

0

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ШИ 2
М.А. Веселовская



Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»
за 2021 год

Представлено в Министерство
образования и науки
Хабаровского края 19.04.2022

г. Хабаровск
апрель 2022 года

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	7
3. Оценка образовательной деятельности	11
4. Содержание и качество подготовки	19
5. Востребованность выпускников	31
6. Инновационная деятельность	34
7. Внутренняя система оценки качества образования	37
8. Оценка кадрового обеспечения	43
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	47
10. Материально-техническое обеспечение	50
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	52

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» представлено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Целью самообследования школы-интерната является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ ШИ 2 за 2021 год.

Комиссия по самообследованию краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2», назначенная приказом директора от 03.03.2022 № 042-ОД «О проведении самообследования за 2021 год» рассмотрела материалы, полученные в ходе самообследования за три последних года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, организации учебного процесса, трудоустройства выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, социально-воспитательной работы, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также дан анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте <http://internat34.edu.27.ru/>;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2021 год.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)
Руководитель	Веселовская Марина Анатольевна
Фактический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Юридический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Телефон, факс	8 (4212) 37 39 20, 8 (4212) 37 39 46
Адрес электронной почты	shkola_3_4@edu.27.ru
Сайт	http://internat34.edu.27.ru/
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Устав КГБОУ ШИ 2	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.12.2015 № 2757 Изменения в устав утверждены Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.08.2018 №1112
Свидетельство о внесении записи в единый гос. реестр юридических лиц	ОГРН 1022701289423
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2724049244
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 27Л01 № 0001387 от 31 марта 2016 г. № 2288 бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования в соответствии с уровнем образования и дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование • дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-27-01-002739 от 27 марта 2019 г. бессрочно на право осуществления медицинской деятельности
Дата создания	1966

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 881 от 01 июня 2016 г., серия 27А01 №0000577, срок действия – до 10 ноября 2026 г.
Структурные подразделения КГБОУ ШИ 2	- Интернат, деятельность которого направлена на организацию проживания обучающихся в период обучения - Краевой центр охраны зрения, которое расположено по основному адресу
Формы получения образования в ОУ	очная (в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям)

КГБОУ ШИ 2 (далее Школа-интернат) расположено в Железнодорожном районе г. Хабаровска. Здание адаптировано для обучения детей с нарушениями зрения, маломобильных групп населения (МГН). При входе в здание установлен пандус, имеется кнопка вызова помощника «Пульсар», увеличены размеры тамбура. Установлены тактильные напольные указатели. В коридорах имеются поручни, настенные тактильные таблички. Первые и последние ступени лестниц окрашены в желтый цвет. Выполнен ремонт санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже, заменено оборудование, установлена кнопка вызова помощника. В помещениях 1 этажа уменьшены пороги для проезда инвалидной коляски. Для подъема на 2 этаж имеется подъемник и кресло-коляска для инвалидов. Имеется принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, стол с микролифтом, информационный терминал, пишущие машинки для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния
1.	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Есть, состояние хорошее
2.	сменные кресла-коляски	Есть, состояние хорошее
3.	поручни	Есть, состояние хорошее
4.	пандусы	Есть, состояние хорошее
5.	подъемные платформы (аппарели)	Есть, состояние хорошее
6.	раздвижные двери	Нет
7.	доступные входные группы	Есть, состояние хорошее
8.	доступные санитарно-гигиенические помещения	Есть, состояние хорошее
9.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Есть, состояние хорошее
10.	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Есть, состояние хорошее
11.	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Есть, состояние хорошее
12.	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	Есть, состояние хорошее

Объект соответствует требованиям безопасности. В помещении вахтенно-сторожевой службы имеется телефон с определителем номера, кнопка экстренного вызова группы задержания с выводом на ПЦО УВО по г. Хабаровску. В учреждении имеются системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на экраны мониторов в помещении вахты. Хранение информации осуществляется в течение 30 дней. Зона охвата видеонаблюдения – коридоры трёх этажей здания, рекреации, гардероба, лестничных маршей, территория школы-интерната. Территория учреждения имеет металлическое ограждение по периметру. По периметру территории и во внутренних дворах имеется система освещения, освещение достаточное.

Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 3-го типа. Во всех помещениях, кроме душевых комнат, установлены дымовые извещатели ДИП-212, и тепловые пожарные извещатели ИП-212-41М. Сигнал пожарной тревоги формируется системой пожарной сигнализации «Сигнал СМД», размещённой в помещении вахты, и выведен на пульт ДДС Правительства Хабаровского края и пожарную службу – 112.

Так же в здании имеется пожарный водопровод с установленными на нём пожарными кранами (ПК) диаметром 50мм. И укомплектованы пожарными рукавами с пожарными стволами, всего установлено 12 ПК.

Во всех учебных классах установлены лампы светодиодного освещения.

В течении 2021 года в школе-интернате 103 человека прошли обучение по охране труда, на данное мероприятие израсходовано 68400 рублей. Из них по разделам:

- 1.БДД 4 чел. - 17500 рублей
- 2.ГО и ЧС 1 чел. - 8400 рублей
- 3.ПТМ 1 чел. - 1200 рублей
- 4.ОТ 5 чел. - 2500 рублей
- 5.ТБ 1 чел. - 15000 рублей
- 6.ЭБ 2 чел. - 6000 рублей

89 человек прошли обучение по оказанию первой помощи. На данное мероприятие израсходовано 17800 рублей.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся и для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), реализация образовательных программ дополнительного образования.

КГБОУ ШИ 2 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. КГБОУ ШИ 2 функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребёнка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Государственная программа РФ "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями от 31.03.2020);
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр (с изменениями на 8 апреля 2020 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Деятельность КГБОУ ШИ 2 регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации: приказами, положениями, правилами, порядками, расписанием и др.

Режим работы КГБОУ ШИ 2 круглосуточный. Обучение учащихся и воспитанников организовано по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в режиме полного дня. График работы администрации школы-интерната организован по пятидневной рабочей неделе с 9.00 до 18.00.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Система управления организации

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития

личности. В основу системы управления образовательной организации положена пятиуровневая структура управления:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – уровень директора (стратегический уровень управления). Директор определяет совместно с Советом школы-интерната стратегию развития, представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы интерната, создаёт благоприятные условия для развития организации.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – традиционные субъекты управления (стратегический уровень управления). Совет школы-интерната (положение о Совете школы), включает представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. Педагогический совет (положение о Педагогическом совете) – выполняет следующие функции: 1) анализ, оценка и планирование учебно-воспитательного процесса; 2) разработка, апробация экспертиза и применение педагогическими работниками новых форм и методов обучения; 3) организация работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов; 4) принятие решения о награждении обучающихся и педагогических работников; 5) принятие решения об отчислении, исключении обучающихся по основаниям, предусмотренным Уставом Школы-интерната. Попечительский совет (Положение о Попечительском совете):

- ✓ содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения и развития школы-интерната;

- ✓ осуществляет контроль над целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией Школы-интерната;

- ✓ заслушивает отчеты о работе директора Школы-интерната, а при необходимости его заместителей, педагогических работников;

- ✓ содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната;

- ✓ содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы-интерната;

- ✓ содействует совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству его помещений и территории;

- ✓ дает рекомендации администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Основная роль трудового коллектива сводится к укреплению трудовых отношений работников образовательного учреждения, что соответственно влечет совместность труда. Трудовой коллектив. Действующим органом трудового коллектива является Общее собрание трудового коллектива (положение). Общее собрание трудового коллектива активно участвует в охране прав и законных интересов своих работников, а также в решении важных вопросов учреждения, затрагивающих интересы работников. В работе Общего собрания трудового коллектива принимают участие все сотрудники школы. В работе Общего собрания

трудового коллектива принимают участие все сотрудники школы. Общее собрание правомочно:

1. Заслушивать отчет директора Школы-интерната о результатах работы и перспективах развития.
2. Решать вопросы о необходимости заключения коллективного договора и принятие его проекта.
3. Принимать Устав Школы-интерната, изменения и дополнения к нему.
4. Создавать при необходимости временные или постоянные комиссии, советы, устанавливать их полномочия.
5. Определять численность комиссии по трудовым спорам Школы интерната и сроков ее полномочий, избрание ее членов.
6. Рассматривать вопросы, выносимые на обсуждение директором или Советом Школы-интерната.
7. Утверждать предложения о награждении сотрудников наградами.
8. Разрабатывать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Школы-интерната, иные локальные акты Школы-интерната.
9. Утверждать Положение о Совете Школы-интерната.
10. Решать иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством. Родительский комитет школы (Положения о Родительском комитете). привлекается к активному участию в жизни школы-интерната с целью укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – уровень заместителей директора (уровень тактического управления). Уровень представлен школьным методическим советом, аттестационной комиссией. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, руководителями школьных методических объединений, инновационной деятельностью коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют педагогов одной образовательной области.

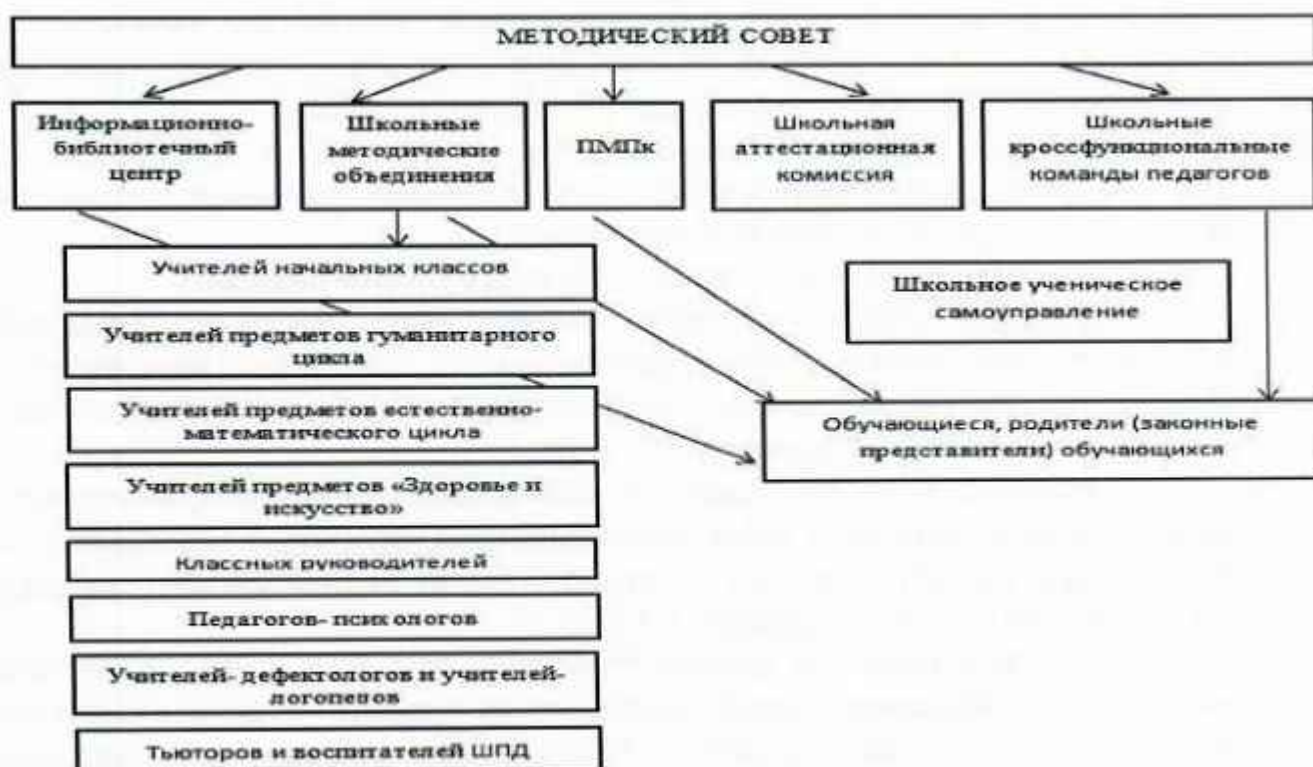
Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. ШМО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласовывать свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётно ему. Каждый педагог школы-интерната состоит в школьном методическом объединении.

