

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 2»

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 29.03.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБОУ ШИ 2  
М.А. Веселовская

**Отчет о результатах самообследования**  
краевого государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения, реализующего  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 2»  
за 2023 год

г. Хабаровск  
апрель 2024 года



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организации.....	7
3. Оценка образовательной деятельности.....	10
4. Содержание и качество подготовки .....	22
5. Востребованность выпускников .....	36
6. Инновационная деятельность.....	37
7. Внутренняя система оценки качества образования .....	40
8. Оценка кадрового обеспечения.....	44
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	48
10. Материально-техническое обеспечение.....	51
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	55

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» представлено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования школы-интерната является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ ШИ 2 за 2023 год.

Комиссия по самообследованию краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2», назначенная приказом директора от 06.03.2024 № 038-ОД «О проведении самообследования за 2023 год» рассмотрела материалы, полученные в ходе самообследования за три последних года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, организации учебного процесса, трудоустройства выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, социально-воспитательной работы, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также дан анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте <http://internat34.edu.27.ru/>;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2023 год.

## РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)
Руководитель	Веселовская Марина Анатольевна
Фактический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Юридический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Телефон, факс	8 (4212) 37 39 20, 8 (4212) 37 39 46
Адрес электронной почты	sint2@edu.27.ru
Сайт	<a href="http://internat34.edu.27.ru/">http://internat34.edu.27.ru/</a>
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственником имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Устав КГБОУ ШИ 2	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.12.2015 № 2757 Изменения в устав утверждены Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.08.2018 №1112, от 28.08.2020 №841, от 07.06.2022 №653, от 21.04.2023 № 582
Свидетельство о внесении записи в единый гос. реестр юридических лиц	ОГРН 1022701289423
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2724049244
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 27Л01 № 0001387 от 31 марта 2016 г. № 2288 бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования в соответствии с уровнем образования и дополнительного образования - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-27-01-002739 от 27 марта 2019 г. бессрочно на право осуществления медицинской деятельности
Дата создания	1966
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 881 от 01 июня 2016 г., серия 27А01 №0000577, срок действия – до 10 ноября 2026 г.
Структурные подразделения КГБОУ ШИ 2	- Интернат, деятельность которого направлена на организацию проживания обучающихся в период обучения; - Краевой центр охраны зрения;
Формы получения образования в ОУ	очная (в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям)

КГБОУ ШИ 2 (далее Школа-интернат) расположена в Железнодорожном районе г. Хабаровска. Здание адаптировано для обучения детей с нарушениями зрения, маломобильных групп населения (МГН): при входе в здание установлен пандус, имеется кнопка вызова помощника «Пульсар», тактильные напольные указатели, настенные поручни, тактильные таблички, контрастная маркировка для слабовидящих, санитарно-гигиенического помещения адаптированы для МГН.

№	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния
1.	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Есть, состояние хорошее
2.	сменные кресла-коляски	Есть, состояние хорошее
3.	поручни	Есть, состояние хорошее
4.	пандусы	Есть, состояние хорошее
5.	подъемные платформы (аппарели)	Есть, состояние хорошее
6.	раздвижные двери	Нет
7.	доступные входные группы	Есть, состояние хорошее
8.	доступные санитарно-гигиенические помещения	Есть, состояние хорошее
9.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Есть, состояние хорошее
10.	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Есть, состояние хорошее
11.	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Есть, состояние хорошее
12.	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	Есть, состояние хорошее

Объект соответствует требованиям безопасности. На контрольно-пропускном пункте учреждения имеется телефон с определителем номера, кнопка экстренного вызова группы задержания с выводом на ПЦО УВО по г. Хабаровску. Учреждение оснащено системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения, видеоизображение в онлайн-режиме выводится на экраны мониторов КПП. Хранение информации осуществляется в течение 30 дней. Зона охвата видеонаблюдения – критические элементы здания и помещений, территория школы-интерната. Территория учреждения имеет металлическое ограждение по периметру, освещена. Освещение достаточное.

Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 4-го типа. Во всех помещениях установлены дымовые извещатели ДИП-212, и тепловые пожарные извещатели ИП-212-41М. Сигнал пожарной тревоги формируется системой пожарной сигнализации «С2000-КДЛ», размещённой в помещении КПП и выведен на пульт ДДС

Правительства Хабаровского края и пожарную службу – 112.

Так же здание оборудовано пожарным водопроводом с установленными на нём 12 пожарными кранами (ПК) диаметром 50 мм, укомплектованными пожарными рукавами с пожарными стволами.

Во всех учебных классах установлены лампы светодиодного освещения. В течение 2023 года в школе-интернате 69 специалистов и руководителей прошли обучение по охране труда, на данное мероприятие израсходовано 48,5 тысяч рублей. Из них по разделам:

- Оказание первой помощи пострадавшим – 46 чел. /20,5 тыс. руб.
- Охрана труда - 15 чел. - 15,4 тыс. руб.
- Теплохозяйство -1 чел.– 4,0 тыс. руб.
- Электробезопасность - 5 чел. /12,5 тыс. руб.
- Безопасность дорожного движения – 2 чел. /6,0 тыс.руб.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся и для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), реализация образовательных программ дополнительного образования.

КГБОУ ШИ 2 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. КГБОУ ШИ 2 функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребёнка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность КГБОУ ШИ 2 регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации: приказами, положениями, правилами, порядками, расписанием и др.

Режим работы КГБОУ ШИ 2 круглосуточный. Обучение учащихся и воспитанников организовано по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в режиме полного дня. График работы администрации школы-интерната организован по пятидневной рабочей неделе с 9.00 до 18.00.

**ВЫВОД:** Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 2. Система управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В основу системы управления образовательной организации положена пятиуровневая структура управления:

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** – уровень директора (стратегический уровень управления). Директор определяет совместно с Советом школы-интерната стратегию развития, представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы интерната, создаёт благоприятные условия для развития организации.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – традиционные субъекты управления (стратегический уровень управления).

Совет школы-интерната (положение о Совете школы), включает представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся.

Педагогический совет (положение о Педагогическом совете) – выполняет функции анализа, оценки и планирования учебно-воспитательного процесса; разработки, апробации экспертизы и применения педагогическими работниками новых форм и методов обучения; организации работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов; принятия решения о награждении обучающихся и педагогических работников; принятия решения об отчислении, исключении обучающихся по основаниям, предусмотренным Уставом Школы-интерната.



Попечительский совет (Положение о Попечительском совете) содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения и развития школы-интерната; осуществляет контроль над целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией Школы-интерната; заслушивает отчеты о работе директора и его заместителей, педагогических работников; содействует организации и улучшению условий труда, организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий, совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству его помещений и территории; дает рекомендации администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Действующим органом трудового коллектива является Общее собрание трудового коллектива (положение). Общее собрание трудового коллектива активно участвует в охране прав и законных интересов своих работников, а также в решении важных вопросов учреждения, затрагивающих интересы работников. В работе Общего собрания трудового коллектива принимают участие все сотрудники школы. Общее собрание правомочно заслушивать отчет директора Школы-интерната о результатах работы и перспективах развития; решать вопросы о необходимости заключения коллективного договора и принятие его проекта; принимать Устав Школы-интерната, изменения и дополнения к нему; создавать при необходимости временные или постоянные комиссии, советы, устанавливать их полномочия; определять численность комиссии по трудовым спорам Школы интерната и сроков ее полномочий, избрание ее членов; рассматривать вопросы, выносимые на обсуждение директором или Советом Школы-интерната; утверждать предложения о награждении сотрудников наградами; разрабатывать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Школы-интерната, иные локальные акты Школы-интерната; утверждать Положение о Совете Школы-интерната; решать иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством.

Родительский комитет школы (Положение о Родительском комитете) привлекается к активному участию в жизни школы-интерната с целью укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – уровень заместителей директора (уровень тактического управления). Уровень представлен школьным методическим советом, аттестационной комиссией. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, руководителями школьных методических объединений, инновационной деятельностью коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – уровень педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют педагогов одной образовательной области.

