

ИНСТРУКЦИЯ № 2
для педагогов КГБОУ ШИ 2 по соблюдению общих требований организации
учебно-воспитательного процесса с обучающимися, имеющими глубокое
нарушение зрения и незрячими

1. Организация учебного процесса с детьми, имеющими глубокое нарушение зрения

1.1. Обеспечить учебное место специальным оборудованием для слепых детей, для работы учащегося с графической, текстовой и печатной информацией с использованием видеоувеличителя, программы экранного доступа (JawsforWindows, cobra, АРЕВ, AGicPro (с поддержкой речевого синтезатора), ОрелBook, MobileSpeak), тактильный дисплей со специальной брайлевской строкой и клавишами, дающими возможность ввода текста рельефно-точечным шрифтом

1.2. Обеспечить учебное место видеоувеличителем, необходимым для чтения текста и рассматривания мелких рисунков слепыми с остаточным форменным (предметным) зрением (острота зрения 0,01 — 0,04) и слабовидящими учащимися (острота зрения от 0,05 до 0,4).

2. Адаптация иллюстративного материала для работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

2.1. Острота зрения 0,005-0,01с коррекцией позволяет различать контуры объектов без выделения деталей на близком расстоянии (0,5-1,5м).

2.2. Острота зрения от 0,02 до 0,04 с коррекцией позволяет при передвижении в пространстве различать на расстоянии 3-4м форму предметов, их величину и цвет, если он яркий. В специально созданных условиях (дополнительной освещением, уменьшение расстояния до текста) при этих показателях остроты зрения возможно читать плоский шрифт и рассматривать цветные и однотонные иллюстрации, но при этом такое зрение не может обеспечивать ребенку его роли в ориентировочно-познавательной деятельности, оно может быть использовано как дополнение к деятельности сохранных анализаторов.

2.3. При остроте зрения от 0,05 до 0,08 ребенок на расстоянии 4-5 метров различает движущиеся предметы, читает крупный плоскочечатный шрифт, различает плоские контуры изображения, цветные иллюстрации и контрастное изображение.

2.4. Острота зрения от 0,09 до 0,2 позволяет читать обычные книги, писать плоским шрифтом, ориентироваться в пространстве, на расстоянии наблюдать окружающие предметы. Однако скорость зрительной работы снижена.

3. Предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты зрения

при остроте зрения 0.01- 0,03 — 15 мм,

при остроте зрения 0,04-0,08 — 5 мм,

при остроте зрения 0,09-0,2 — 3 мм.

4. Требования к письменным принадлежностям для слабовидящих.

4.1. Бумага, на которой пишут дети, должна иметь матовую поверхность;

4.2. Усилить разлиновку в тетрадях для детей с очень низкой остротой зрения;

4.3. Не рекомендуется детям писать на оборотной стороне листа;

4.4. Тетради для письма должны обязательно иметь поля. Их делают на правой стороне листа шириной 2,5 — 3,0 см;

4.5. При письме используются шариковые ручки (диаметр — 7-8 мм, длина — 15-17 см);

4.6. Карандаши должны быть насыщенных цветов, достаточно мягкими и хорошо отточенными.

4.7. Дети должны писать прямым письмом.

5. Условия использования наглядности:

5.1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог её рассмотреть (т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточно для их зрительного восприятия расстоянии).

5.2. Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем видящим.

5.3. Предоставлять возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

5.4. В ряде случаев наглядность следует внести в класс до начала занятия или урока для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия (урока) эта наглядность некоторое время может оставаться в классе.

5.5. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

5.6. При демонстрации новых, незнакомых детям предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

5.7. Сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

6. Требования к уроку (коррекционному занятию)

6.1. Пособия должны быть одинаково расположены по отношению к каждому ученику.

6.2. Учащиеся должны быть подготовлены к пониманию инструкции учителя.

6.3. Все выполняемые с предметами действия должны учителем проговариваться, а соответствующие словесные указания продумываться заранее и подаваться в строгой последовательности.

6.4. Стремиться к тому, чтобы к каждому последующему этапу работы все учащиеся переходили одновременно (если материал изучается впервые, а не закрепляется).

6.5. Использование «способа сопряженных действий» (рука в руке).

6.6. Педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются.

6.7. Для слабовидящих детей продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не может превышать: для начальных классов — 10 минут, для учеников средних и старших классов — 15 минут. Физическая нагрузка на уроках физкультуры планируется для каждого ученика индивидуально, исходя из его физических особенностей и рекомендаций специалистов.