В школе работают восемь школьных методических объединений: учителей начальных классов; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественно-математического цикла; классных руководителей;

тьюторов и воспитателей Школы полного дня; учителей предметов «Здоровье и искусство»; педагогов-психологов, учителей дефектологов и учителей логопедов.

ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень обучающихся (уровень оперативного соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе- интернате создано детское объединение - «Доброград». Школьное объединение действует на основе Положения о детском объединении – «Доброград», утвержденного приказом директора, действует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями (законными представителями). Задачами детского объединения являются: развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции, создание условий для приобретения детьми социального опыта, реализация прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка. Педагогическим коллективом накоплен интересный опыт работы по различным направлениям деятельности: гражданского и патриотического воспитания, здорового образа жизни, милосердия, творческого развития личности, организации содержательного досуга. Результаты работы измеряются общей успеваемостью, отношением к учёбе обучающихся, увеличением числа увлечённых и любознательных. В школе-интернате разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием учреждения и избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности и деятельности образовательной организации.





В 2021 г. школа-интернат имеет статус в Национальном Реестре "Ведущие образовательные учреждения России", стала победителем Всероссийского смотроконкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа.

КГБОУ ШИ 2 стало победителем в Большом фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ в номинации Направление творчества: Анимация. Конкурс всероссийского уровня с международным участием.

В 2021 г. учреждение является победителем краевого конкурса на лучшую АООП НОО.

ВЫВОД: Управление в Школе-интернате осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ НОО), 5–10 классов – на 6-летний

нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы школы-интерната включают в себя три ступени, отражающие уровни общеобразовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

В КГБОУ ШИ 2 разработаны следующие учебные планы:

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 1-4 классов по варианту 3.2, 4.2);

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 1-4 классов по варианту 3.3,4.3);

- учебный план для слепых учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 1-4 классов по варианту 3.4);

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 5-7 классов по варианту 3.2, 4.2);

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования (для учащихся 8-10 классов);

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (для учащихся 11-12 классов);

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся 5-9 классов, имеющих лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), вариант 1;

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся 5-9 классов, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебными планами определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий.

В структуре каждого учебного плана выделяются: инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (занятия по выбору обучающихся - школьный компонент, факультативные занятия, внеурочная деятельность, реализующаяся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся.

Инвариантная (обязательная) часть содержит перечень учебных предметов и обеспечивает получение обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности незрячих и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: развитие осязания и мелкой моторики, ритмика, АФК, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, мимики и пантомимики, социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника, «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечат слабовидящим и незрячим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в других учебных заведениях.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1, 10, 12 классов, 34 недели - для учащихся 2-10, 11 классов.

Для обучающихся установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут, в более старших классах продолжительность уроков так же 40 минут. Обучение проводится в первую смену.

Воспитательная работа

Воспитательная система КГБОУ ШИ 2 направлена на создание условий для формирования и развития всесторонней, гармоничной, высококультурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной личности школьника. Совершенствование воспитательного пространства школы-интерната ориентировано на развитие личностных результатов образования обучающихся. Использование форм учета достижений, обучающихся в воспитательной деятельности позволяет проследить личные успехи и неудачи каждого ребенка.

Задачи воспитательной деятельности в КГБОУ ШИ 2 были ориентированы на достижение обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В 2021 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся. В связи с этим в сентябре 2021г. в образовательную программу ШИ 2 включена рабочая программа воспитания, направленная на создание в школе условий для личностного развития школьников.

Воспитательная работа в КГБОУ ШИ 2 осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Российское движение школьников», «Организация предметно-эстетической образовательной среды», «Безопасность и профилактика»

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- спортивно- оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Вышеперечисленные направления воспитательной работы школы- интерната ориентированы на достижение обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного

действия.

Для достижения общей цели воспитания в воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Ключевые творческие дела - это основа организационно- массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы. В них принимает участие большая часть школьников, объединяясь вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. В школе-интернате в 2021 г. проводились традиционные мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, экологического воспитания.

За 2021 г. было проведено 83 мероприятия, доля обучающихся, охваченных ключевыми общешкольными делами, составила 95% (151 обучающийся).

- ✓ «1 сентября - День Знаний» - 27 обуч.;
- ✓ «Туристический слет» - 69 обуч.;
- ✓ «День Учителя» - 125 обуч.;
- ✓ «День Матери - онлайн» - 48 обуч.;
- ✓ «Юбилей школы» - 73 обуч.;
- ✓ «Декада инвалидов» - 143 обуч.;
- ✓ «Новый год» - 131 обуч.;
- ✓ Военно-патриотическая игра «Зарница» - 86 обуч.;
- ✓ «8 Марта» - 96 обуч.;
- ✓ «День открытых дверей» - 127 обуч.;
- ✓ «Бессмертный полк» - 74 обуч.;
- ✓ «Прощание с начальной школой-онлайн» - 18 обуч.;
- ✓ «Последний звонок» - 53 обуч.

В 2021 году повысилась доля детей, участвующих в социальных акциях и в волонтерской деятельности на 3%, и составила 27 %, что свидетельствует о динамике развития личности обучающихся школы-интерната.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, развивая творческие способности каждого ученика.

Усилилось взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Сегодня семья является активным субъектом педагогического процесса, что способствует более полному использованию ее воспитательного потенциала. По сравнению с 2020 г. на 3 % увеличилась доля родителей, принимающих участие в общешкольных делах, и составила 23 %. Количество участвующих в мероприятиях различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилось количество краевых, региональных, всероссийских мероприятий, в которых ребята приняли участие. Увеличилась доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности по сравнению с прошлым годом на 3% (2019г.: 81чел.-54%,; 2020г.: 85 чел.-53%,; 2021г.: 89 чел.-56%).

Информация о значимых достижениях за 2021 год

№ п/п	Название конкурса	Степень	Форма	Показатели
Достижения обучающихся				
1.	Конкурс чтецов "Волшебное слово",	Краевая	заочная	2 место
2.	Открытый Краевой конкурс вокального искусства "Амурская нота"	Краевая	заочная	1 место
3.	Региональном профориентационном конкурсе для школьников с ОВЗ "Шаг в профессию"	Краевая	заочная	2, 3 место
4.	Второй открытый краевой инклюзивный фестиваль творчества детей и молодежи «Путь к успеху»	Краевая	очная	1, 1 место

5.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Мы – это ты, страна"	Краевая	заочная	1, 2 место
6.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Новогодние каникулы"	Краевая	заочная	1 место
7.	Краевой инклюзивный творческий конкурс «Животные помощники на фронте»	Краевая	заочная	участие
8.	Открытое первенство Хабаровской спортивно-адаптивной школы по шахматам	Краевая	очная	1, 2, 3 место
9.	Краевой конкурс детского творчества «Дети галактики»	Краевая	заочная	2, 3 место
10.	Спортивный фестиваль обучающихся с ОВЗ «Преодоление»	Краевая	очная	1, 2 место
11.	Краевой конкурс детского творчества «Водное богатство»	Краевая	заочная	3 место
12.	Краевой экологический конкурс «День амурского тигра»	Краевая	заочная	2, 3 место
13.	Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»	Краевая	заочная	3 место
14.	Краевой экологический фестиваль «Эколята-молодые защитники природы»	Краевая	очная	участие
15.	Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Краевая	очная	1, 2, 3 место
16.	Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Всероссийская	очная	участие
17.	Ежегодная Всероссийская акция «Культурный марафон»	Всероссийская	заочная	участие
18.	IX Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс незрячих музыкантов-исполнителей (г. Курск)	Всероссийская	очный	участие
19.	Большой фестиваль детского и юношеского творчества.	Всероссийская	Очно - заочный	победитель
20.	Всероссийский конкурс детского конкурса декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	Всероссийская	заочная	1, 2 место
21.	Всероссийский фестиваль народной песни «Песня – душа моя»	Всероссийская	заочная	3 место
22.	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	Всероссийская	заочная	2 место (регион. этап)
23.	Всероссийская акция-квиз «Поклонимся великим тем годам»	Всероссийская	заочная	участие
24.	Международный конкурс «Дары осени»	Международная	заочная	1 место
25.	Первые международные детские инклюзивные творческие игры	Международная	заочная	1, 2, 3 место
26.	Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»	Международная	заочная	2, 3 место
27.	XI Международный благотворительный фестиваль "Белая трость", заочно 6 чел.	Международная	заочная	участие, победитель
28.	XI Международный благотворительный фестиваль "Белый пароход", заочно 6 чел.	Международная	заочная	участие

Поддержка детей и молодежи, добившихся выдающихся успехов в различной деятельности и стимулирование их к данной деятельности – одно из главных условий для успешного развития наших детей. Песни и танцы украшают ежемесячно проводимые общешкольные мероприятия, где принимают активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования, это приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива. Занятия в этой области должны помочь учащимся психологически подготовиться к выбору будущей профессии, способствовать развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. Наша образовательная организация взаимодействует с 19 социальными партнерами, из них: 5 организаций ВПО и СПО; 5 организаций - Центры и школы ДО; Центр занятости, соц. защита, КЦО; Досуговые учреждения – 3; Краевые ОО – 3. Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов.

Органы ученического самоуправления.

В 2021 году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе-интернате функционирует детская общественная организация «Доброград», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учреждения. Она объединяет 79 обучающихся 5-12 классов.