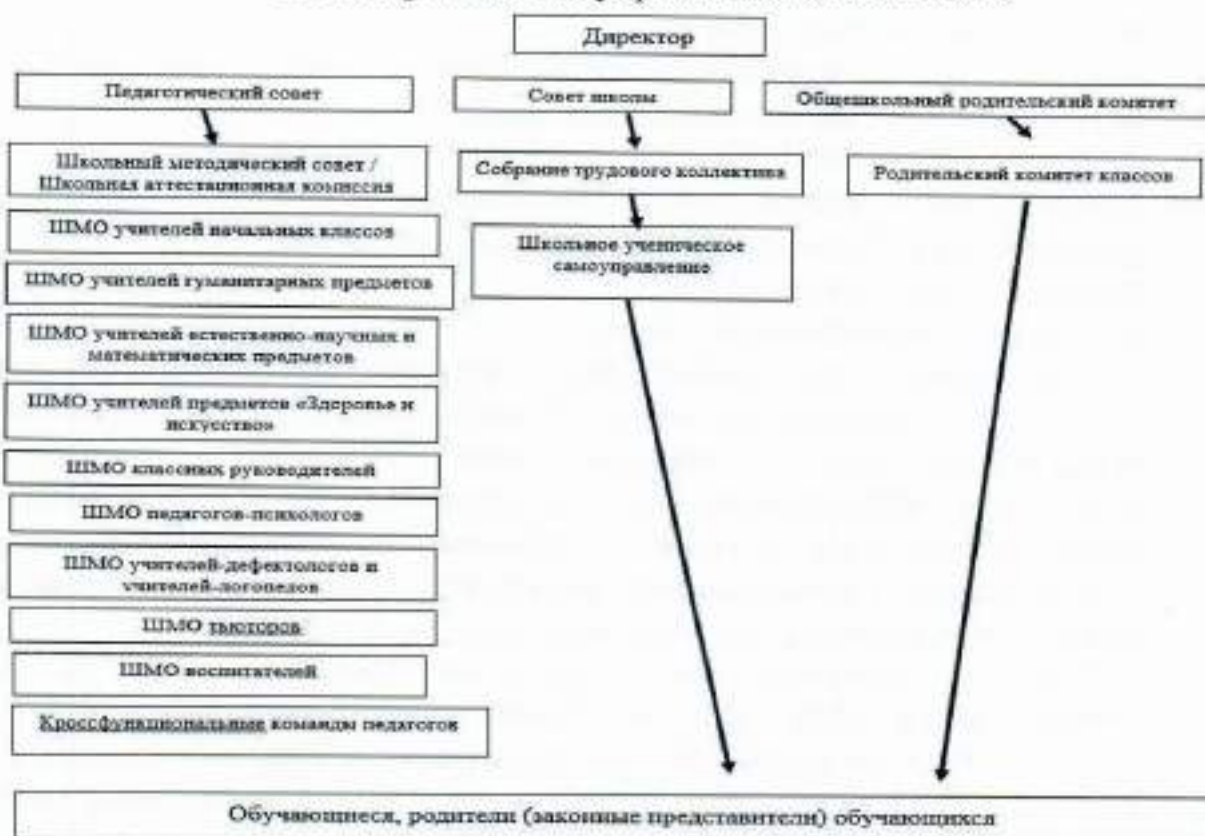
Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. ШМО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласовывать свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётно ему. Каждый педагог школы-интерната состоит в школьном методическом объединении.

В школе работают девять школьных методических объединений: учителей начальных классов; учителей гуманитарных предметов; учителей естественно-научных и математических предметов; классных руководителей; тьюторов; воспитателей; учителей предметов «Здоровье и искусство»; педагогов-психологов, учителей дефектологов и учителей логопедов.

**ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ** – уровень обучающихся (уровень оперативного соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе-интернате на основе Положения о детском объединении «Доброград» функционирует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) добровольное детское объединение «Доброград». Задачами детского объединения являются развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции, создание условий для приобретения детьми социального опыта, реализация прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка.

В школе-интернате разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием учреждения и избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности и деятельности образовательной организации.

## Схема организации управления КГБОУ ШИ 2



**ВЫВОД:** Управление в Школе-интернате осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие образовательной организации.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 01.09.2023 введены Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся для обучающихся с ОВЗ начального общего, основного общего образования, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральные образовательные программы среднего общего образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Учебно-методическая документация ФООП включает

федеральные учебные планы;  
 федеральный план внеурочной деятельности;  
 федеральный календарный учебный график;  
 федеральный календарный план воспитательной работы;  
 федеральную рабочую программу воспитания;  
 федеральные рабочие программы учебных предметов;  
 программу формирования УУД;  
 программу коррекционной работы.

Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Приказом директора «Об утверждении Планов и АООП на 2023-2024 учебный год» от 13.07.2023г. № 152-ОД утверждены следующие АООП:

1. АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
2. АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
3. АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 3.4);
4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
5. АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
6. АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
7. АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
8. АООП СОО для слепых обучающихся;
9. АООП СОО для слабовидящих обучающихся;
10. АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап;
11. АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап;
13. АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап;
14. АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап;
15. АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) 2 этап;
16. АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) 3 этап.

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в КГБОУ ШИ 2 разработаны учебные планы на 2023/24 учебный год на основе федеральных учебных планов. Учебными планами определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий.

В структуре каждого учебного плана выделяются: инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (занятия по выбору обучающихся - школьный компонент, факультативные занятия, внеурочная деятельность, реализующаяся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся.

Инвариантная (обязательная) часть содержит перечень учебных предметов и обеспечивает получение обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности незрячих и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: развитие осязания и мелкой моторики, ритмика, АФК, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, мимики и пантомимики, социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечат слабовидящим и незрячим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в других учебных заведениях.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1, 10, 12 классов, 34 недели - для учащихся 2-9, 11 классов.

Для обучающихся установлена 5-дневная учебная неделя. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться по субботам, либо в течение недели по отдельному расписанию. Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем учреждения расписанию занятий. Продолжительность уроков в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут, в более старших классах продолжительность уроков так же 40 минут. Обучение проводится в первую смену.

С 1 сентября 2024 года КГБОУ Ши 2 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей (Распоряжение от 28.04.2023 №1105-р). С целью внедрения Концепции разработан план мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

КГБОУ ШИ 2 осуществляет реализацию АООП с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового Федерального перечня электронных цифровых ресурсов, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738. В ходе посещения уроков установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в КГБОУ ШИ 2 выполнены на 100%.

В 2022-2023 учебном году с учетом запросов для обучающихся 11 классов сформирован универсальный профиль обучения.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими

рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в первом полугодии 2023/24 учебного года в КГБОУ ШИ 2 введен профориентационный минимум для обучающихся 7-12 классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, для этого в школе созданы организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Говор Н.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7-12 классов, педагог-психолог Литовченко А.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7-12 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: учебные учреждения профессионального образования (ТОГУ, ДВГМУ, Хабаровский технологический колледж, ДВГАФК, КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства», КГБ ПОУ ХПЭТ).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, дне выпускника. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 7-12 классов. В период с 01.09.23 до 31.12.23 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану КГБОУ ШИ 2.

**ВЫВОД:** В КГБОУ ШИ 2 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию ФАОП, ФОП, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Организация учебно-воспитательного процесса в КГБОУ ШИ 2 способствует его эффективности, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся с ОВЗ по зрению, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений, оборудования ОУ.

### **Воспитательная работа**

С 2021 г в КГБОУ ШИ 2 реализуется рабочая программа воспитания.

Воспитательная система КГБОУ ШИ 2 направлена на создание в школе условий для личностного развития школьников.

Использование форм учета достижений, обучающихся в воспитательной

деятельности позволяет проследить личные успехи и неудачи каждого ребенка.

#### **Задачи воспитания в КГБОУ ШИ 2:**

- усвоение обучающимися с ОВЗ по зрению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;
- совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение поддержки семейного воспитания;
- создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивным поведением;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ по зрению в соответствии с ФГОС, включая личностные результаты освоения ПКР;
- формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают о

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Программа



реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В школе-интернате в этом учебном полугодии проводились традиционные мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, экологического воспитания и т.д. Образовательная организация взаимодействует с 26 социальными партнерами, которые способствуют успешной социализации обучающихся с нарушением зрения.

Приоритетной задачей в развитии воспитательной системы школы-интерната является позиция усиления работы классного руководителя, духовно-нравственного потенциала школьников через организацию активных воспитательных событий, что в 2023 году привело к их увеличению на 3% по сравнению с прошлым годом.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – День знаний (140 обуч.)
- «Туристический слёт» (99 обуч.)
- «День учителя» (137 обуч.)
- «Юбилей школы» (73 обуч.)
- «Декада инвалидов» (138 обуч.)
- «Новый год» (142 обуч.)
- «День защитника отечества» (138 обуч.)
- «8 марта» (136 обуч.)
- праздник детской книги «Любимые книги — любимые герои» (69 обуч.)
- Фестиваль «Ступенька к успеху» (118 обуч.)
- «9 Мая» (акции и конкурсы) (123 обуч.)
- «Прощание с начальной школой» (74 обуч.)
- «Последний звонок» (35 обуч.)
- военно-патриотические акции «Подарок солдату», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «На защите мира», «Читаем детям о войне», «Возложение цветов к памятникам», «Письмо солдату», «Открытка памяти», «МыВместе» (150 обуч.)

Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности за год составила 55% из них (34%

краевого и всероссийского уровня). По сравнению с предыдущим учебным годом повысилась доля детей, участвующих в социальных акциях и в волонтерской деятельности на 31%, в 2022 году она составляла 39% (61 чел.) на конец 2023 года 70% (112 чел.) Это свидетельствует об активизации жизненной позиции и повышении мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся

Усилилось взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Сегодня семья является активным субъектом педагогического процесса, что способствует более полному использованию ее воспитательного потенциала. Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий. По сравнению с 2022 г. на 3% увеличилось количество совместных мероприятий и на 3% - родителей, участвующих в них. Доля родителей составила 65% (98 человек). Количество участвующих в мероприятиях различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним.

