

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 2"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
Объединения учителей начальных  
классов протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического объединения:  
Проценко Д. Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.А. Ризнычок  
от «04» сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ ШИ 2  
\_\_\_\_\_М.А. Веселовская  
от «04» сентября 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
начального общего образования  
5 лет**

Составитель: учитель  
Трость Наталья Петровна

г. Хабаровск

**Рабочая программа начального общего образования  
слепых и слабовидящих обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Окружающий мир»  
Пояснительная записка**

Программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся с нарушением зрения, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения от 19.12.2014 г. № 1598, в редакции от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
3. ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.
4. Учебные планы КГБОУ ШИ 2
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
6. Устав КГБОУ ШИ 2;
7. Программа развития общеобразовательного учреждения.
8. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой – 2011 год.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Данный учебный предмет является специфическим для обучения для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием слепых и слабовидящих школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У слабовидящих и слепых учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. Обучение построено таким образом, что логика изложения учебного материала — от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу учащихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы,

способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и способствует социальной адаптации обучающихся с поражением интеллекта. Программа учитывает особенности познавательной деятельности слабовидящих и слепых обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий детям достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Данный учебный предмет является специфическим для обучения для слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием слабовидящих и слепых детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер.

У слабовидящих и слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам. Расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-

следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Обучающихся с аномалиями зрения и с интеллектуальными нарушениями следует знакомить (по возможности) с натуральными объектами окружающего мира, при этом необходимо подбирать экземпляры, которые имеют хорошо выраженные характерные признаки, доступные для ослабленного зрения и восприятия с помощью сохранных у ребенка сенсорных систем.

При замене натуральных объектов на модели, макеты, скульптуры, рельефно-плоскостные пособия необходимо учитывать их размер (масштабность), цветонасыщенность, контрастность, загруженность. Причем эти показатели изобразительных пособий должны находиться в зависимости от зрительных возможностей и особенностей восприятия детьми дидактического материала.

Связующим звеном в социальном и природном содержательном направлениях курса является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой). В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Для демонстрации, показа, опытнической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, выбираются такие экземпляры натуральной флоры и фауны, неживой природы, которые имеют характерные признаки, доступные для изучения с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности. Здесь важен и фенологический аспект проведения экскурсионно-практических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Необходимо выбирать то время года для наблюдений, когда изучаемые представители флоры и фауны находятся в природе во всей красе, с набором характерных признаков, доступных для восприятия детям. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в

природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. При замене натуральных объектов на модели, макеты, скульптуры, рельефно-плоскостные пособия необходимо учитывать их размер (масштабность), цветонасыщенность, контрастность, загруженность. Причем эти показатели изобразительных пособий должны находиться в зависимости от зрительных возможностей и особенностей восприятия детьми дидактического материала. Связующим звеном в социальном и природном содержательном направлениях курса является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой). В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Для демонстрации, показа, опытнической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, выбираются такие экземпляры натуральной флоры и фауны, неживой природы, которые имеют характерные признаки, доступные для изучения с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности. Здесь важен и фенологический аспект проведения

экскурсионно-практических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Необходимо выбирать то время года для наблюдений, когда изучаемые представители флоры и фауны находятся в природе во всей красе, с набором характерных признаков, доступных для восприятия детям.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

**Целью данного предмета является:** создание условий для формирования и коррекции знаний слабовидящим и слепым обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных представлений и понятий об окружающем мире, умение вести диалог, обогащать словарный запас;

- развитие способности: видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека,
- учить учащихся бережному отношению к природе;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «окружающий мир» положительно влияет на познавательную активность и способствует активизации мыслительной деятельности у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа по окружающему миру детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Произвольное оперирование представлениями возможно благодаря их регуляции со стороны речи. Овладевая речью, слабовидящий и слепой ребенок с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливают связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корректировались недостатки его развития, восполнялись пробелы в воспитании, обучении, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

**В первом классе первого года** обучения на уроки окружающий мир отводится 2 часа в неделю – 64 часа в год.

**В первом классе второго года** обучения на уроки окружающий мир отводится 2 часа в неделю – 66 часов в год

**Во втором классе на уроки окружающий мир отводится 2 час в неделю – 66 часов в год**

**В третьем классе на уроки окружающий мир отводится 2 часа в неделю – 66 часов в год.**

**В четвёртом классе на уроки окружающий мир отводится 2 часа в неделю – 66 часов в год.**

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

**УМК учебного предмета «Окружающий мир» для педагога и обучающегося**

Учебный предмет окружающий мир (человек, природа, общество) входит в предметную область «Обществознание и естествознание» является обязательным. Окружающий мир предлагается для изучения в рамках часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Окружающий мир является специальным для слабовидящих и слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с предметными дисциплинами «Ручной труд», «Чтение», «Русский язык», «Математика», обеспечивая достижение обучающихся с нарушением зрения и умственной отсталостью.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы

**1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, 0-4 классы.** Авторы: А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буравлёва, А. А. Дмитриев, С.В. Комарова, Н. Б. Матвеева и другие под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой; 3-е издание, - Москва: «Просвещение», 2011 год.

**2. Живой мир: учебник для 1 класса (в двух частях)** образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях (авт. – сост. Н. Б. Матвеева, М. И. А. Ярочкина, А. Попова, Т. О. Куртова.). Допущено Министерством образования РФ, 4-е издание. Москва, Просвещение, 2021 год, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований АООП в предметной области «Естествознание».