Целью самоуправления является развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Задачи, которые перед собой ставила общественная организация ученического самоуправления «Доброград»:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности, через участие в различных мероприятиях и акциях;

- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность школьного ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Работа с ученической организацией «Доброград» осуществляется согласно утвержденному плану работы. В течение 2021 года было проведено 11 заседаний совета «Доброграда», 23 сбора совместно со старостами классов. Общими усилиями были подготовлены праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, такие как «День защитника отечества», «8 Марта», «1 Сентября», День учителя, Новый год и многие другие, 20 рейдов по проверке дневников, учебников, внешнего вида, классных уголков.

В марте 2021 года на базе нашей школы было создано первичное отделение Российского Движения Школьников (РДШ). Совместно с региональным отделением РДШ обучающиеся приняли участие в различных всероссийских и краевых акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Коробка храбрости» и др.

Участие в школьном самоуправлении позволяет создавать условия для социального становления личности, развития у учащихся демократической культуры, социального творчества, лидерско-организаторских навыков, совершенствования своей личности, общества, государства. Самое важное в коллективном планировании - развитие творческой активности и самостоятельности самих обучающихся. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Система дополнительного образования.

В КГБОУ ШИ 2 реализуется 22 адаптированных программы дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, экологической направленностей; 5 из них реализуется в рамках сетевого взаимодействия. Охвачены дополнительным образованием 147 обучающихся ШИ 2 (93%), из них: физкультурно-спортивная направленность – 48 чел. (30%), технической направленности – 21 чел. (13%), художественной направленности – 87 чел. (55%), социально-гуманитарной направленности – 148 чел. (93%).

Вне школы охвачены дополнительным образованием 63 обуч. (40%): ДЮСАШ (шахматы, шашки) – 24 обуч. (16%), (плавание) – 12 обуч. (8%). (дзюдо) – 7 обуч. (4,5%). КГАУ СШ ХКЦРХ «Амур» следж-хоккей – 12 обуч. (7%). ЦРТД РМЦ «Природа на ладонях» – 18 обуч. (11%). МАУ ДО ДШИ № 6 - 10 обуч. (6%). Другие организации ДО – 43 обуч. (27%).

Увеличению доли детей, охваченных дополнительным образованием, также способствует регистрация нашего учреждения, как поставщика дополнительного образования в краевом реестре на портале персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края. За 2021г. на портал занесено 16 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ. 140 обучающихся (88%) зачислены на программы в системе персонифицированного ДО.

Результатом работы дополнительного образования школьников являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, края, России, Международном. Так, уже 5-й год подряд наши ребята становятся лауреатами Международных фестивалей «Белая трость» и «Белый пароход», участвуют во Всероссийских первенствах и чемпионатах по дзюдо, самбо, шахматах, слэдж-хоккею и завоёвывают призовые места.

ВЫВОД: школа-интернат обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ по зрению, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с государственным заданием на 2021 г., коллективом созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

4. Содержание и качество подготовки.

В 2019 учебном году в Школе-интернате обучалось 142 школьника, а в 2021 году – 157, что на 10 % больше. Ежегодно наблюдается увеличение численности обучающихся.

Динамика контингента обучающихся

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего	142	146	149	157
1-4кл.	76	81	78	76
5-10кл.	61	59	60	73
11-12кл.	5	6	11	8

Из 157 школьников 103 обучаются по общеобразовательным программам, а 54 - по программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Классы	Кол-во классов	Класс /вид образовательной программы	Кол-во учащихся / из них на дому	Итого / из них на дому
1 кл	1	1/вариант 3.2, 4.2	12/0	12/0
2 кл	2	2А/вариант 3.2, 4.2 1.1В,1.2В,2В/ вариант 3.3,4.3,3.4	9/0 13/7	22/7
3 кл	2	3.1А/вариант 3.2, 4.2 3.2А/вариант 3.2, 4.2	11/0 8/1	19/1
4 кл	2	4А/вариант 3.2, 4.2 3В-4В/вариант 3.3, 4.3, 3.4	9/0 14/5	23/5
Всего 1-4 кл	7	5 классов ОО 2 класса с УО	49/1 27/12	76/13
5 кл	2	5А/вариант 3.2, 4.2 5В/вариант 3.3, 4.3	11/1 7/3	18/4
6 кл	1	6А/вариант 3.2, 4.2	14/0	14/0
7 кл	2	7А/вариант 3.2, 4.2 6В-7В/вариант 3.3, 4.3	9/0 12/5	21/5
9 кл	2	8А-9А/ОО 9В/УО	8/1 8/2	16/3
10 кл	1	10 ОО	4/0	4/0

Всего 5-10 кл	8	5/ОО 3/УО	ОО – 46/2 УО – 27/10	73/12
11 кл	1	11/ОО	3/0	3/0
12 кл	1	12/ОО	5/1	5/1
Всего	2	2/ОО	ОО-8/1	8/1
Итого	17	12/ОО 5/УО	103/7 54/19	157/26

В школе-интернате в 2021-2022 учебном году в КГБОУ ШИ 2 открыто 17 классов (из них 4 класса-комплекта). На начальном уровне - 7 классов (из них 2 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью). На основном уровне - 8 классов (из них 3 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью). На среднем уровне - 2 класса.

Качественные показатели усвоения программного материала

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Контроль за качеством знаний в КГБОУ ШИ 2 проводится согласно плану внутришкольного контроля. Под контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным образовательным программам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний по классам, по отдельным предметам и направлениям, проводится мониторинг техники чтения, скорости письма и счета, анализ контрольных и практических работ. По полученным данным проводится анализ информации.

Анализ даёт возможность:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, каждого ученика, класса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С целью реализации права каждого ребенка с ОВЗ по зрению на доступное качественное образование, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния познавательной деятельности в 2021 году:

- 14 учащихся обучались по специальной индивидуальной программе развития;
- 26 учащихся обучались на дому.

Обучение каждой категории детей с ОВЗ по зрению требует учета реальных возможностей ребенка и перспектив его адекватного психофизического развития, воспитания и обучения, что отражено в индивидуальных учебных планах.

Индивидуальные учебные планы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются и реализуются и с участием обучающихся и их родителей.

Для развития личности школьников и их успешного обучения, применяются различные формы психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, профилактика).

Критерии и показатели качества начального общего образования

По итогам 2020-2021 учебного года программный материал пройден в полном объёме.

Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

Информация по успеваемости 2020-2021 уч. годы

Классы	Количество обучающихся	Успевают	Не успевают всего	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	Средний балл	% качества	% успеваемости	СОУ
1А кл	10	10	0	0	0	0	0,0	-	100	0,0
2.1А кл	11	11	0	1	5	0	4,4	54,5	100	81,1
2.2А кл	8	8	0	0	4	0	4,2	50,0	100	72,5
3А кл	9	9	0	2	4	0	4,6	66,7	100	85,4
4А кл	12	12	0	0	2	1	4,1	16,7	100	70,1
1В кл	5	5	0	0	0	0	0,0	-	100	0,0
2.1В кл	4	4	0	0	0	0	4,0	0	100	67,9
2.2В кл	3	3	0	0	1	0	4,3	33,3	100	73,5
3В	10	10	0	0	4	0	4,4	40,0	100	77,9
4В	6	6	0	0	0	0	4,0	0,0	100	67,0
1-4 кл	78	78	0	3	20	1	4,2	32,7	100	74,4

По итогам 2020-2021 учебного года количество обучающихся 1-4-х классов составило 78 школьников, из них 100% усвоили общеобразовательную программу. Доля, освоивших образовательные программы на «4» и «5» во 2-м полугодии 2020-2021 уч. года составила 36,5% (23 чел.) от общего количества аттестованных; с одной тройкой 1 обучающийся; средний балл - 4,2; % качества – 32,7%; % успеваемости - 100%; СОУ – 74,4%.

Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

Для повышения качества обучения в школе-интернате планируется работа с обучающимися имеющими одну тройку и низкую мотивацию.

Критерии и показатели качества основного общего образования

По итогам 2020-2021 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 5-10-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

Информация по успеваемости 2020-2021 уч. года

Классы	Количество обучающихся	Успевают	Не успевают всего	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	Средний балл	% качества	% успеваемости	СОУ
5	14	14	0	0	3	4	4,3	21,4	100	75,5
6	9	9	0	0	6	0	4,2	75,0	100	73,7
8	7	7	0	1	1	0	4,0	25,0	100	68,4
9	4	3	1	0		0	3,9	0,0	98,3	64,9
10	6	6	0	0	4	0	4,5	66,7	100	83,4
5В	4	4	0	0		0	4,3	0,0	100	76,6
6В	8	8	0	0	4	1	4,3	50,0	100	76,5
8В	8	8	0	0	3	3	4,4	37,5	100	79,7
5-10	60	59	1	1	21	8	4,3	34,4	99,8	74,8

Доля обучающихся 5-10-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» в 2020-2021 уч. году составила 36,6% (22 чел.) от общего количества аттестованных; средний балл - 4,3; % качества – 34,4%; % успеваемости – 99,8%; СОУ – 74,8%.

Доля обучающихся 10-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

Критерии и показатели качества среднего общего образования

По итогам 2020-2021 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

Информация по успеваемости 2020-2021 уч. года

Классы	Количество обучающихся	Успевают	Не успевают всего	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	Средний балл	% качества	% успеваемости	СОУ
11	6	6	0	0	1	1	4,1	16,6	100	67,9
12	5	5	0	0	2	2	4,4	40	100	79,7
11-12	11	11	0	0	3	3	4,2	27,2	100	73,8

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» во 2-м полугодии 2020-2021 уч. года составила 27% от общего количества аттестованных; средний балл – 4,2; % качества – 27,2%; % успеваемости - 100%; СОУ – 73,8%.

Доля обучающихся 12-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

Работа с одаренными обучающимися

В 2020 году КГБОУ ШИ 2 принимала участие в мероприятии «Поддержка образования детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование». В ходе реализации данного проекта была обновлена материально-техническая база мастерских, учебных кабинетов информатики, английского языка, физики, психологического сопровождения, дополнительного образования, оборудована спортивная площадка.

Обновление материально-технической базы позволило наполнить содержание урочной деятельности активными (практическими) формами работы. Модифицировали рабочие программы по технологии - увеличили количество часов на изучение разделов «Технология обработки древесины», «Технологии обработки текстильных материалов» за счёт переноса некоторых разделов в содержание курса внеурочной деятельности «Робототехника», коррекционно-развивающего курса «СБО».

С появлением лингафонного кабинета процесс обучения английскому языку перешёл на качественно новый уровень. Активные формы работы стали преобладающими в течение урока.

Новое оборудование «Мобильный планетарий», «Лабдиск» позволило повысить политехническую направленность преподавания естественно-научных предметов, проводить научные опыты и исследования.

Изучение курса «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности в 4-8 классах способствует развитию у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

В рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных классах начальной и основной школы реализуется курс «Проектная деятельность» (34 часа в год), а в 11-12 классах – 1 час в неделю отводится на работу с индивидуальным проектом.

Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить как минимум две профориентационно значимые задачи:

во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной;

во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.)

Уже сейчас заметны результаты вовлечения школьников в проектную деятельность – в этом учебном году на школьной научно-практической конференции представлено 18 научно-исследовательских работ (из них 13 допущены на очную презентацию на шНПК), в том числе и реферативно-исследовательских. Проекты и исследования проводились в естественнонаучной, математической, гуманитарной, биолого-экологической, лингвистической

областях. Лучшие работы представлены на ежегодной городской научно-практической конференции.

Количество участников ШНПК «Шаг в науку» в 2021 году

Количество участников	чел
Учащиеся 2-4 класс	6
Учащиеся 5-7 класс	7
Учащиеся 8-11 класс	5
ИТОГО	18

Обучающиеся школы-интерната представили научно-исследовательские работы на ШНПК-2021 по 7 предметным областям:

№ п/п	Наименование направления	чел
1	Русский язык как развивающееся явление	4
2	Достижения биологической науки	1
3	Современные проблемы экологии	3
4	Химия в жизни современного человека	2
5	География и человек	2
6	Математика в повседневной жизни человека	2
7	История в вопросах и ответах	4

Сводный протоколы оценки работ школьного тура (начальная школа)

№ п/п	Ф.И.О. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
1	Вячеслав К.	Математика на кухне	3.2	Проценко Д.Ю.	22
2	Есения П.	Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	4	Проценко Д.Ю.	24
3	Ярослав П.	Почему вымерли динозавры?	3.1	Нечипорук Е.Н.	20
4	Евгений А.	История возникновения шахмат	3.1	Нечипорук Е.Н.	14
5	Арсений Ш.	Правила русского языка	2	Никулина Ю.С.	9
6	Евгений Ж.	Осенние стихи	2	Никулина Ю.С.	6

Сводный протокол оценки работ школьного тура (старшая школа)

№ п/п	Ф.И.О. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
1	Александра Б.	Приобщение детей школьного возраста к традиционной русской культуре	9	Рязанова М.С.	21
2	Елизавета З.	Речевые ошибки в сфере делового общения	12	Рязанова М.С.	22
3	Дмитрий Л.	Хвойные вечнозелёные растения	8	Колесник Л.А.	25
4	Иван Ч.	Радиационное загрязнение Северных морей	10	Колесник Л.А.	21
5	Максим Ч.	Гидрокарбонат натрия – миф и реальность	10	Колесник Л.А. Бельских Е.П.	21
6	Степан П.	Огнедышащие вулканы	6	Колесник Л.А.	20
7	Александр Ю.	Огнедышащие вулканы	6	Колесник Л.А.	20

На муниципальный этап в 2021 году были направлены обучающиеся с работами:

Предмет	Тема	ФИО ученика	класс	Учитель	Результат
---------	------	-------------	-------	---------	-----------

Русский язык	Речевые ошибки в сфере делового общения	Елизавета З.	12	Рязанова М.С.	Участие
--------------	---	--------------	----	---------------	---------

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ-2021

В 2021-2022 учебном году в КГБОУ ШИ 2 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады прошли по 11 предметам (астрономия, литература, обществознание, английский язык, русский язык, экономика, биология, география, математика, история, физическая культура) проходили согласно графику. В школьном этапе с 4 по 12 классы приняли участие 33 обучающихся общеобразовательных классов, что составило 53%. Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан школьный оргкомитет (приказ № 248-ОД от 14.09.2021).

Задания по предметам были адаптированы под зрительные возможности обучающихся.

Сводный отчет по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников - 2021

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 5-12 классов (4-12 для русского и математики) изучающих предмет
Астрономия	1	20%
Литература	2	3,6%
Технология	0	-
Обществознание	4	9,5%
Французский язык	-	-
Английский язык	2	3,7%
Русский язык	13	21%
Китайский язык	-	-
Экономика	4	50%
МХК	-	-
ОБЖ	-	-
Биология	7	13,2%
Физ. культура	-	-
Немецкий язык	-	-
География	9	18,7%
Математика	22	35,4%
История	5	9,4%
Химия	-	-
Право	-	-
Экология	-	-
Физика	5	26,3%
Информатика	-	-
Итого	74 участника	

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников возросло количество победителей по предметам математика, русский язык, география.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников размещены на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

Победители школьного этапа ВсОШ - 2021:

№	Фамилия	предмет	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Есения П.	Рус. язык	38	84%	победитель
2	Виктория Г.	Рус. язык	35	89%	победитель
3	Александр Ю.	Рус. язык	36	71%	победитель
4	Елизавета З.	Литература	65	80%	победитель
5	Анастасия И.	География	31	72%	победитель
6	Александра Б	география	41	87%	победитель

Итого 6 победителей, 18% от общего числа участвующих обучающихся.

Призеры школьного этапа ВсОШ::

№	Фамилия	предмет	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Кристина Ш.	Биология	16,1	63%	Призер
2	Татьяна Б.	биология	42,5	63,4%	Призер
3	Никита Ш.	русск. язык	24	53%	Призер
4	Мария Ш.	русск. язык	30	59%	Призер
5	Елизавета З.	экономика	37	64%	Призер
6	Александра К.	литература	60	71%	Призер
7	Александр Ю.	География	16	61%	Призер
8	Есения П.	математика	4	50%	Призер
9	Никита Ш.	математика	4	50%	Призер

Итого 9 призеров – 27,2% от общего числа участвующих.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие трудности:

Из-за низкой наполняемости классов одни и те же ребята принимали участие в нескольких олимпиадах.

На следующий год перед нами стоит задача увеличить не только количество участников, но и повысить качество выполнения заданий ВсОШ.

Педагоги, ответственные за индивидуальную подготовку победителей и призеров к муниципальному этапу олимпиады

№	ФИО учащегося	Предмет	Кл асс	Статус (победитель/призер)	ФИО учителя (должность, кв. категория)
1	Кристина Ш.	Биология	6	призёр	Бельских Е.П., учитель биологии, 1КК
2	Татьяна Б.	Биология	12	призёр	Бельских Е.П., учитель биологии, 1КК
3	Есения П.	Рус. язык	4	победитель	Абакумова О.И., учитель начальных классов, СЗД
4	Виктория Г.	Рус. язык	5	победитель	Новоселова Е.Е., учитель русск. яз. и лит-ры, ВКК,
5	Александр Ю.	Рус. язык	6	победитель	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
6	Никита Ш.	русск. язык	4	призёр	Абакумова О.И., учитель начальных классов, СЗД
7	Мария Ш.	русск. язык	6	призёр	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
8	Елизавета З.	Литература	12	победитель	Рязанова М.С., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
9	Анастасия И.	География	7	победитель	Колесник Л.А., учитель химии и географии, ВКК

10	Александра Б.	география	9	победитель	Колесник Л.А., учитель химии и географии, ВКК
11	Александр Ю.	География	6	призёр	Колесник Л.А., учитель химии и географии, ВКК
12	Елизавета З.	экономика	12	призёр	Кортелев К.В., учитель истории, СЗД
13	Александра К.	литература	12	призёр	Рязанова М.С., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
14	Есения П.	математика	4	призёр	Абакумова О.И., учитель начальных классов, СЗД
15	Никита Ш.	математика	4	призёр	Абакумова О.И., учитель начальных классов, СЗД

Так же обучающиеся школы-интерната в течение 2021 года принимали участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня и добивались высоких результатов:

1. Всероссийская блиц-олимпиада «Осень золотая». 1 место – Вероника Ш.;
 2. Всероссийский конкурс по химии «Формула знаний». 1 место – Александра Б.;
 3. VIII международный конкурс «Старт». 3 место – Регина Г.; 2 место – Вячеслав К.; Александр Ч. – 2 место.
 4. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)– 1 место Вячеслав К., 3 место Евгений А., Никита В. диплом - 2 место, Степан З. – 3 место, Максим Д. диплом -1 место;
 5. Центр СНЕЙЛ. Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон) - 2 место Кирилл Н.; Никита Н.; Александр Ч. – 1 место.
 6. Краевой конкурс «Школьная пора»- участники.
 7. Краевой конкурс «Чтение и письмо по системе Брайля». Победители и призёры – Екатерина Б., Мария Ш., Виктория Г., Вадим Т.;
- Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся составила 61%.
- Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней – 52%

В 2021 году на базе ШИ 2 начал функционирование Центр компетенций для образовательных учреждений, реализующих АДДО, через организацию профессиональных проб по 4 направлениям.

Направления	ШИ 2
художественное	• Дизайн персонажей/анимация
социально-гуманитарное	• Мультимедийная журналистика
техническое	• Лазерные технологии. Резка и гравировка • Школьная киностудия
естественно-научное	• Сити-фермерство • Массажное дело

Для обучающихся 11-12 классов организованы такие направления внеурочной деятельности, как Введение в специальность «Массажист», Школьная телестудия, Мультимедийная журналистика.

Для обучающихся 5 - 9 классов с УО созданы мобильные профгруппы для изучения внеурочного курса «Производственный труд» по трём направлениям «Деревообработка», «Озеленение», «Кулинария». Ознакомившись с данными направлениями, школьники посещают самостоятельно выбранный курс с 5 по 9 класс и погружаются в специальность, при желании можно перейти в другую профгруппу, и попробовать, таким образом, все предлагаемые профессии.

С помощью перечисленных курсов и направлений проходит подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Появляется собственный практический опыт, связанный с принятием или отвержением тех или иных апробированных профессий и компетенций.

В 2021 году в ШИ 2 разработана и утверждена программа «Одарённый ребёнок». Программа позволит систематизировать работу с одаренными обучающимися, повысить результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, и будет способствовать социально-профессиональному самоопределению обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся 10 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 10 класса проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 189/1513 от 07.11.2018 г.

Все обучающиеся 10 класса (100%) успешно освоили федеральный государственный стандарт основного общего образования, получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Выпускники основной общеобразовательной школы в 2021 году сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку или математике в основные сроки. Дополнительные экзамены по выбору не сдавали. Государственная итоговая аттестация проходила в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 6 человек.

Количество неудовлетворительных результатов в основной срок по математике – 0, по русскому языку – 0.

Общее количество выпускников – 6.

В целом результаты ГИА составляют:

- по математике – 4,6 балла, что выше краевых показателей на 1,1 балл;
- по русскому языку – 4 балла, что выше краевых показателей на 0,34 баллов.

Результатов ГИА выпускников 10 класса

Предмет	Количество сдававших	Подтвердил и годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	Средний балл	Качество знаний	Учитель	
Русский язык	4	3	1	0	4,0	100%	Рязанова М.С.	
Математика	3	1	2	0	4,66	100%	Вантеева О.В.	
Предмет	РЕЗУЛЬТАТЫ							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	0	0	4	100	0	0	0	0
Математика	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0

Динамика результатов ГИА выпускников 10 класса

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	4,0	75%	4,3	90%	4,0	100%
Математика	3,5	50%	4,0	72%	4,66	100%

- Исходя из динамики результатов ГИА-2021 можно сделать вывод, что % качества знаний по русскому языку и математике повысились в сравнении с прошлым годом.

- Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы в 2020-2021 учебном году выполнили требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Вывод:

- 100% учащихся усвоили программный материал за курс основной школы, сдали ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

- Результаты итоговой аттестации по математике и русскому языку в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом повысились, однако 3 обучающихся попали в «зону риска» в связи с тем, что получили оценку за экзамен выше итоговой.

Итоговая государственная аттестация учащихся 12 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 189/1512 от 07.11.2018 г.

Все выпускники 12 класса (100%) успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, результаты которого являются условием для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет», выставляемые по критериям. Учащиеся 12 класса получили «зачет» по изложению.

Выпускники средней общеобразовательной школы в 2021 году сдавали 1 обязательный экзамена по русскому языку в основные сроки. Дополнительные экзамены по выбору сдавал 1 учащийся (биология, обществознание). Государственная итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Численность учащихся прошедших ГИА

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	ГВЭ Чел. / %	ЕГЭ Чел. / %	ГВЭ Чел. / %	ЕГЭ Чел. / %	ГВЭ Чел. / %	ЕГЭ Чел. / %
Русский язык	2 / 50	2 / 50	1/100	0	0	5/100
Математика	2 / 50	2 / 50	1/100	0	0	0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 12 классов

Результаты ЕГЭ по основным предметам учащихся 12 класса в 2020-2021 учебном году:							
Предмет	Количество сдававших	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	Средний балл	Качество знаний	Учитель
Русский язык	5	4	1	-	4	60	Новоселова Е.Е.
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся 12 класса в 2020-2021 учебном году:							
	Количество сдававших	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже	Средний балл	Качество знаний	Учитель
Обществознание	1	1	-	-	55	100	Кортелев К.В.
Биология	1	1	-	-	36	0	Бельских Е.П.

Общее количество выпускников – 5. Количество неудовлетворительных результатов в основной срок по математике – 0, по русскому языку – 0.

В целом результаты ГИА составляют:

- ✓ средний балл по русскому языку – 66 баллов, что ниже краевых показателей на 2,28 баллов.
- ✓ средний балл по обществознанию - 55 баллов, что ниже краевых показателей на 2,26 балла. Минимальная граница 42 балла;
- ✓ средний балл по биологии 44. Минимальная граница – 36.

Вывод:

- 100% учащихся усвоили программный материал за курс основной школы и сдали ЕГЭ по русскому языку и получили аттестат об среднем общем образовании.
- Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысились.
- Результаты предметов по выбору (обществознание, биология) средние.

В 2022 году школа анализирует образовательные результаты, чтобы выяснить причины, так же педагоги скорректируют методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов. Будут проанализированы рабочие программы учебных курсов предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

ВЫВОД: Организация учебно-воспитательного процесса в КГБОУ ШИ 2 способствует его эффективности, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся с ОВЗ по зрению, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений, оборудования ОУ.

Итоговая аттестация в школе-интернате прошла организованно, в сроки, определенные нормативными документами.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ГИА.

5. Востребованность выпускников

Профессиональная ориентация слепых и слабовидящих старшеклассников является необходимым элементом их успешной социальной реабилитации и адаптации в обществе. В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности.

В 2021 школа – интернат участвовала в краевом конкурсе программ и практик профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся «Время выбрать профессию, место – Дальний Восток России, номинация: практика профориентационной деятельности, направленная на создание образовательной среды для профессионального ориентирования и самоопределения обучающихся.

В результате опыт КГБОУ ШИ 2 вошел в ТОП-10 «Лучшие профориентационные практики Хабаровского края».

Одним из требований ФГОС общего образования является создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшей профессии. В школе реализуется проект ранней профессиональной ориентации школьников "Перспектива", целью которого является создание в образовательном учреждении среды, способствующей самореализации. Выстроена система предпрофильной подготовки: на уровне НОО - развитие интересов у детей, наблюдения за проявлениями их способностей, знакомство с различными профессиями; на уровне ООУ - углубленное ознакомление в урочное и внеурочное время с видами профессий, психологическое диагностирование; на уровне СОО - обоснованный, осознанный выбор будущей профессии. Для расширения предметных знаний

учебных дисциплин в этом учебном году в учебном плане школы выделяются часы на индивидуально- групповые занятия. Система элективных курсов «Проектная деятельность»; «Введение в специальность «массажист»» также способствует самоопределению школьников. Для формирования ИКТ компетентности в 11- 12 классах реализуется курс предпрофильной подготовки «Школьная телестудия», «Мультимедийная журналистика». За 3 года из 54 выпускников 49 чел. (91%) трудоустроены и продолжили обучение в различных образовательных организациях, 5 выпускников не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья. Анализ профессионального самоопределения обучающихся показал, что наиболее часто слепые обучающиеся выбирают профессию массажиста (70%), музыканта (30%), слабовидящие – специальность педагогических работников (48%), техника программного обеспечения и телекоммуникационных технологий (10%), повара-кондитера (10%), специалиста компьютерного дизайна (10%) и др. Дети с множественными нарушениями развития выбирают профессию озеленителя – 60%, повара – 25%, плотника-столяра – 15%.

Основная педагогическая задача - выстраивание для каждого «особого ребенка» сквозного маршрута: профориентация - центр компетенций - профессиональная организация - трудоустройство. В 2020 году в рамках национального чемпионата Абилимпикс в школьном этапе приняло участие 12 человек, в краевом 4 человека, где обучающиеся заняли три 2-х места, одно 1-е место, что позволило выступить на Всероссийском уровне. Ежегодное участие наших ребят в Национальном чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить успешность каждого ребенка, повысить мотивацию к получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В 2020 году мы приняли участие в новой компетенции «Мультимедийная журналистика» - расширение и освоение новых компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» также способствует профессиональному и личностному самоопределению обучающихся с ОВЗ по зрению.

В рамках профориентационного самоопределения обучающиеся в течение всего года участвовали в профессиональных пробах – это работа 4х мобильных проф. ориентационных групп для детей с УО (сити-фермерство, лазерная резка, мультимедийная журналистика, дизайн – персонажей/анимация, массажист). Число охваченных профессиональными пробами составляет 34чел. (24% от общего числа обучающихся).

Результаты трудоустройства 2021 г.

Наименование	Всего выпускников/из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение*					Трудоустройство (с указанием места, должности работы) всего/инвалиды	Не работают, не учатся (с указанием причины)	Выехал за пределы Хабаровского края
		всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам ВУЗ всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выпускники 11 (12) классов									
КГБ ОУ ШИ 2	5 / 5	5/5	-	1/ 1	3/3	-	-	1/1 по состоянию здоровья продолжить обучение и работать не может	-
Выпускники 9 (10) классов									
	6 / 6	6 / 6	-	-	3/3	3/3	-	-	-
Выпускники 9 (8 вид)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1 1/ 1 1	1 1/ 1 1	-	1/ 1	6/6	3/3	-	1/ 1	-

Выпускников 9 класса с нарушением интеллекта в 2021 году не было.

ВЫВОД: в школе-интернате действует эффективная модель комплексной системы профориентационной работы, обеспечивающая условия для самореализации личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях регионального рынка труда (подготовка к работе по найму, подготовка к самозанятости).

6. Инновационная деятельность

В 2021 году в рамках инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования КГБОУ ШИ 2 имела статусы:

- ✓ Краевой центр трансфера технологий «Деятельность образовательной организации как ресурсного центра методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций края, родителям по вопросам получения образования обучающимися с ОВЗ по зрению» (далее КЦТТ);
- ✓ Федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (две примерные АОП ООО слепых/ слабовидящих обучающихся (далее ФЭП);
- ✓ Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее КРЦ).

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2020 № 262 об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края в целях выявления, развития и распространения инновационного педагогического опыта в деятельности образовательных организаций, активно внедряющих инновационные образовательные технологии и программы, в соответствии с приказом министерства образования края от 31 декабря 2010 № 2530 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края»: КГБОУ ШИ 2 присвоен статус *«Краевой центр трансфера технологий»* по теме *«Совершенствование деятельности образовательной организации как краевого ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению в Хабаровском крае»*. Каждый ребенок РФ может и имеет право учиться, несмотря на наличие у него особенностей развития или ограниченные возможности. В качестве приоритетного направления в Хабаровском крае рассматривается развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья организация их обучения, воспитания и социализации. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Педагоги КГБОУ ШИ 2 имеют опыт в организации образования детей с нарушением зрения. Учителя - предметники, учителя начальных классов, специалисты службы сопровождения ШИ 2 использует возможности коррекционно-развивающей деятельности, учитывают необходимость и многообразие средств специальной поддержки, владеют рельефно- точечной системой Брайля, проектируют рабочие программы по учебным предметам, курсам и т.д. Деятельность краевого центра трансфера технологий в 2021 г. позволила повысить уровень методической, коррекционно-развивающей компетенции в

области тифлопедагогики педагогов общеобразовательных организаций Хабаровского края, обучающих детей с ОВЗ по зрению.

Целью краевого центра трансфера технологий в 2021 являлось: совершенствование деятельности КГБОУ ШИ 2 как краевого ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению в Хабаровском крае.

Задачи, которые ориентированы на достижение цели КЦТТ:

1. реализация мероприятий консалтингового сопровождения ОО по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению;
2. оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ по зрению, обучающихся в условиях инклюзии в Хабаровском крае;
3. модернизация наполнения сайта «Ресурсная сеть края для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению»;
4. разработка инновационных продуктов для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по зрению;

Нормативно-правовое и организационное регулирование организуемой деятельности организации в данном статусе включалось в разработку нормативно-правового, учебно-методического, информационного обеспечение деятельности ОО, в проектировании технического задания по сопровождению ОО в статусе КЦТТ а так же в организации педагогических советов по деятельности КЦТТ и проектировании стажировок для педагогов края (готовые решения и под задачу).

Информационно-методическое распространение опыта организуемой деятельности заключалось в разработке комплекта методических материалов, в организации семинаров на муниципальном уровне (деятельность МРЦ), в размещении информации на Ресурсной сети для педагогов ХК, занимающихся обучением детей с ОВЗ по зрению, на школьном сайте, в освещении деятельности в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграм- канал), в создании комплекта информационного и методического сопровождения: (кейс метод. материалов, рабочие тетради для модельных семинаров).

