Круг детского чтения (для всех видов текстов):***

- умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- навыком самостоятельного чтения детских книг.

***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):***

- умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

***Творческая деятельность:***

- умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;
- умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;
- умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

- умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:**

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

## **Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения по учебному предмету**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Предметные результаты* связаны с овладением слабовидящими и слепыми обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут

сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру учитываются психологические возможности обучающихся, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру учитываются психологические возможности обучающихся, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 3 и 4 классах используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная система свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По

критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП в ходе выполнения слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше, верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие» и «очень хорошие»

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;**
- **«хорошо» — от 51% до 65% заданий.**
- **«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт».

### «Формы учёта рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Аннотация****Рабочая программа начального общего образования  
слепых и слабовидящих обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Чтение»**

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие слабовидящих и слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит слабовидящих и слепых учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая материал, анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями) добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Программа призвана ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством

которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Методические подходы к анализу произведения, предусмотренные курсом литературного чтения, помогают избежать односторонности в изучении литературного произведения, когда предметом рассмотрения становится лишь сюжетно-информационная сторона текста. В поле внимания оказываются эстетическая природа художественного произведения, авторское отношение к окружающему, ценностные ориентации и нравственные проблемы, волнующие писателя.

Данная программа ориентирована прежде всего на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к литературе.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **Цели изучения учебного предмета**

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно развитие речи слабовидящих и слепых обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.

Формирование у слабовидящих и слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) техники чтения:

- правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

Развитие у слабовидящих и слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения общаться на уроке чтения:

- отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- учить самостоятельно работать с книгой, воспринимать прочитанное

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют

личностный, социальный и государственный заказ системе образования,

выраженный в Требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы, и отражают следующие целевые установки

системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. Программа раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся с нарушением зрения, направленной на присвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на сохранение, созидание и сотрудничество.

Программа по предмету «Окружающий мир» для обучения слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана сроком на 5 лет.

## **Список приложений к рабочей программе.**

### **Приложение А**

Система оценки достижения планируемых результатов оценочных материалов.

### **Приложение 1**

Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения по учебному предмету.

### **Приложение 2**

«Формы учёта рабочей программы воспитания»

### **Приложение 3**

Аннотация.

название рабочей программы;

краткая характеристика программы;

срок, на который разработана рабочая программа;

список приложений к рабочей программе.











**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Чтение»  
для 3 «В» класса**

№ п/п	Наименование разделов (в соответствии с тема- тическим планом)	Количество часов		Электронн ые учебно- методические материалы	Контрольные и диагностические мероприятия *		
		На изучение раздела (те- мы)	Из них на регио- нальный компонен т/ финансов ая грамотность		Контрольные работы (тестирование)	Проверка техники чтения	
1	Здравствуй школа!	8 часов	2	12			
2	Осень наступила	13 часов	3	15	1		
3	Учимся трудиться	12 часов		8		1	
4	Ребятам о зверятах	15 часов	3	13			
5	Чудесный мир сказок	10 часов		8	1	1	
6	Зимушка-зима	17 часов	7	22			
7	Так нельзя, а так можно	11 часов		9			
8	«Весна в окно стучится»	17 часов	3	11	1		
9	«Весёлые истории»	7 часов		10			
10	Родина любимая	13 часов	2	10			
11	Здравствуй, лето!	11 часов	3	9	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>134 часа</b>	23	126	4	3	