### Информация о значимых достижениях за 2023 год

№ п/п	Название конкурса	Степень	Форма	Показатели
Достижения обучающихся				
1.	Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы», (январь, 1 чел., диплом)	Краевая	заочно	2 место
2.	Первенство Хабаровского края по спорту лиц с поражением ОДА (плавание, (февраль, 2 чел., грамота)	Краевая	очно	1, 2 место
3.	Открытое первенство по плаванию среди детей-инвалидов по спорту слепых (февраль, 2 чел., грамота)	Краевая	очно	2, 3 место
4.	Краевой конкурс мини-проектов «Описание природы Сахалина в очерке» (февраль, 1 чел., диплом)	Краевая	очно	1 место
5.	Краевой инклюзивный творческий конкурс «Дальневосточный интерес: сохраним хвойный лес» (январь, 9 чел., диплом)	Краевая	заочно	1, 3 место
6.	Краевой познавательно-творческий конкурс-акция «Голубая лента-чистая вода» (март, 5 чел., диплом)	Краевая	заочно	победитель
7.	Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки», (март, 2 чел., диплом)	Краевая	заочно	обедитель номинации
8.	Краевой литературно-поэтический конкурс «Люблю тебя, мой город!»	Краевая	очно	1 место
9.	Краевой конкурс экологических плакатов и рисунков «Водное богатство», (апрель, 1 чел., диплом)	Краевая	заочно	3 место
10.	Краевой конкурс детского творчества «Дети галактики», (апрель, 3 чел., диплом)	Краевая	заочно	победитель номинации
11.	Первенство Хабаровского края по спорту слепых в дисциплине «Дзюдо», (март-апрель, 3 чел.,	Краевая	очно	1, 2, 3 место

	грамота)			
12.	Краевой фестиваль ГТО, (апрель, 15 чел., <a href="https://t.me/kgbouSH2/1003">https://t.me/kgbouSH2/1003</a> )	Краевая	очно	3, с, б значок
13.	Краевой познавательный-творческий конкурс-акция «Марш парков – это движение За экологическое просвещение!» (апрель, 7 чел., диплом)	Краевая	заочно	1 место
14.	Краевой фестиваль концертных программ «Ступенька к успеху», (май, 83 чел., диплом)	Краевая	очно	победитель
15.	Краевой чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс. 2023», (май, 3 чел., диплом)	Краевая	очно	3 – 3 место
16.	VI Открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху» (май, 5 чел., диплом)	Краевая	очно	1, 2 место
17.	Краевой семейный исследовательский проект «Альбом памяти»	Краевая	заочно	победитель номинации
18.	Открытый краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»	Краевая	очно	1, 2, 3 место
19.	Краевой конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Краевая	заочно	победитель номинации
20.	Краевой познавательный творческий конкурс-акция «Среди птиц и зверей много любителей желудей»	Краевая	заочно	1,2 место
21.	Краевой инклюзивно познавательный творческий конкурс «Ригма – тигрица золотая»	Краевая	заочно	1 место
22.	Краевой инклюзивно познавательный творческий эко-конкурс «Люби и познавай родной Хабаровский край!»	Краевая	заочно	1, 3 место
23.	Краевой конкурс «Парад цветов»	Краевая	заочно	победители
24.	Краевой конкурс рисунков «Край мой любимый»	Краевая	очно	1, 3 место
25.	Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»	Краевая	заочно	победитель номинации
26.	Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты страна»	Краевая	заочно	победитель номинации
27.	Краевой познавательный творческая акция «Особенный мир – на доброту ориентир»	Краевая	заочно	1 место
28.	VII Всероссийский открытый фестиваль «Мой свет – музыка» для детей с ОВЗ	Всероссийская	очно	2 место
29.	Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Весёлая масленица».	Всероссийская	заочно	1, 3 место
30.	Первенство России по спорту слепых (дзюдо)	Всероссийская	очно	1, 2, 3 место
31.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Всероссийская	заочно	1, 2 место
32.	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия»	Всероссийская	заочно	1, 2 место
33.	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»	Всероссийская	заочно	1, 2 место
34.	Всероссийский экологический конкурс-акция «Кормушка для птиц»	Всероссийская	заочно	1 место
35.	Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Пробуждение»	Международная	заочно	3 место
36.	Международный благотворительный фестиваль «Белая трость»	Международная	очно	участие
37.	Международный краеведческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Международная	заочно	1, 3 место
38.	Международный краеведческий конкурс поделок из природного материала «Подарки осени»	Международная	заочно	2 место

Поддержка детей и молодежи, добившихся выдающихся успехов в различной деятельности, и стимулирование их к данной деятельности – одно из главных условий для успешного развития наших детей. Песни и танцы

украшают ежемесячно проводимые общешкольные мероприятия, где принимают активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования, это приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива. Занятия в этой области должны помочь учащимся психологически подготовиться к выбору будущей профессии, способствовать развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**ВЫВОД:** в целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствует развитию творческих способностей обучающихся, их занятости и формированию классного коллектива. Увеличились как количество проводимых мероприятий и конкурсов, так и охват обучающихся принимающих в них активное участие, что свидетельствует о повышении мотивированности на саморазвитие обучающихся, и активную позицию по отношению к миру. Необходимо продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей и привлечению обучающихся к организации, проведению праздников и др. мероприятий в школе.

### **Органы ученического самоуправления**

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей.

В школе работает детская общественная организация «Доброград», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего интерната. Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Она объединяет воспитанников 5-12 классов.

Цель самоуправления: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- организация работы с обучающимися и воспитанниками по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности;
- содействие в реализации общественно значимых детских и молодежных инициатив, повышение вовлеченности воспитанников и

обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;

- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся;
- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- представление интересов воспитанников и обучающихся в деятельности управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Деятельность школьного ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Работа с ученической организацией «Доброград» началась согласно составленной программе, поставленным в ней цели и задачам. В течение 2023 года было проведено 13 заседаний совета «Доброграда», 20 сбора совместно со старостами классов. Общими усилиями были подготовлены праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, и другие мероприятия в количестве 28

Также ребята принимали активное участие в воспитательной работе школы.

В течении года проведено 12 рейдов:

- проверка школьных уголков – (2р.)
- проверка внешнего вида – (4р.)
- санитарного состояния спален – (2р.)
- проверка учебников – (2р.)
- проверка дневников – (2р.)

Самое важное в коллективном планировании - развитие творческой активности и самостоятельности самих обучающихся. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

- добиться больших успехов в учебе и быть примером для остальных обучающихся;
- воспитывать любовь к Родине, к труду;
- повышать роль органов самоуправления;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших

за младших.

**ВЫВОД:** в результате, участвуя в школьном самоуправлении, дети приобретают опыт социализации. Активность обучающихся по сравнению с прошлым годом возросла. В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану. Работу Совета можно признать удовлетворительной.

### **Система дополнительного образования**

В школе-интернате организована система дополнительного образования по пяти направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию составляет 94% обучающихся, из них: физкультурно-спортивная направленность – 63 чел. (41%), техническая направленность – 41 чел. (28%), художественная направленность – 89 чел. (58%), социально-гуманитарная направленность – 144 чел. (94%), туристско-краеведческая направленность – 10 чел. (7%) Из них занимаются в рамках межведомственного взаимодействия - 86 чел. (56%): КГБУ «ХКСАШПСР» (шахматы, шашки) – 25 чел. (16%), (плавание) – 12 чел. (8%), (дзюдо) – 8 чел. (6%), ДЮЦ «Восхождение» – 20 чел. (13%), Технопарк «Кванториум» – 11 чел. (7%), МАУ «Хабаровск спортивный» (Самбо) – 6 чел. (5%)

Одним из факторов успешности обучающихся является их участие в организованном дополнительном образовании в школьной и внешкольной формах. В 2023 году доля детей, занятых дополнительным образованием составила 94%, что держит планку предыдущего года. Результатом работы дополнительного образования школьников являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, края, России, Международном. Так, уже 5-й год подряд наши ребята являются лауреатами Международных фестивалей «Белая трость» и «Белый пароход», участвуют во Всероссийских первенствах и чемпионатах по дзюдо, плаванию, шахматах, хоккею для слепых и завоёвывают призовые места.

Контроль результативности и эффективности воспитательной работы всегда осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития компетентности личности обучающихся, что позволило успешно готовить их к самостоятельной жизни.

**ВЫВОД:** школа-интернат обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ по зрению, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с государственным заданием на 2023 г., коллективом созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

#### 4. Содержание и качество подготовки

В 2022-2023 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 153 ученика, на конец учебного года – 151 (выбытие в ОУ по месту жительства). Из них 117 обучающихся имеют статус инвалида (по зрению - 93; хирургия – 1; неврология – 22; психиатрия – 1).

В школе 16 классов: начальное общее образование – 5 классов, основное общее образование - 5 классов (из них 1 класс-комплект), среднее общее образование – 1 класс (1 класс-комплект), обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 классов (из них 3 класса-комплекта). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	7 (Из них 2 УО)	8 (Из них 3 УО)	1	16
Кол-во учащихся	67 (из них 21 УО)	80 (из них 33 УО)	4	151
Получают образование на дому по индивидуальным учебным планам	9 (из них 8 УО)	18 (из них 15 УО)	0	27

Контингент обучающихся за последние пять лет можно проследить по таблице:

	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.
Всего	142	147	149	158	151
1-4кл.	76	80	78	79	67
5-10кл.	61	61	60	71	80
11-12кл.	5	6	11	8	4

Из данных таблицы по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод о том, что количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 4,4% (7 обучающихся). Снижение контингента обучающихся произошло по причине окончания ООО, СОО, выбытия по окончании учебного года в ОУ по месту жительства.

В 2022-2023 учебном году реализовались 11 вариантов АООП, 22 обучающихся учились по СИПР, 26 обучающихся на домашнем обучении, это обеспечило охват каждого обучающегося КГБОУ ШИ 2 образовательной и воспитательной деятельностью. По итогам 2022-2023 учебного года программный материал по урочной и внеурочной деятельности пройден в полном объеме.

**ВЫВОД:** По итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод о том, что прослеживается сохранность контингента обучающихся в КГБОУ ШИ 2. Реализация АООП (из них 22 по СИПР, 26 обучающихся на домашнем обучении) обеспечила охват каждого обучающегося КГБОУ ШИ 2 образовательной и воспитательной деятельностью.