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 04.10.2019 № 1352) КГБОУ ШИ 2 присвоен статус: **Федеральная экспериментальная площадка** по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (две примерные АОП ООО слепых/слабовидящих обучающихся);

Цель Федеральной экспериментальной площадки направлена на создание организационного, кадрового, финансово-экономического и информационного обеспечения для реализации ФГОС ООО

Задачи, ориентированные на достижение цели заключались:

1. в разработке нормативно-правовой базы ОО регламентирующей введение ФГОС ООО (Приказы, изменения в «Положение о внутренней системе оценки

качества образования», «Положение о промежуточной аттестации», «Положении о портфолио» изменения в должностных инструкциях педагогов и др.);

2. внесение изменений в АООП ООО, с учетом результатов, полученных в ходе апробации ФГОС ООО; введение новых предметов (тифлотехника, тифлографика, основы духовно-нравственной культуры народов России), курсов коррекционно-развивающей области (Ориентирование и мобильность), курсов внеурочной деятельности и разработка рабочих программ для их реализации;

3. повышение качества преподавания предметных областей естественно-научного цикла (физика, астрономия, химия, биология) через оснащение кабинетов современным учебным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами, применение проектно-исследовательских форм учебной деятельности;

4. повышение качества преподавания предметной области «Технология» путем обновления технологического оборудования и организации сетевого взаимодействия для вхождения ребенка с нарушением зрения в мир профессий через профессиональное самоопределение и профессиональные пробы;

5. обновление компьютерной техники и интерактивного оборудования;

6. повышение квалификации педагогических работников (организация прохождения курсовой подготовки по освоению современными интернет технологиями до 35 % педагогов);

7. внедрение современных цифровых технологий (Технология «Виртуальная реальность» «Дополненная реальность»; Технология «Образовательная робототехника», которые позволят педагогическому коллективу реализовывать современные активные, деятельностные, индивидуализированные формы обучения;

8. использование ресурса образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа».

✓ Результаты деятельности Федеральной экспериментальной площадки обеспечили повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2, сформировали профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната, создали повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития Школы. Достижениями деятельности ФЭП можно считать: повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образования до 85% и развитие доли педагогов, использующих современные цифровые технологии до 35% педагогов

Образовательными продуктами Федеральной экспериментальной площадки стали:

✓ банк локально-нормативно документов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО;

✓ АООП ООО;

✓ рабочие программы по 11 учебным предметам, 4 программы коррекционно-развивающего курса, 3 программы курса внеурочной деятельности.

С целью развития инклюзивного образования, координации деятельности и распространения лучших практик в Хабаровском крае распоряжением

министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395 КГБОУ ШИ 2 присвоен статус: *Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования*. В рамках данного статуса разработана нормативно-правовая база: положение, приказ по КГБОУ ШИ 2, дорожная карта по планированию.

В 2021 г планируемые результаты деятельности Краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования идентифицируются:

1. выявление детей с ОВЗ по зрению, проживающих в Хабаровском крае, которые нуждаются в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, и обновление базы данных по детям с ОВЗ по зрению и ОУ, которые их обучают;

2. расширение системы взаимного сотрудничества по сопровождению детей с ОВЗ по зрению между КРЦ- МРЦ;

3. продолжение работы КРЦ- КГБОУ ШИ 2 по повышению тифлопедагогической и тифлопсихологической компетентности педагогов ОО края, работающих с детьми с ОВЗ по зрению, через участие в семинарах, стажировках в качестве базовой площадки ХК ИРО по работе с детьми с нарушениями зрения;

4. увеличение количества семей, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению, сопровождаемых специалистами КЦОЗ, оказание им психологической поддержки, а также повышение тифлопедагогической и тифлопсихологической компетентности родителей данных детей;

5. повышение эффективности работы сайта «Ресурсная сеть края для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению», его популяризация и привлечение новых пользователей.

ВЫВОД: деятельность образовательной организации в статусах инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края была направлена на распространение и тиражирования практик по образованию детей с нарушением зрения. В 2021 году КГБОУ ШИ 2 обеспечивала методической помощью образовательные организации края по вопросам образования детей с ОВЗ по зрению через применение современных и специальных подходов, методов и инструментов, ориентированных на повышение качества образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Качество знаний учащихся в школе-интернате всегда является актуальным вопросом. Знание качества достигаемых результатов обучения – неременное условие успешной работы учителя.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют совет КГБОУ ШИ 2, администрация школы-интерната, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, другие временные структуры (рабочие, инициативные группы), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Оценка качества образования в КГБОУ ШИ 2 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации адаптированных образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО, УО в рамках системы внутришкольного контроля на основе утвержденных критериев и показателей.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ и ООО на основе утвержденных критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В таблице представлены основные направления внутренней системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 2.

	Критерии	показатели	
		2020	2021
1	Качество образовательных результатов		
1.1	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	100%	100%

1.2	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	36,5%	34,4%
1.3	Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	100%	100%
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	85 участников	89 участников
1.5	Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности	65%	67%
1.6	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	56%	58%
1.7	Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	61,2%	63,4%
1.8	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме	87%	93%
1.9	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов (в т.ч. проектной и исследовательской деятельности)	67%	71%
1.10	Уровень развития физических качеств обучающихся	54%	56%
1.11	Уровень сформированности социальных умений обучающихся	65%	68%
1.12	Уровень воспитанности обучающихся	78%	79,6%
2.	Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)		
2.1	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	да	да
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.4	Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.5	Организация внеурочной деятельности	реализуется по 5 направлениям развития личности	реализуется по 5 направлениям развития личности

2.6	Выполнение программ	100%	100%
3.	Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)		
3.1	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	29%	29%
3.2	Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	81%	81%
3.3	Доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Тифлопедагогика»	100%	100%
3.4	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	17 педагогов	19 педагогов
3.5	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	10%	12%
3.6	Доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	83%	86%
3.7	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	100%
3.8	Наличие безбарьерной среды	создана безбарьерная среда	создана безбарьерная среда
3.9	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение
3.10	Наличие информационно-образовательная среды	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме
3.11	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	93%	93%
3.12	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	83,5%	85,4%
3.13	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации	86,9%	89,4%
3.14	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	87,2%	88,8%

Удовлетворенность качеством образования

В рамках проведения мониторинга изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг в 2021 году проведен опрос родителей наших учеников. Целью мониторинга стало изучение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В данном исследовании принимали участие 104 человека (Рис. 1).

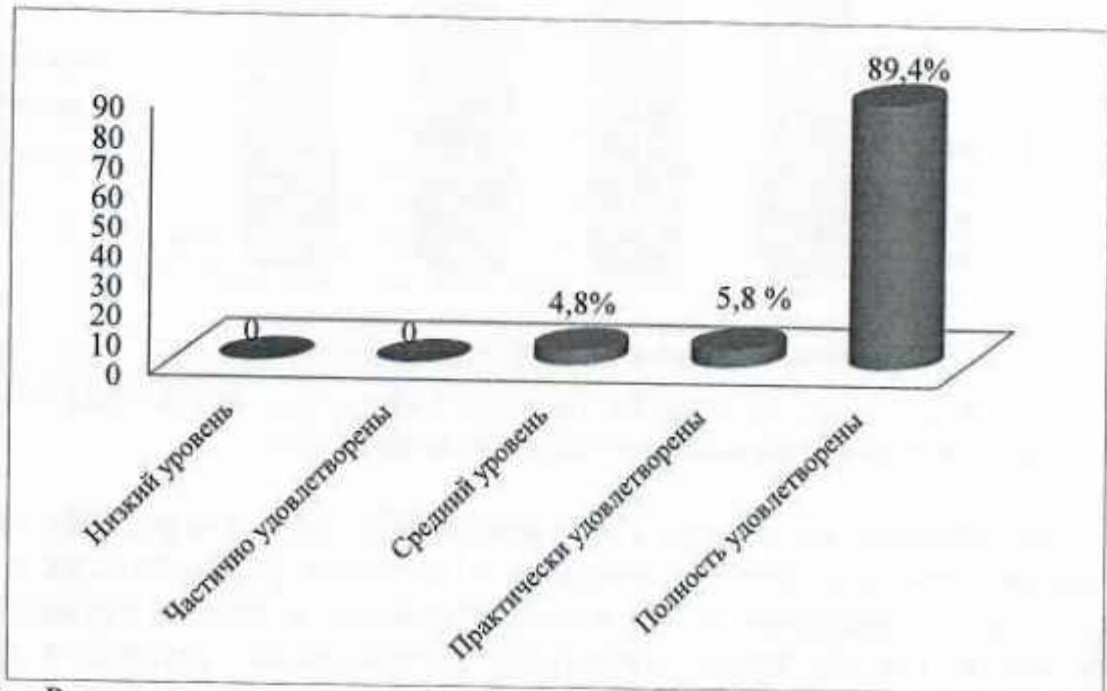


Рис.1. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей школьной жизнью обучающихся.

Анализ полученных результатов показал, что большинство респондентов в ответах на поставленные вопросы выбирали наивысший бал удовлетворенности – «совершенно согласен» (89,4% - 93 чел.), наименьший бал – «совершенно не согласен» высказали 0% участников опроса (рис. 1).

Таким образом, родительская общественность удовлетворена школьной жизнью обучающихся на достаточном уровне.

В 2021 году психологической службой было проведено исследование, степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

В рамках мониторинга, по изучению удовлетворённости обучающихся школьной жизнью был проведен опрос учеников 5-12 классов КГБОУ ШИ 2.

Целью мониторинга стало определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Изучая удовлетворённость обучающихся, мы использовали методики, разработанные Андреевым А.А. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двенадцатью утверждениями, причём методики

позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.



Рис.2. Результаты опроса учеников 5-12 классов КГБОУ ШИ 2 по выявлению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (в %)

Наибольшее количество как в ноябре (П) так и в марте (И) положительных ответов было получено по вопросам о классных руководителях и педагогах, о школьных помещениях, о хорошем настроении в школе, любимых учителях и предметах. На 8% вырос показатель обучающихся, которые в школу идут с положительным настроением, на 6% возросла среди обучающихся удовлетворенность уровнем воспитательной работы и питанием в школе. Подавляющее большинство обучающихся 79% (П) 71%(И) 5-7 классов не могут свободно высказывать свое мнение в классе.