**Живой мир: учебник для 2 класса (в двух частях)** образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях (авт. – сост. Н. Б. Матвеева, М. И. А. Ярочкина, А. Попова, Т. О. Куртова.). Допущено Министерством образования РФ, 4-е издание. Москва, Просвещение, 2021 год, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований АООП в предметной области «Обществознание и естествознание». В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по учебнику Окружающий мир для 2 класса реализуется за два года.

**Во втором классе на уроки окружающий мир отводится 1 час в неделю – 33 часа в год.**

**Живой мир: учебник для 3 класса (2 часть)** образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях (авт. – сост. Н. Б. Матвеева, М. И. А. Ярочкина, А. Попова, Т. О. Куртова). Допущено Министерством образования РФ, 4-е издание. Москва, Просвещение, 2021 год, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований АООП в предметной области «Естествознание».

**В третьем классе на уроки окружающий мир отводится 2 часа в неделю – 66 часов в год.**

**Живой мир: учебник для 4 класса (в двух частях)** образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях (авт. – сост. Н. Б. Матвеева, М. И. А. Ярочкина, А. Попова, Т. О. Куртова.). Допущено Министерством образования РФ, 4-е издание. Москва, Просвещение, 2021 год, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований АООП в предметной области «Естествознание».

## **Содержание учебного материала**

### **1 класс**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а

также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### **Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

### **Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни ля растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

## **Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

## **Человек**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и теплолюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк.

Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

#### **1. Сезонные изменения в неживой природе.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный, теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

#### **3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.**

##### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

##### **3. Живая природа.**

###### **Растения.**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена.

Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные **и опасные**.

### **Животные.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

**Птицы.** Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

### **4. Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **4 класс**

##### **1. Сезонные изменения**

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года.

Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года.

Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

##### **2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями.

Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

### **3. Неживая природа**

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

## **Живая природа**

### **Растения**

Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя

таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

### **Животные**

Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

### **Человек**

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с нарушением зрения на уровне начального образования .**

Результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушением зрения и лёгкой умственной отсталостью оцениваются по окончании начального образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающих сверстников.

С учётом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Включение по результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Окружающий мир» принимается решение о сохранении,

корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме, учебно-методическом совете школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива с родителями обучающегося.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий и слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Слабовидящий и слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные

знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

**а) человек и природа:**

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы; элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной

координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены,

**б) человек и общество:**

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и

родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения; -
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Приложение 1

**Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения по учебному предмету**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в

разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обу-

чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Предметные результаты связаны с овладением слабовидящими и слепыми обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.***

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру учитываются психологические возможности обучающихся, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру учитываются психологические возможности обучающихся, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 3 и 4 классах используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная система свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП в ходе выполнения слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие» и «очень хорошие»

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;**
- **«хорошо» — от 51% до 65% заданий.**
- **«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт».

## **Приложение 2**

### **«Формы учёта рабочей программы воспитания»**

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Аннотация**

**Рабочая программа начального общего образования  
слепых и слабовидящих обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Окружающий мир»**

Программа по предмету «Окружающий мир» для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствует требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. Программа раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся с нарушением зрения, направленной на присвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на сохранение, созидание и сотрудничество.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. Обучение построено таким образом, что логика изложения учебного материала — от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу учащихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и способствует социальной адаптации обучающихся с поражением интеллекта. Программа учитывает особенности познавательной деятельности слабовидящих и слепых обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает

гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий детям достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Данный учебный предмет является специфическим для обучения для слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием слабовидящих и слепых детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер.

**Целью данного предмета является:** создание условий для формирования и коррекции знаний слабовидящим и слепым обучающимся с интеллектуальными нарушениями об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных представлений и понятий об окружающем мире, умение вести диалог, обогащать словарный запас;
- развитие способности: видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Коррекционно-развивающий потенциал** учебного предмета «окружающий мир» положительно влияет на познавательную активность и способствует активизации мыслительной деятельности у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа по окружающему миру детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

4. Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
  5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
  6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
  7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
  8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
  9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Программа по предмету «Окружающий мир» для обучения слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана сроком на 5 лет.

### **Список приложений к рабочей программе.**

#### **Приложение (А)**

Система оценки достижения планируемых результатов оценочных материалов.

#### **Приложение 1**

«Формы учёта рабочей программы воспитания»

#### **Приложение 2**

Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения по учебному предмету

### **Приложение 3**

Аннотация.

название рабочей программы;

краткая характеристика программы;

срок, на который разработана рабочая программа;

список приложений к рабочей программе.





Тематическое планирование  
По предмету «Окружающий мир»  
для 3 В класса

№ п/п	Наименование разделов (в соответствии с тематическим планом)	Количество часов		Электронные учебно-методические материалы	Контрольные и диагностические мероприятия *		
		На изучение раздела (темы)	Из них на региональный компонент/финансовая грамотность		Тестирование	Практические работы	Экскурсии
1	Времена года. Осень	10 часов	4	7	1	1	1
2	Неживая природа	7 часов		6		1	
3	Живая природа. Растения	10 часов	3	8	1		
4	Времена года. Зима.	6 часов	3	5			1
5	Живая природа. Животные	10 часов	2	10	1		
6	Человек	9 часов		9	1	1	
7	Времена года. Весна	7 часов	3	6			1
8	Времена года. Лето.	7 часов	3	6	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>	18	57	5	4	4