#### Качественные показатели усвоения программного материала

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы.

Контроль за качеством знаний в КГБОУ ШИ 2 проводится согласно плану внутришкольного контроля. Под контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным образовательным программам. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний по классам, по отдельным предметам и направлениям, проводится мониторинг техники чтения, скорости письма и счета, анализ контрольных и практических работ. По полученным данным проводится анализ информации.

Анализ даёт возможность:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, каждого ученика, класса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С целью реализации права каждого ребенка с ОВЗ по зрению на доступное качественное образование, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния познавательной деятельности в 2023 году:

- 22 обучающихся обучались по специальной индивидуальной программе развития;
- 26 учащихся обучались на дому.

Обучение каждой категории детей с ОВЗ по зрению требует учета реальных возможностей ребенка и перспектив его адекватного психофизического развития, воспитания и обучения, что отражено в индивидуальных учебных планах.

Индивидуальные учебные планы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются и реализуются и с участием обучающихся и их родителей.

Для развития личности школьников и их успешного обучения, применяются различные формы психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, профилактика).

#### **Критерии и показатели качества начального общего образования**

По итогам 2022-2023 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

Информация по успеваемости 2022-2023 уч. годы

Класс	Средний балл	% успева-ти	% качества	СОУ	Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
					Всего	%	Всего	%	Всего	%
2А	4,63	100,0	66,67	87,06	6	66,6	9	100,0	0	0,0
3А	4,53	100,0	62,5	83,56	5	62,5	8	100,0	0	0,0
4.1А	4,43	100,0	63,64	80,77	7	63,6	11	100,0	0	0,0
4.2А	4,27	100,0	28,57	73,89	2	28,6	7	100,0	0	0,0
Итого	4,47	100	55,35	81,3	20	57,1	35	100	0	0,0
1.2В	3,94	100,0	0,0	64,5	0	0,0	8	100,0	0	0,0



2В	4,03	100,0	50	66,88	2	28,5	7	100,0	0	0,0
3В	4,21	100,0	33,3	73,5	1	25	4	100,0	0	0,0
4В	3,63	100,0	0	54,5	0	0,0	2	100,0	0	0,0
Итого	3,95	100	20,83	64,85	3	14,3	21	100	0	0,0
Итого	4,21	100	38,09	73,08	23	41,0	56	100	0	0,0

По итогам 2022-2023 учебного года количество обучающихся 1-4-х классов составило 79 школьников, из них 100% усвоили общеобразовательную программу (что на 0,2 выше результата 2021-2022 уч.года). Доля, освоивших образовательные программы на «4» и «5» в 2022-2023 уч. году составила 29% (23 чел.) от общего количества аттестованных; с одной тройкой 5 обучающихся; средний балл - 4,21 (на 0,9 ниже 2021-2022 учебного года, снижение произошло во 1.2В, 4.2А, 4В классах, что повлияло на общую картину в НОО); % качества – 38,09% (на 9,41% снизилось, снижение произошло во 1.2В, 4В классах, что повлияло на общую картину в НОО); % успеваемости – 100% (на 0,2% выше 2021-2022 учебного года); СОУ – 73,08% (снижение на 3,92% в сравнении с 2021-2022 уч годом произошло во 1.2В, 4В классах, что повлияло на общую картину в НОО).

Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

#### Вывод:

1. Понизился % качества знаний в 4.2А (на 57,13%), в 4В классе (на 33,3%). СОУ понизился в 4.2А классе на 18,11%, в 4В классе на 13,8%.
3. Классным руководителям составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам 2022-2023 учебного года.
4. Учителям начальной школы вовлекать высокомотивированных обучающихся в программу одаренные дети.
5. Повысить уровень техники чтения, рассмотреть возможность организации внеурочной деятельности повышению уровня функциональной грамотности.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

#### Результаты комплексной работы

(дата проведения: 17.05.2023 г; 46 обучающихся НОО вариант 3.2, 4.2)

Классы	Уровни сформированности	Количество участников	Процент от количества участников
1 класс 11 уч.	Повышенный	3	27,3%
	Базовый	3	27,3%
	Ниже базового	3	27,3%
	Критический	2	18,1%
2 класс 9 уч.	Повышенный	3	33,3%
	Базовый	6	66,7%
	Ниже базового	0	0%
	Критический	0	0%
3 классы 8 уч.	Повышенный	1	12,5%
	Базовый	6	75%
	Ниже базового	1	12,5%
	Критический	0	0%

4 класс 18 уч.	Повышенный	8	44,4%
	Базовый	7	38,9%
	Ниже базового	3	16,7%
	Критический	0	%

Выводы по комплексной работе:

1. Как свидетельствуют данные таблицы, 10 учеников (из них 2 – критический уровень) из 46, а это 21,7% учащихся выполнившие работы, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. При этом 2 обучающихся находящихся в критической зоне сформированности метапредметных УУД обучаются в 1 классе. Для данных обучающихся организовано прохождение ЦМПК для дальнейшего определения образовательного маршрута.
2. Достигли базовый уровень – 22 обучающихся (47,8%).
3. 15 (32,6%) обучающихся достигли повышенный уровень сформированности метапредметных УУД.

Критерии и показатели качества основного общего образования

По итогам 2022-2023 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Информация по успеваемости 2022-2023 уч. года

Класс	Средний балл	% успеваемости	% качества	СОУ	Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
					Всего	%	Всего	%	Всего	%
5	4,13	90	50	70,4	5	50%	9	90%	1	10%
6	4,14	87,5	25	71,29	2	25%	7	87,5%	1	12,5%
7	4,12	84,62	30,77	71,43	4	30,7%	11	84,6%	2	15,4%
8	4,28	100	33,33	75,06	3	33,3%	9	100%	0	0%
10	4,05	100	28,57	68,28	2	28,6%	7	100%	0	0%
Итого	4,14	92,42	33,53	71,29	16	34%	43	91,5%	4	8,5%
5В	4,29	100	28,57	75,3	2	18,2%	11	100%	0	0%
6В	3,96	100	0	64,73	0	0%	8	100%	0	0%
7в	4,15	100	0	71	0	0%	5	100%	0	0%
8в	4,17	100	50	70,67	3	37,5%	8	100%	0	0%
10в	-	100	-	-	0	0%	1	100%	0	0%
Итого	4,14	100	19,64	70,43	5	15%	33	100%	0	0%

По итогам 2022-2023 учебного в следующий класс переведены с академической задолженностью 4 обучающихся:

№	ФИО	Класс	Предметы	Принятые меры
1	Мамажонов Р.	5а	Английский язык Математика Русский язык	Смена программы по решению ЦМПК обучение по АООП ОО УО (вариант 3.3)
2	Трошина Н.	6а	Русский язык	По результатам экзамена оставлена на повторное обучение в 6А классе
3	Данилов С.	7а	Алгебра Английский язык Геометрия	Задолженность ликвидирована
4	Соколовский И.	7а	Английский язык	Задолженность ликвидирована

Обучающиеся 5 –12 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с которым обучающиеся 6, 8, 10, 12 классов по окончании года защищали индивидуальные проекты. Все 27 обучающихся успешно защитили проекты, продемонстрировав способность и готовность к

освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Вывод: организация подготовки и защиты итоговых индивидуальных проектов считать удовлетворительной.

**Вывод:**

1. В сравнении с 2021-2022 уч годом средний балл повысился на 0,02 и составил 4,18 балла; качество знаний уменьшилось на 2,9%, составил 34,3%; % успеваемости понизился на 3,9% (96%); СОУ – понизился на 0,45% и составил 71,95; 24 хорошиста, что на 3 больше 2021-2022 учебного года.

2. Процент качества знаний 34,3% (понизился на 2,9%) - высокие показатели качества: в 5А классе – 50 % (Колесник Л.А.); 50% в 8В классе (Широбокова Т.В.); в 12 классе 100% (Принцева Е.А.); с 0% качества знаний – 6В класс (Бельских Е.П.), 7В класс (Широбокова Т.В.); 11 класс (Принцева Е.А.).

3. Классным руководителям 5-7 классов составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам 2022-2023 учебного года.

4. Организация подготовки и защиты итоговых индивидуальных проектов на удовлетворительном уровне. Необходимо провести работу с обучающимися по определению предмета и объекта исследований; оформлению проекта.

**Критерии и показатели качества среднего общего образования**

По итогам 2022-2023 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

**Информация по успеваемости 2022-2023 уч. года**

Класс	Средний балл	% успева-ти	% качест ва	СОУ	Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
					Всего	%	Всего	%	Всего	%
11	4,13	100	0	69	0	0%	1	100%	0	0%
12	4,31	100	100	75,25	3	100%	3	100%	0	0%
Итого	4,22	100	50	72,13	3	75%	4	100%	0	0%

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» во 2-м полугодии 2022-2023 уч. года составила 75% от общего количества аттестованных; средний балл – 4,2; % качества – 50%; % успеваемости - 100%; СОУ – 72,13%.

Доля обучающихся 12-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

**ВЫВОД:** Средний балл остался на прежнем уровне и составил 4,2 балла; качество знаний увеличилось на 12,5% и составил 50%; % успеваемости остался на прежнем уровне (100%); СОУ – понизился на 1% и составил 72,13; 3 хорошиста, что соответствует показателю 2021-2022 учебного года.

**Работа с одаренными обучающимися**

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других

мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 – 2023 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

В рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных классах начальной и основной школы реализуется курс «Проектная деятельность» (34 часа в год), а в 11-12 классах – 1 час в неделю отводится на работу с индивидуальным проектом.

Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить как минимум две профориентационно значимые задачи:

во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной;

во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.)

По результатам вовлечения школьников в проектную деятельность в этом учебном году на школьной научно-практической конференции представлено 23 научно-исследовательских работы (из них 18 допущены на очную презентацию на ШНПК), в том числе и реферативно-исследовательских. Проекты и исследования проводились по направлениям функциональной грамотности. Лучшие работы представлены на ежегодной городской научно-практической конференции.

Количество участников ШНПК «Шаг в науку»

	2020-2021	2021-2022	2022-23
Количество участников	чел	чел	Чел
Учащиеся 2-4 класс	4	6	8
Учащиеся 5-7 класс	-	7	7
Учащиеся 8-11 класс	6	5	3
Педагоги (руководители исследовательских работ)	10	13	14
Педагоги (члены жюри)	5	4	4
Учащиеся (члены жюри)	-	2	2

Количество участников научно-практической конференции составило 18 обучающихся, что равно количеству участников прошлого года.

Обучающиеся школы-интерната представили научно-исследовательские работы по 6 направлениям ШНПК:

№ п/п	Наименование секции	чел
1	Математическая грамотность	2
2	Читательская грамотность	3
3	Финансовая грамотность	1
4	Глобальные компетенции	6

5	Естественно-научная грамотность	4
6	Креативное мышление	2

Охват 6 направлений ШНПК (что соответствует 2021-2022 учебном году).

#### Сводный протоколы оценки работ школьного тура (начальная школа)

Ф.И.О. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
Голова Д. Козырева О.	Узоры и орнаменты на посуде	2А	Мухина Н.В.	19 б.
Гольцшев А. Кушабин Д.	Оригами	2А	Мухина Н.В.	17 б.
Коробка С. Коробка В.	Кот в квартире	2А	Мухина Н.В.	15 б.
Шестаков А.	Удивительный русский язык	3А	Павлова Ю.С.	16 б.
Амбарсумова О.	Красная книга	2А	Мухина Н.В.	17 б.
Трофимова М.	Мои летние встречи с математикой	4.1А	Проценко Д.Ю.	14 б.
Бахромова Д.	Дикie кошки	4.1А	Новоженина Т.Б.	20 б.
Кузнецов В.	Шоколад в жизни человека	4.2А	Проценко Д.Ю.	17 б.

У некоторых участников конференции западает оформление и представление проекта, что сказывается на низком количестве баллов оценки проекта.

#### Сводный протокол оценки работ школьного тура (старшая школа)

Ф.И.О. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
Проценко Е.	Сказки разных миров.	5А	Новоселова Е.Е.	14 б.
Писниченко С.	Технологии будущего	6А	Макаренко Г.Г.	15 б.
Белов Н.	Смутное время. Начало правления династии Романовых.	7А	Кортелев К.В.	23 б.
Данилов С.	Зарождение олимпийских игр	7А	Кононец О.М.	13 б.
Огнев Д.	Хоккей для слабовидящих и слепых	7А	Кононец О.М.	17 б.
Петренко С.	Проценты и банковские вклады	7А	Ржанникова Ю.П.	25 б.
Шкуматова М.	Рост микрорезелени в контейнерах из различного типа вторичного сырья.	7А	Савченко Н.А.	16 б.
Реунов С. Цветкова И.	Писатели Хабаровского края с глубоким нарушением зрения	8 10	Новоженина Т.Б.	26 б.
Бондаренко Д.	Самооборона	8	Малькевич А.А.	10 б.
Проценко Н.	Перманганат калия – минеральный хамелеон	10	Колесник Л.А. Бельских Е.П.	17 б.

Участники конференции затрудняются в указании предмета и объекта исследований. Западает оформление представления проекта в интерактивной презентации.

На муниципальный этап были направлены обучающиеся с работами:

Направление	Тема	ФИО ученика	класс	Учитель	Результат
Экономика сегодня	Проценты и банковские вклады	Петренко Степан	7	Ржанникова ЮП	Участие в очном этапе
История в вопросах и ответах	Смутное время. Начало правления династии Романовых.	Белов Никита	7	Кортелев КВ	1 место
Человек в социальном измерении	Писатели Хабаровского края с глубоким нарушением зрения	Реунов Сергей Цветкова Ирина	8 10	Новоженина ТБ	Участие в заочном этапе

Участие в НПК на муниципальном этапе способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». В этом году итоги конференции были подведены по секциям, учитывая возраст.

Выводы: Количество участников увеличилось на 5 обучающихся. Охвачено 6 направлений ШНПК. Необходимо продолжить работу с обучающимися по оформлению проекта; придерживаться временных рамок выступления.

### Результаты школьного этапа ВсОШ

В 2022-2023 учебном году в КГБОУ ШИ 2 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Местом проведения школьных олимпиад были школьные кабинеты. Олимпиады по 12 предметам (английский язык, биология, география, история, информатика, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, физика, химия) проходили согласно графику. В школьном этапе с 4 по 12 классы приняли участие 38 обучающихся общеобразовательных классов, что составило 55%. Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан школьный оргкомитет (приказ № 248-ОД от 14.09.2022).

Задания по предметам были адаптированы под зрительные возможности обучающихся.

### Сводный отчет по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ			
	Количество учеников 2021-2022	Количество учеников 2022-2023	% от общего количества уч-ся 2021-2022	% от общего количества уч-ся 2022-2023
Астрономия	1	0	20%	-
Литература	2	4	3,6%	7,8%
Технология	-	2	-	3,9%
Обществознание	4	7	9,5%	13,7%
Английский язык	2	3	3,7%	5,9%
Русский язык	13	17	21%	24,6%
Китайский язык	-	-	-	-
Экономика	4	-	50%	-
МХК	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-
Биология	7	9	13,2%	17,6%
Физ. культура	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-
География	9	12	18,7%	23,5%
Математика	22	14	35,4%	20,3%
История	5	4	9,4%	7,8%
Химия	-	5	-	9,8%
Право	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-
Физика	5	4	26,3%	7,8%
Информатика	-	3	-	5,9%
Французский язык	-	1	-	1,9%
Итого	74 участника	85 участников		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык -17 человек, математика – 14 человек, география – 12 человек;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 3 человека, технология – 2 человека, французский язык – 1 человек;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ

(многоразовый охват) наблюдается в 7 и 8 классах.

- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по русскому языку (4 победителя / 10 призеров), обществознанию (4 призера).
- положительным моментом является то, что появились участники по информатике и французскому языку, по физике появились призеры.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников размещены на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

#### Победители школьного этапа ВсОШ:

Фамилия	предмет	Общий балл	% выполнения	Статус
Шкуматова М.	литература	25	72%	победитель
Курдюкова С.	литература	31	88%	победитель
Пустынников Я.	русский язык	35	81,3%	победитель
Ануфриев Е.	русский язык	35	81,3%	победитель
Проценко Е.	русский язык	34	98%	победитель
Шановская д.	русский язык	33	92%	победитель

Итого 6 победителей, 7% от общего числа участвующих обучающихся (в 2021-2022 учебном году 6 победителей – 18% от общего числа участвующих обучающихся). Количество победителей в сравнении с прошлым учебным годом сохранилось, уменьшился процент от общего количества участников.

#### Призеры школьного этапа ВсОШ:

Фамилия	предмет	Общий балл	% выполнения	Статус
Трифонов В.	математика	5	63	Призер
Шановская д.	математика	4	50	Призер
Бондаренко Д.	обществознание	25	50	Призер
Игнатова А.	обществознание	28	56	Призер
Назаренко К.	обществознание	29	58	Призер
Сычёва М.	обществознание	27	54	Призер
Цветкова И.	литература	56	66	Призер
Иванова В.	русский язык	31	72	Призер
Зозин Г.	русский язык	25	58	Призер
Грищенко Р.	русский язык	28	65	Призер
Заплутаев С.	русский язык	24	51	Призер
Кузнецов В.	русский язык	22	56	Призер
Часовитин А.	русский язык	23	54	Призер
Гармаш В.	русский язык	32	91	Призер
Юрченко М.	русский язык	34	58	Призер
Курдюкова С.	русский язык	40	68	Призер
Реунов С.	русский язык	37	63	Призер
Курдюкова С.	физика	18	60	Призер
Реунов С.	физика	16	53	Призер
Милославский С.	физика	16	53	Призер

Итого 20 призеров – 29% от общего числа участвующих (в 2021-2022 учебном году 9 призеров – 27,2%).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие трудности:

Из-за низкой наполняемости классов одни и те же ребята принимали участие в нескольких олимпиадах.

Немецкий, французский и китайский языки в нашей школе не изучаются. Дополнительно никто из обучающихся эти языки не изучает. Из-за болезни не все ученики смогли поучаствовать в олимпиаде.

На следующий год перед нами стоит задача повысить качество выполнения заданий ВсОШ.

Педагоги, ответственные за индивидуальную подготовку победителей и призёров к муниципальному этапу олимпиады

Предмет	Класс	Статус (победитель /призер)	ФИО учителя (должность, кв.категория)
Биология	9	участник	Бельских Е.П., учитель биологии, IКК
Биология	11	участник	Бельских Е.П., учитель биологии, IКК
Биология	11	участник	Бельских Е.П., учитель биологии, IКК
ОБЖ	12	участник	Малькевич А.А., учитель ОБЖ и ПО, СЗД.