Среди старшеклассников был проведен дополнительно опрос о степени удовлетворенности в части подготовки учеников к профессии и ЕГЭ - 90% учеников удовлетворены уровнем подготовки. Результаты анонимного опроса в целом показали удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилось на 5% процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2022 году школа планирует проанализировать направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия. Эти данные будут нами учтены при планировании на новый учебный год, в том числе сделаем акцент на работе с родителями.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

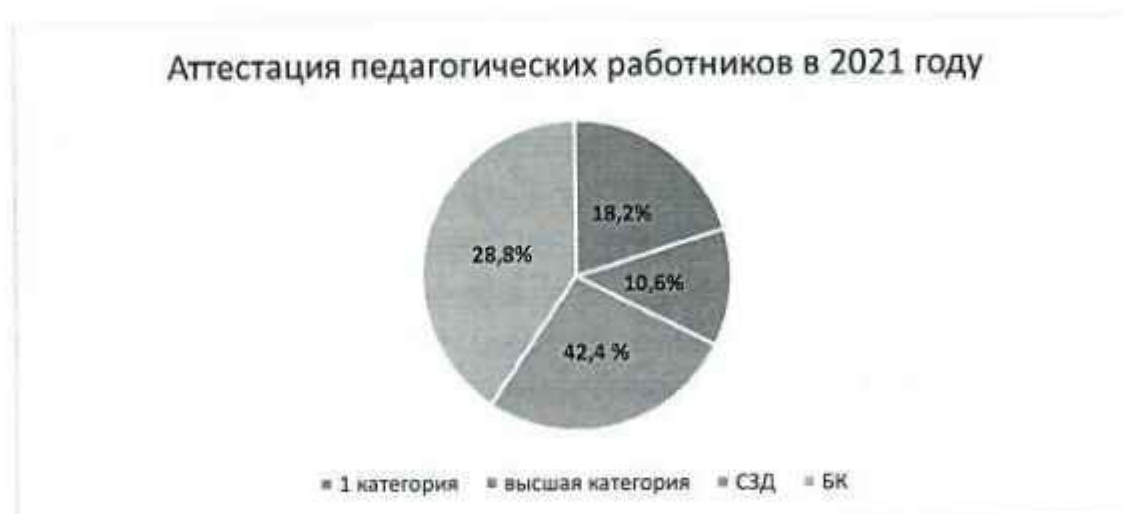
8. Оценка кадрового обеспечения

Работа школы-интерната обеспечивается административным составом, педагогическим коллективом, учебно-вспомогательным и хозяйственным персоналом. В 2021 году Школа-интернат была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Учебно-воспитательный процесс в Школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Всего в учреждении работают (114 (вместе с внешними совместителями 6 чел. (3 внеш. не педагог) и 5 чел. в отпуске по уходу за детьми 1,5 и 3 года) = 103 работника.

- ✓ административно-управленческий блок – 8 человек (8 %);
- ✓ 67 педагогических работников (63 %), из них:
 - * учителей начальных классов – 10 человек (15 %);
 - * учителей предметников – 20 человек (30 %);
 - узких специалистов 37 человек (55 %), из них:
 - * логопеды – 4 чел. (6 %);
 - * психологи – 7 чел. (10,5 %);
 - * дефектологи – 4 чел. (6 %);
 - * тьюторы- 6 чел. (9 %);
 - * воспитатели – 11 человек (16 %);
 - * ПДО- 2 человека (3%)
 - * социальный педагог-1 человек (1,5%)
 - * педагог- библиотекарь- 1 человек (1,5%)
 - * педагог- организатор- 1 человек (1,5%)
- ✓ учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал составляет 28 человек (29 %).
 - Высшее педагогическое образование имеют 54 педагога (81 %), среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 12 педагогов (19 %), из них 2 – получают высшее образование (3 %).
 - Имеют ведомственные знаки отличия («Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», работники, имеющие знак «Ветеран труда») – 11 человек (16.6%), 3 человека награждены грамотами губернатора (4,5 %). За пять лет с 2016 г. по 2021 г. награждены почетными грамотами различного уровня, благодарностями 37 человек (56 %).
 - 19 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории (29 %), из них:
 - ✓ Высшую квалификационную категорию – 7 человек (10,6 %);
 - ✓ Первую квалификационную категорию – 12 человека (18,2 %).

- 28 педагогических работников аттестованы на соответствие должности (42,4 %).



Данные диаграммы показывают, что количество педагогических работников не аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 28,8%.

Причинами отсутствия аттестации у педагогических работников являются:

- наличие статуса «Молодой специалист» у 9 педагогов;
- отсутствие у 6 педагогов стажа в занимаемой должности в связи с приемом на работу в отчетном году.
- перевод 4 педагогов на другую педагогическую должность внутри организации в отчетном году.

В учреждении преимущественно работают опытные педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет, их доля в общей численности составляет 85%.

Стаж работы педагогов КГБОУ ШИ 2 в образовании в 2021 году:

Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	свыше 35 лет
8	5	15	7	5	5	3	3	16
13,8	6	22,8	9	7,7	7,7	4,5	4,5	24

Средний возраст педагогов в 2021 году составляет 52,3, из них:

До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 года	65 лет
5	9	15	11	14	6	8
4,5	13,6	22,4	16,2	22,2	9	12,1

Педагогический коллектив школы-интерната систематически повышает свою компетентность на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), проходит переподготовку (очно и дистанционно).

В 2021 году 10 человек прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам по направлениям:

1. Тифлопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС (288); Тифлопедагогика и тифлопсихология – 6 чел. (ГАПС МИСАО, Москва).

2. Медиация в социальной и образовательной сфере, 250 ч.- 1 чел. (ООО Институт новых технологий)

3. Олигофренопедагогика, 250 ч.- 2 чел. (ООО Институт новых технологий).

4. Дефектология, 520 ч. 1 чел. (Сайт дистанционного образование «Интехно»).

В 2021 году 24 педагога повысили квалификацию в ХК ИРО с применением дистанционных, очно-заочных форм обучения. За 3 года 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по предметному блоку.

Курсовая подготовка и переподготовка за 3 года

Повышение квалификации (мин.объем освоения – 16 часов)	Педагогические работники			2018-	2019-	2020-
				2019	2020	2021
		ХК ИРО	24 ч	1		
		ХК ИРО	36 ч	54	53	
		ХК ИРО	48 ч.			1
		ХК ИРО	72 ч	4	1	23
		ХК ИРО	88 ч	4	4	
		Итого		63	58	24
		АНО ДПО «ИСО»	72 ч	3	3	
		ООО «Содружество»	104 ч	4		
		ООО «ЦРП»	108 ч.	7	3	
		АНО ЦДПОиС по ДФО	40 ч	2		1
		ООО «Инфоурок»	36 ч	1		2
		ТОГУ	72 ч.		1	1
		АНО ДПО «ДВИПРАЗ»	72 ч.			8
		Итого		17	7	12
Профессиональная переподготовка (минимальный срок освоения – 250 часов)	Педагогические работники	АНО ВО «МИСАО»	288 ч	15 14+1	6	6
		АНО ДО СИБИНДО	288 ч	-	-	
		ТОГУ ДПО	504 ч	-	-	
		КГБОУДПО «АКИПКРО»	264 ч		-	
		ЧУДПО СИПП и СР	288 ч		-	

		АНО ДПО «ФИПК и П»		1	-	
		Итого		15	6	6

Достижения педагогов за 2021

№	Название конкурса	Уровень	Форма	Результат
1	Первые международные детские инклюзивные творческие игры	международный	очно	Кукуруза ЮВ, за подготовку победителя
2	Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ. Мульт. студия. Направление творчества: Анимация	всероссийский (с международным участием)	заочная	Макаренко Г.Г., за подготовку победителя (руководитель мульт. студии)
3	IV Открытый краевой инклюзивный фестиваль – конкурс творчества детей и молодежи «ПУТЬ К УСПЕХУ»	региональный	очно	Кукуруза ЮВ, за подготовку победителя
4	Краевой конкурс «Учитель года 2021» Номинации: Лучший учитель-дефектолог. Лучший педагог-психолог	региональный	онлайн	Участники: Проценко Д.Ю. Томчук О.А.
5	Краевой конкурс «Школа-территория здоровья»	региональный	заочный	3 место в номинации: «Лучший урок с применением здоровьесберегающих технологий» Новоселова Е.Е.
6	Краевой конкурс «ИнтерАктивная презентация для обучающихся с ОВЗ»	региональный	заочный	3 место в номинации: «ИнтерАктивная презентация к уроку» Новоселова Е.Е.
7	КГАОУ ДО РМЦ онлайн-семинар «Дополнительное образование для обучающихся с нарушением зрения»	региональный	онлайн	Макаренко Г.Г. Кукуруза Ю.В. Иванин Р.Д. Савченко Е.Е.
8	КГАОУ ДПО ХКИРО «Использование современных технологий в	региональный	онлайн	Крайняя И.В. Говор Н.С.

	профориентации Итоги регионального конкурса профориентационных программ и практик «Время выбирать профессию, место-Дальний Восток»»			
9	КГАОУ ДПО ХКИРО Краевое методическое объединение педагогических работников по теме «Цифровая грамотность педагога. Использование ИКТ и информационных ресурсов с обучающимися с ОВЗ»	региональный	онлайн	Кортелев К.В. Ржаникова Ю.С.

ВЫВОД: в школе-интернате работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетенции и опытом педагогического мастерства для обучения детей с ОВЗ по зрению.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

ИБЦ ШИ2 созданы условия, обеспечивающие внедрение и использование информационных и медиатехнологий. Открыт доступ к электронным образовательным ресурсам с учётом потребностей пользователей. Общая площадь ИБЦ 49 кв.м. для обслуживания читателей.

Общая характеристика фонда:

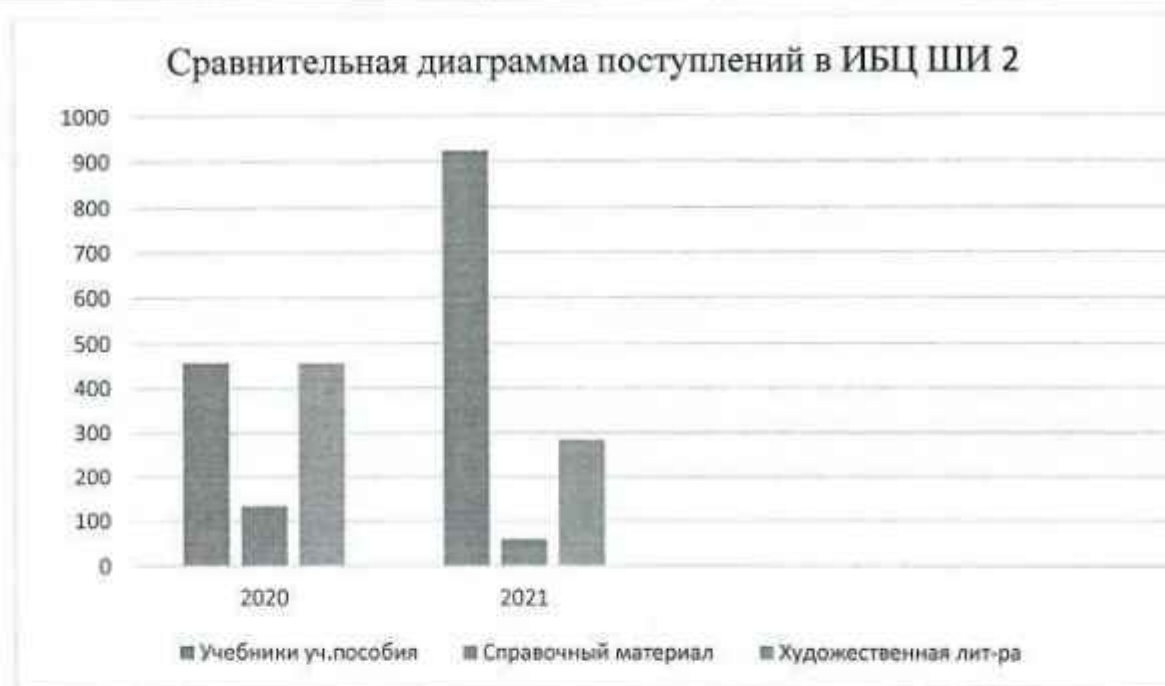
- объем библиотечного фонда - 13573 ед.;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 3275 единиц в год;
- объём учебного фонда - 5951 ед.; Приобретено в 2021 году: 328 экз. учебников и учебных пособий.

Фонд временного хранения составляет 84 экз., в том числе периодические издания, выписано в 2021 году - 13 наименований журналов (для обучающихся, педагогов, администрации).

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступ. экзempl. за 2021 год	Выбыло экзempl. за 2021 год	Состоит экзempl. на конец 2021 г.

Объём библиотечного фонда всего	1343	1885	12097
из него: учебники	538	800	4322
учебные пособия	58	50	781
Художественная литература	282	975	2864
Справочный материал	60	50	177
Из объёма основного фонда: печатные издания	1343	1875	11676
Аудиовизуальные документы	0	0	7
Документы на микроформах	0	0	181
Электронные документы	0	10	233



Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Фонд ИБЦ соответствует ФГОС НОО и ООО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

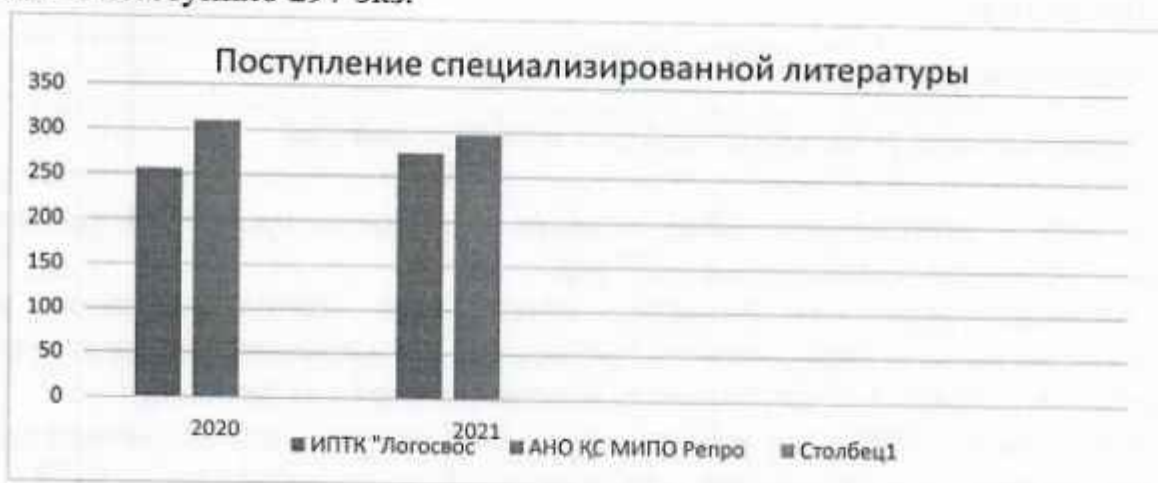
основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Начальная школа обеспечивается учебниками и рабочими тетрадями в соответствии с ФГОС НОО. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Среднее звено и старшее звено обеспечено учебниками полностью (100%).

В течение года осуществляется регулярное поступление книг для слабовидящих обучающихся от специализированного издательства «ИПТК «Логосвос» (художественная, справочная и методическая литература). В 2021 г. поступило 276 экз.

Книги, изданные РТШ по системе Брайля, для незрячих обучающихся, поступают в ИБЦ школы-интерната от издательства ООО «МИПО Репро». За 2021 г. поступило 297 экз.



ИБЦ школы-интерната предоставляет доступ к электронным ресурсам (страничка на сайте КГБОУ ШИ 2), создано более 30 образовательных и специализированных контентов. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные энциклопедии, виртуальные экскурсии и др.- 531 экз.
- ЦОРы – 56 дисков.
- банк данных «Сообщения, рефераты, обучающие ролики» - 13 ГБ.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к Интернету	3

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	285
Число посещений, человек	25
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0

Количество персональных компьютеров, единиц	4
Увеличительное устройство Тораз	1
сканер	1
ксерокса с функцией увеличения масштаба копий	1
Ламинатор	1
Читающая машина «сара-си»	1
Термопечь для создания рельефных изображений P1af	1

В 2021 г. посещаемость ИБЦ остаётся на высоком уровне: 24 человек в день. Всего читателей в библиотеке - 285 чел.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение Школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий.

Школьный ИБЦ участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником учебного и воспитательного процесса школы-интерната.

10. Материально-техническое обеспечение

Бюджет учреждения на 2021 год составил 92,3 млн. руб., в том числе краевое софинансирование – 81,7 млн. рублей.

В 2021 году сумма затраченных средств на улучшение материально-технической базы учреждения составила 501,8 тыс. рублей.

На капитальный и текущий ремонты израсходовано 1,8 млн. рублей.

В образовательном учреждении имеются:

- 24 учебных кабинета, оснащенных специализированным тифлооборудованием и средствами коррекции зрения (кабинет географии, физики, химии, истории, биологии, математики, русского языка, английского языка, кабинеты начальной школы),

- кабинеты для занятий коррекционно-развивающего курса (кабинет развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, развития мимики и пантомимики, музыки, изобразительной деятельности, логопедический кабинет, кабинеты педагогов- психологов, сенсорная комната, кабинет дефектологов);

- 2 учебные мастерские (швейная; столярная);
- информационно-библиотечный центр.

Для проведения дополнительных занятий имеется теплица.

Так же в школе-интернате имеются актовый зал, спортивные объекты (тренажерный зал $s=66,5$ кв. м., большой спортивный зал $s=82,6$ кв. м., спортивная площадка с покрытием, оборудованная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами); центр охраны и развития зрения; медицинские кабинеты (два помещения) $S_1=8,6$ кв.м.; $S_2=7,5$ кв.м.

Столовая школы-интерната рассчитана на 100 посадочных мест $S=140,8$ кв.м. (обеденный зал), обеспеченность технологическим оборудованием составляет 100%.

Организовано 2-х, 3-х, 5-ти разовое питание обучающихся воспитанников школы-интерната. 100% учащихся охвачены горячим питанием. Перспективное меню согласовано Роспотребнадзором.

Структуре образовательной организации имеется структурное подразделение – интернат, расположенный на третьем этаже и рассчитанный на 70 койко-мест.

В собственности учреждения имеется два гаража $S=58,7$ кв.м и $S=35,4$ кв.м. Имеется личный транспорт учреждения: два автобуса для перевозки обучающихся, легковой автомобиль.

Оснащение школы компьютерной техникой:

- 210 персональных компьютеров, из которых 151 компьютер имеют доступ к сети «Интернет»;
- 23 интерактивных комплекта (интерактивный (мультимедийный) проектор + интерактивная доска);
- 2 интерактивных комплекса;
- 29 принтеров;
- 19 многофункциональных устройства;
- информационный терминал.

В 2021 году в школу-интернат был приобретен лингафонный мобильный класс, 16 моноблоков в кабинет информатики, рабочее место педагога-инвалида (ноутбук).

В школе-интернате имеется выделенная линия: гарантированный и качественный доступ к сети Интернет через контент-фильтр, что позволяет пользователям использовать Интернет-технологии в образовательном процессе, компьютеры оснащены программами экранного доступа JAWS и NVDA, Tux Paint, по индивидуальному запросу можно подключать дисплей Брайля, два кабинета подключены к информационно-образовательным порталам yaklass.ru и uchi.ru.

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Для всех обучающихся КГБОУ ШИ 2 организовано бесплатное питание: для приходящих детей – двухразовое, для воспитанников интерната – пятиразовое.

Питание организовано в соответствии с перспективным меню. Нормы питания выполняются, проводится витаминизация третьих блюд. В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль, дети получают йодированный хлеб.

Средняя стоимость двухразового питания в 2021 году составила 252 руб. 40 коп., пятиразового – 474 руб. 10 коп.

С января по май 2021 года договор на организацию питания заключен с КГАНУ «КЦО», с сентябрь по декабрь – с ООО «Инновации».

Медицинская помощь обучающимся и оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии с действующими лицензиями на медицинскую деятельность, имеется физиокабинет.

По результатам диспансеризации отмечается снижение острой заболеваемости 15%, случаев заболеваний кожи, педикулезом не выявлено. На протяжении 6 лет в школе отсутствуют случаи травматизма среди школьников, приостановки занятий из-за карантина по ОРВИ и гриппу.

В 2021 году на базе образовательной организации был организован оздоровительный лагерь, в котором прошли оздоровление 23 обучающихся с ОВЗ. Оздоровительные мероприятия (закаливание, зарядка, «усиленное питание») сочетались с трудовыми, культурно-массовыми, спортивными мероприятиями: праздники, трудовые десанты, выставки, экскурсии, развлекательные игры, спортивные соревнования, викторины и конкурсы.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п.п.	Показатели	Единица измерения		
		2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.1	Общая численность учащихся	142	146	149
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 чел.	81 чел.	78 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 чел.	59 чел.	60 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	5 чел.	6 чел.	11 чел.

	среднего общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/34,1	38/31,6	41/30,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,0	4,3	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,5	4,0	4,6
1.8	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	3,0	4,0	4
1.9	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по математике	3,0	3,0	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0/0%	0/0%	0/0%

	общей численности выпускников 12 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122/83%	126/86%	139/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/30%	47/32%	81/57%
1.19.1	Региональный уровень	30/20%	32/22%	56/39%
1.19.2	Федеральный уровень	10/7%	9/6%	17/12%
1.19.3	Международный уровень	4/3%	6/4%	8 /5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел.	77 чел.	81 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/84,2%	65/84,4 %	69/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/84,2%	65/84,4 %	69/85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15,8%	12/15,6 %	12/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/15,8%	12/15,6 %	12/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	67/86,7	66/85,7 %	49/ 60,5

	работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9/11,8%	9/11,7%	9/11,1%
1.29.2	Первая	18/22,3%	17/22,1%	13/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, педагогический стаж которых составляет:	чел. /%	чел. /%	
1.30.1	До 5 лет	22/28,9%	23/29,9%	19/23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24/31,6%	18/23,4%	21/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/32,3%	21/27,9%	19/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	62/81,6	59/77%	14/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	122/83%	77/100%	96/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	122/83%	77/100%	96/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	0,9 ед.	0,96 ед.	1.8 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.	15 ед.	16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147/100%	146/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	8 кв. м.	8 кв. м.	8 кв.м.