Так же обучающиеся школы-интерната в течение 2022-2023 года принимали участи в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня и добивались высоких результатов:

1. Участие в НПК «Шаг в науку-2023» муниципальный этап, март-апрель, 2023
2. Участие в литературно-художественном проекте «Одно красивое мгновение», ДВГНБ, март, 2023
3. Победитель «Литературно-поэтического конкурса» Центрального района г. Хабаровска, январь, 2023
4. Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы» - январь 2023
5. II международная дистанционная викторина по химии «Удивительное рядом» для обучающихся образовательных организаций. Краевой этап в ХПЭТ. Победитель 3 степени. Февраль, 2023
6. Победитель XIII Международного конкурса для детей и молодёжи «Мы можем!», январь, 2023
7. Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Весёлая масленица»
8. Участие в детско-юношеской патриотической акции: «Рисуем победу-2023» (февраль 2023 г.)
9. Краевой конкурс «Чтение и письмо по системе Брайля». Победители и призёры – Екатерина Б., Мария Ш., Виктория Г., Вадим Т.;

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся составила 62%.

Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней – 54%

В 2023 мы на базе ШИ 2 продолжает функционировать Центр компетенций для образовательных учреждений, реализующих АДДО, через организацию профессиональных проб по 4 направлениям.

Направления	ШИ 2
художественное	Дизайн персонажей/анимация
социально-гуманитарное	Мультимедийная журналистика Официант
техническое	Лазерные технологии. Резка и гравировка Школьная киностудия
естественно-научное	Сити-фермерство Массажное дело

С 1 сентября в ШИ 2 реализуется профориентационный минимум (основной уровень)



Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность включает в себя профориентационное содержание уроков, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, и применение знаний в конкретных профессиях:

2. Внеурочная деятельность: Курс «Россия мои горизонты» (34 часа в год). В который входят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, выставки, а также онлайн-уроки направленные на раннюю профориентацию «ПроеКтория», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

3. Практико-ориентированный модуль включает:

- 7-8 классы: курс «Профибокс. Путь к выбору профессии» (17 ч. в год, курс рассчитан на 2 года);

- 9-10 класс: Программа «Профессиональные пробы» по 6 компетенция: «Дизайн персонажей-анимация», «Сити-фермер», «Лазерная резка и гравировка», «Официант», «Массажист», «Школьная телестудия» (17 ч. в год, курс рассчитан на 2 года);

- 11-12 класс: курсы «Введение в специальность «Массажист»» (34 ч. в год), «Школьная телестудия» (34 ч. в год);

- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятия;

- конкурсы профориентационной направленности;

- встречи с представителями различных профессий.

4. Дополнительное образование.

5. Взаимодействие с родителями:

С помощью перечисленных курсов и направлений проходит подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Появляется собственный практический опыт, связанный с принятием или отвержением тех или иных апробированных профессий и компетенций.

В 2022-2023 учебном году ШИ 2 продолжила работу по программе «Одарённый ребёнок». Программа позволяет систематизировать работу с одаренными обучающимися, повысить результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, и будет способствовать социально-профессиональному самоопределению обучающихся.

**Вывод:** Повысилось количество участников ВсОШ с 74 до 85 (с 33 учеников до 38). Повысилось количество победителей и призёров с 15 до 26.

В школе-интернате созданы условия для участия в олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся, что приведёт к повышению качества выполнения

– количественные результаты.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 10 класса**

#### **ГИА в форме ГВЭ обучающихся 10 класса**

В течение 2022-2023 учебного года в школе-интернате велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГВЭ 2022 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ГВЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 10 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 10 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК велась работа по участию выпускников 10 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Анализ качества образования обучающихся 10 класса за учебный год

Результаты ГИА9 по русскому языку в 10-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	7	4	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3

Результаты ГИА9 по математике в 10-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	7	4	0	0	1	14,3	3	42,9	3	42,9

Динамика результатов ГИА выпускников 10 класса

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Средний балл по краю 2023
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	
Русский язык	4,0	100%	4,00	75%	4	85,7%	3,35
Математика	4,66	100%	3,25	25%	4,3	85,7%	3,45

1 обучающаяся 10 класса по семейным обстоятельствам проходила ГИА в досрочный период.

**Вывод:** 100% учащихся усвоили программный материал за курс основной школы, сдали ГВЭ по русскому языку и математике и получили

аттестат об основном общем образовании, из них 2 аттестата с отличием.

### Государственная итоговая аттестация обучающихся 12 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2023 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.

Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 12-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ.

#### Результаты ГИА11 по русскому языку в форме ЕГЭ в 12 классе

Кол-во выпускников	Кол-во участников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний % выполнения	Средний % выполнения по краю
3	3	0	1	2	0	59	68,1

#### Результаты ГИА11 по математике (базовая) в 12 классе

Количество	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	2		3		4		5		
				балл	по краю	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
3	2	4	16,0	4,2	0	0	0	0	2	100	0	0

Круковец Кристина сдавала математику в форме ГВЭ, оценка 3, что на 0,38 ниже среднего балла по краю.

#### Результаты диагностического тестирования по литературе

Количество выпускников	Кол-во участников	Ниже мин. порога	Больше 32 баллов	от 32-70 баллов	от 70-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Средний балл по краю
3	1	0	0	1	0	0	38,00	56,26

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 12-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022

года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 12-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации:

1. На заседании ШМО учителей необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе, крае; выявить проблемы, затруднения выпускников 10, 12 классов.
2. Проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
3. Мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций.
4. Заместителю директора по УВР необходимо осуществлять контроль качества подготовки в 5-12 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

### **5. Востребованность выпускников**

Профессиональная ориентация слепых и слабовидящих старшеклассников является необходимым элементом их успешной социальной реабилитации и адаптации в обществе.

В нашем учреждении выстроена система профориентационной работы: на уровне НОО - развитие интересов у детей, наблюдения за проявлениями их способностей, знакомство с различными профессиями; на уровне ООО - углубленное ознакомление в урочное и внеурочное время с видами профессий, психологическое диагностирование; на уровне СОО - обоснованный, осознанный выбор будущей профессии. Работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности.

Для расширения предметных знаний учебных дисциплин в этом учебном году в учебном плане школы выделяются часы на проектную деятельность, элективные курсы «Введение в специальность «массажист»», для формирования ИКТ компетентности в 11-12 классах реализуется курс предпрофильной подготовки «Школьная киностудия»

За 3 года из 36 выпускников 30 чел. (83,3%) трудоустроены и продолжили обучение в различных образовательных организациях, 6 выпускников не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья. Анализ профессионального самоопределения обучающихся показал, что наиболее часто слепые обучающиеся выбирают профессию массажиста (14%), музыканта (24%), слабовидящие – специальность педагогических работников (14%), техника программного обеспечения и телекоммуникационных технологий (10%), сфера обслуживания (19%), социального работника (19%) и др. Дети с множественными нарушениями развития выбирают профессию озеленителя – 50%, плотника-столяра – 50%.

Основная педагогическая задача - выстраивание для каждого «особого ребенка» сквозного маршрута: профориентация - центр компетенций -

профессиональная организация - трудоустройство. В 2023 году в рамках национального чемпионата Абилимпикс в школьном этапе приняло участие 25 человек, в краевом 3 человека, где обучающиеся заняли три 3-х места. Ежегодное участие наших ребят в Национальном чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить успешность каждого ребенка, повысить мотивацию к получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В рамках проф. ориентационного самоопределения обучающиеся в течение всего года участвовали в профессиональных пробах для детей с УО (сити-фермерство, лазерная резка, мультимедийная журналистика, дизайн – персонажей/ анимация, массажист), охваченных профессиональными пробами составляет 100%.

#### Результаты трудоустройства 2023 г.

Наименование КГБОУ ШИ 2		Выпускники 11 (12) классов	Выпускники 9 (10) классов	Выпускники 9 (8 вид) классов	Итого
Всего выпускников / из них инвалидов		3/3	7/7	0/0	10/10
Продолжают обучение	Всего/из них инвалидов	3/3	7/7		10/10
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	-	-	0/0	0/0
	Профессиональное обучение по программам ВУЗ всего/из них инвалидов	1/1	-	-	1/1
	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	2/2	3/3	-	5/5
	Другое обучение всего/из них инвалидов (11 класс)	-	4/4	-	4/4
Трудоустройство (с указанием места, должности и работы) Всего/инвалиды		-	-	-	-
Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инвалиды		-	-	-	-
Выехал за пределы Хабаровского края		-	-	-	-

**ВЫВОД:** в школе-интернате действует эффективная модель комплексной системы профориентационной работы, обеспечивающая условия для самореализации личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях регионального рынка труда (подготовка к работе по найму, подготовка к самозанятости).

#### 6. Инновационная деятельность

В 2023 году в рамках инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования, продолжали деятельность согласно Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395 в статусе:

Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае (далее КРЦ). Данный статус имеет бессрочный период.

В 2023 году согласно Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 636 от 01.06.2022 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края», КГБОУ ШИ 2 имела статус:

Краевой центр компетенций по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» (далее КЦК)

В 2023 через защиту документов школа – интернат получила статус:

Инновационная площадка (далее ИП) федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» согласно Приказа №17 г. Москва от 14.03.2023. Тематическое направление инновационной площадки «Эффективные практики классного руководителя в контексте реализации программ воспитания.

Деятельность КРЦ сопровождения инклюзивного образования направлена на совершенствование деятельности КГБОУ ШИ 2 как ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению в Хабаровском крае.

Задачи КРЦ:

- Создавать систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ по зрению, нуждающихся в психолого-педагогической, тифлопедагогической, медицинской и социальной помощи, а также ОУ и ДОУ, обучающихся детей с ОВЗ по зрению, в Хабаровском крае.
- Расширять систему взаимодействия КРЦ - с муниципальным ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования (МРЦ).
- Реализовывать мероприятия консалтингового сопровождения ОО по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению.
- Оказывать информационно-просветительскую, консультативную и методическую помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ по зрению, обучающихся в условиях инклюзии в Хабаровском крае.

Задачи КРЦ сопровождения инклюзивного образования выполнены в полном объеме для этого использовались диагностические, организационные, экспертные формы деятельности.

Деятельность КЦК по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» направлена на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ является практико-ориентированной формой профориентации, которая требует погружения обучающегося с ОВЗ в реальный профессиональный контекст через организацию профессиональных проб.

Цель КЦК: создание условий для повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала ШИ 2 через расширение возможностей обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении через организацию профессиональных проб.

Задачи КЦК:

- Формировать общую готовность обучающихся с ОВЗ к самоопределению и активизировать проблему выбора профессии через организацию

профессиональных проб.

- Повышать вариативность адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышать эффективность использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов ОО;
- Формировать практические навыки и умения обучающихся с ОВЗ в определённой сфере деятельности.

Концепция Краевого центра компетенций - развитие потенциала обучающихся с ОВЗ к трудоустройству, адаптация выпускников к современным условиям регионального рынка труда. В центре компетенций оборудованы небольшие специальные / образовательные зоны, где дети практикуются по выбранному направлению. Разрабатывались образовательные модули (по 4 часа для детей 8-10 (11) классов) по заданным направлениям

Направления	Каталог проф. проб КГБОУ ШИ 2
художественное	Дизайн персонажей/анимация
социально-гуманитарное	Мультимедийная журналистика
техническое	Лазерные технологии. Резка и гравировка Школьная киностудия
естественно-научное	Сити-фермерство Массажное дело
социальное	Официант

Профессиональные пробы имели строго практико-ориентированный характер и профессиональный контекст. Предполагалась «субъектную активность», т.е. выполнение обучающимся практических действий в ходе пробы. Обучающимся с ОВЗ были ориентированы на решение практико-ориентированной задачи и (или) изготовление продукта. В качестве продукта профессиональной пробы выступали любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

Деятельность Инновационной площадки (ИП) федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (РАО) способствовала развитию уровня педагогического мастерства педагогов по вопросам воспитания.

Целью создания ИП являлось совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания. Деятельность инновационной площадки заключалась:

- в апробации и внедрении современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса;
- в участии в мониторингах, научных и социологических исследованиях Института воспитания.

Главным результатом деятельности ИД считается активное участие классных руководителей, воспитателей в методических семинарах, форумах с



демонстрацией передового педагогического опыта на Всероссийском уровне.

**ВЫВОД:** деятельность образовательной организации в статусах инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края была направлена на распространение и тиражирования практик по образованию детей с нарушением зрения. В 2023 году КГБОУ ШИ 2 обеспечивала методической помощью образовательные организации края по вопросам образования детей с ОВЗ по зрению через применение современных и специальных подходов, методов и инструментов, ориентированных на повышение качества образования. Участие в статусе Инновационной площадки (РАО) способствовало развитию педагогических компетенций педагогов ШИ 2 по вопросам воспитания.

### **7. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество знаний учащихся в школе-интернате всегда является актуальным вопросом. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют совет КГБОУ ШИ 2, администрация школы-интерната, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, другие временные структуры (рабочие, инициативные группы), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Оценка качества образования в КГБОУ ШИ 2 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации адаптированных образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО, УО в рамках системы внутришкольного контроля на основе утвержденных критериев и показателей.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ и ООО на основе утвержденных критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В таблице представлены основные направления внутренней системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 2.

В таблице представлены основные направления внутренней системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 2.

	Критерии	Показатели		
		2021	2022	2023
1	Качество образовательных результатов			
1.1	Доля обучающихся 1-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	100%	100%	100%
1.2	Доля обучающихся 1-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	34,4%	34%	41%
1.3	Доля обучающихся 4-х, 10-х, 12-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	100%	100%	100%
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	89 участников	91 участник	92 участника
1.5	Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности	67%	53%	56%
1.6	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	58%	68%	62%
1.7	Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	63,4%	54%	54%
1.8	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме	93%	95%	94%
1.9	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов (в т.ч. проектной и исследовательской деятельности)	71%	72,3%	75,4%

1.10	Уровень развития физических качеств обучающихся	56%	58%	67%
1.11	Уровень сформированности социальных умений обучающихся	65%	68%	71%
1.12	Уровень воспитанности обучающихся	78%	79,6%	80,1%
2.	Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)			
2.1	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	да	да	да
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.4	Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.5	Организация внеурочной деятельности	реализуется по 5 направлениям развития личности	реализуется по 5 направлениям развития личности	реализуется по 5 направлениям развития личности
2.6	Выполнение программ	100%	100%	100%
3.	Качество условий реализации образовательных программ			
3.1	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	29%	29%	25,7%
3.2	Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	81%	81%	81,4%
3.3	Доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Тифлопедагогика»	100%	100%	100%
3.4	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	17 педагогов	19 педагогов	15 педагогов
3.5	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	10%	12%	9%
3.6	Доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	83%	86%	98%
3.7	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	100%	100%
3.8	Наличие безбарьерной среды	создана безбарьерная среда	создана безбарьерная среда	создана безбарьерная среда
3.9	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование,	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа,	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа,	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая

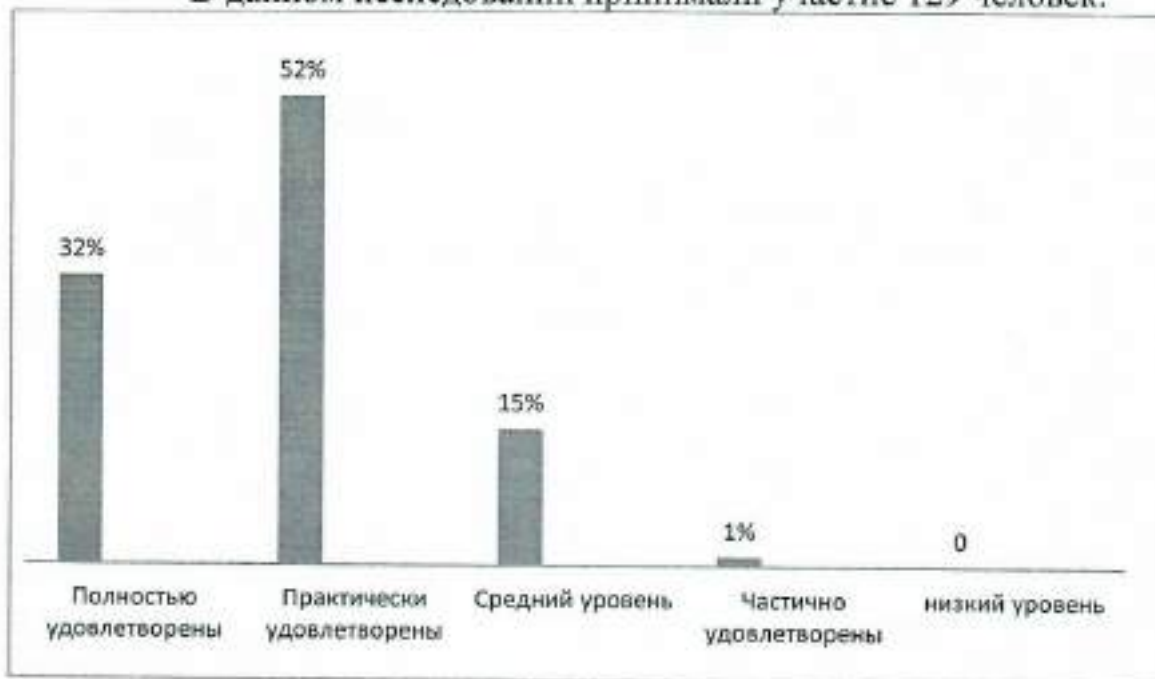
	коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	развивающая работа, просвещение	развивающая работа, просвещение	работа, просвещение
3.10	Наличие информационно-образовательной среды	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме
3.11	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	93%	95%	95%
3.12	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	85,4%	86%	86%
3.13	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации	89,4%	89%	89%
3.14	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	88,8%	89%	89%

### **Удовлетворенность качеством образования**

В рамках проведения мониторинга изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг в первом полугодии 2023-2024 учебного года проведен опрос родителей наших учеников. Целью мониторинга стало изучение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

*Результат исследования уровня удовлетворённости родителей реализацией основных общеобразовательных программ начального общего образования*

В данном исследовании принимали участие 129 человек.



Анализ полученных результатов показал, что большинство

респондентов в ответах на поставленные вопросы выбирали наивысший бал удовлетворенности – «совершенно согласен» (84% - 108 чел.), «частично удовлетворен» высказали 1% участников опроса (рис. 1).

Таким образом, родительская общественность удовлетворена школьной жизнью обучающихся на достаточном уровне.

### 8. Оценка кадрового обеспечения

Работа школы-интерната обеспечивается административным составом, педагогическим коллективом, учебно-вспомогательным и хозяйственным персоналом. В 2023 году Школа-интернат была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Учебно-воспитательный процесс в Школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Всего в учреждении работают 115 (из них, в порядке внешнего совместительства - 10 чел. (5 внеш. не педагог) и 6 чел. в отпуске по уходу за детьми 1,5 и 3 года).

1.Административно-управленческий блок – 7 человек (6,1%);

2.Педагогических работников– 70 человек (60,9 % от общего числа работников), из них:

\* учителей начальных классов – 6 человек (8,5 % от количества педагогических работников);

\* учителей предметников – 25 человек (35,7 % от количества педагогических работников);

- узких специалистов 39 человек (55,7 % от количества педагогических работников), из них:

\* логопеды – 4 чел. (5,7 % от количества педагогических работников);

\* психологи – 8 чел. (11,4% от количества педагогических работников);

\* дефектологи – 3 чел. (4,2 % от количества педагогических работников);

\* тьюторы- 6 чел. (8,5% от количества педагогических работников);

\* воспитатели – 11 человек (15,7 % от количества педагогических работников);

\* ПДО - 3 человека (4,2% от количества педагогических работников)

\* социальный педагог-1 человек (1,4% от количества педагогических работников)

\* педагог-библиотекарь- 1 человек (1,4% от количества педагогических работников)

\* педагог-организатор- 2 человек (2,8% от количества педагогических работников)

3. Учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал составляет 38 человек (33,0 %).

Высшее педагогическое образование имеют 57 педагогов (81,4 %), среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 13 педагогов (18,5 %), из них 2 – получает высшее образование (2,8 %).

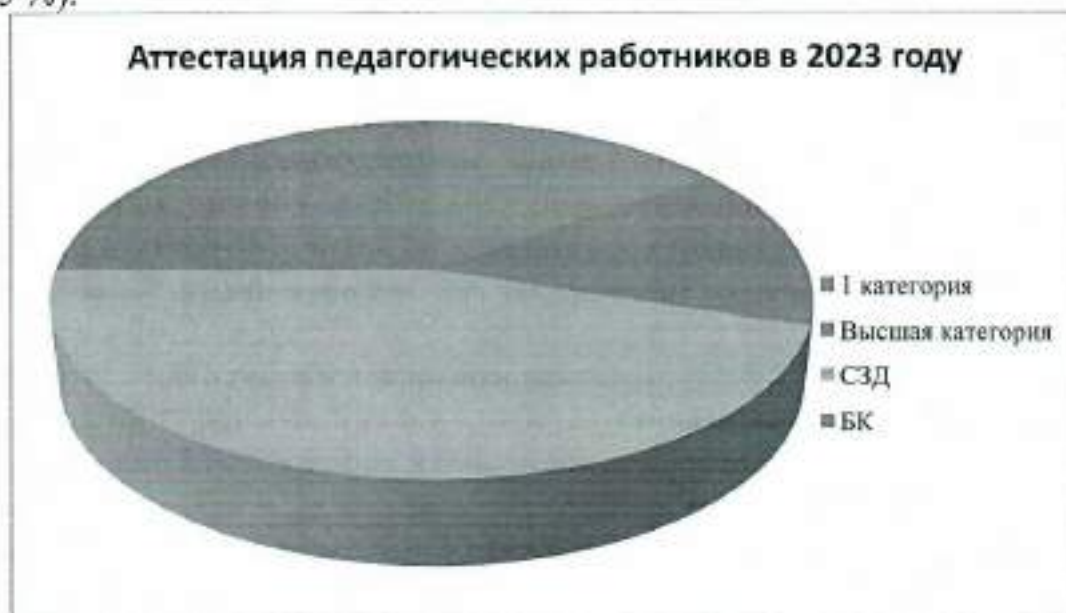
Имеют ведомственные знаки отличия («Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», работники, имеющие знак «Ветеран труда») – 11 человек (15,7%), 13 человек награждены грамотами Министра образования и науки (18,6%), 6 человекам объявлена благодарность Министра образования и науки.(8,6%)

18 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории (25,7%), из них:

Высшую квалификационную категорию – 9 человек (12,8 %);

Первую квалификационную категорию – 9 человека(12,8 %).

27 педагогических работника аттестованы на соответствие должности (38,5 %).



Данные диаграммы показывают, что количество педагогических работников не аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 20%.

Причинами отсутствия аттестации у педагогических работников являются:

- наличие статуса «Молодой специалист» у 7 педагогов из них;
- отсутствие у 5 педагогов стажа в занимаемой должности в связи с приемом на работу в 2023 году;
- 2 педагога находятся в декретном отпуске.

В учреждении преимущественно работают опытные педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет, их доля в общей численности составляет 85%.

**Стаж работы педагогов КГБОУ ШИ 2 в образовании в 2023 году:**

Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	свыше 35 лет
6	6	17	9	5	5	3	3	16
8,5%	8,5%	24,2%	12,8%	7,1%	7,1%	4,3	4,3%	22,8%

**Средний возраст педагогов в 2023 году составляет 52,3, из них:**

До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 года	65 лет

6	5	14	16	15	5	9
8,5%	7,1%	20%	22,8%	21,4%	7,1%	12,8%

Педагогический коллектив школы-интерната систематически повышает свою компетентность на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), проходит переподготовку (очно и дистанционно).

В 2023 году 13 педагогов повысили квалификацию в ХК ИРО с применением дистанционных, очно-заочных форм обучения. За 3 года 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по предметному блоку.

Курсовая подготовка и переподготовка за 3 года

Повышение квалификации (мин.объем освоения – 16 часов)	Педагогические работники			2020-	2021-	2022-	2023-
				2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации (мин.объем освоения – 16 часов)	Педагогические работники	ХК ИРО	24 ч				2
		ХК ИРО	36 ч	53			1
		ХК ИРО	48 ч.		1		2
		ХК ИРО	72 ч	1	23	18	8
		ХК ИРО	88 ч	4			
		Итого		58	24	18	13
		ФГБНУ ИКП РАО	36 ч				4
		ФГБНУ ИКП РАО	72 ч.				10
		ФГАОУ ДПО Минпрос РФ	60 ч				5
		РАНХиГС	72 ч				1
		МинПросРФ	72 ч.				1
		ФГБОУВО "РГПУ им. А.И. Герцена					
		АНО ДПО «ИРО»	72 ч	3		3	
		АНО ДПО ГТУ	108 ч.				1
		ООО «Содружество»	104 ч				
		ООО «ЦРП»	108 ч.	3			
		АНО ЦДПОиС по ДФО	40 ч		1		
		ООО «Инфоурок»	36 ч		2	6	
		ООО «Инфоурок»	72 ч				1
		ООО «Инфоурок»	108 ч.				1
		ТОГУ	72 ч.	1	1	3	
		АНО ДПО «ДВИПРАЗ»	72 ч.		8		
		Итого		7	12	12	24
Профессиональная переподготовка (минимальный срок освоения – 250 часов)	Педагогические работники	АНО ВО «МИСАО»	288 ч	6	6	2	
		АНО ДО СИБИНДО	288 ч	-			
		ТОГУ ДПО	504 ч	-			
		КГБОУДПО «АКИПКРО»	264 ч	-			
		ЧУДПО СИПП и СР	288 ч	-			
		ООО Институт новых технологий	250 ч.	-		2	1
		ООО Институт новых технологий	520 ч.				1
		МЦДО ООО	288 ч.				1

		«АкадемСити»				
		Итого	6	6	4	3

**Достижения педагогов и сотрудников за 2023 г.**

№	Достижения	Уровень	Результат	ФИО
1	Всероссийский конкурс «Педагоги России: Судьбы и идеи»	всероссийский	участие	Пазынина ЛМ
2	«Обновление содержания воспитания в условиях реализации модели «Школы полного дня»	всероссийский	выступление	Веселовская МА
3	«Психолого-педагогические условия развития обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде»	всероссийский	выступление	Веселовская МА
4	УДК 378:37.036(082) ББК Щ10з30я431 А 437 Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития художественно-педагогического и профессионально-художественного образования в отечественной и зарубежной теории и практике», Хабаровск, 2023 1. "Аспекты амбивалентности фразологизмов в сопоставлении" 2. "Современные информационные технологии в образовании: мультимедийная журналистика в команде зрячий-незрячий"	региональный уровень	публикация	Волощенко ВГ Новоселова ЕЕ
5	«МК в Хабаровске» и «Амурский меридиан» ОНИ ВИДЯТ РУКАМИ <a href="https://hab.mk.ru/social/2023/03/29/oni-vidyat-rukami-khabarovskiy-kraevoy-centr-okhrany-zreniya-prodolzhaet-soprovozhdai-detey-s-ovz-po-zreniyu.html">https://hab.mk.ru/social/2023/03/29/oni-vidyat-rukami-khabarovskiy-kraevoy-centr-okhrany-zreniya-prodolzhaet-soprovozhdai-detey-s-ovz-po-zreniyu.html</a> Статья «МК В Хабаровске» № 14 (1342) 29 марта – 4 апреля «ОНИ ВИДЯТ РУКАМИ» стр 6 Статья «Амурский меридиан» 29 марта № 13 (1225)	региональный уровень	статья в газете	Крайняя ИВ
6	Краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края» Номинация: «Лучший учитель – дефектолог года» Номинация «Лучший педагог – психолог года»	региональный уровень	участие	Ефремова НС Караваева ЕС
7	Краевой этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям 2023» Номинация: «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ, с инвалидностью»	региональный уровень	победитель	Кукуруза ЮВ
8	Краевой конкурс «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ в номинации «Интерактивная презентация для обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»	региональный этап	призер	Новоселова ЕЕ
9	Краевой конкурс «Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования»	региональный	победитель	Крайняя ИВ
10	«МК в Хабаровске» №42 (1370) 11-17 октября 2023 <a href="https://hab.mk.ru/social/2023/10/11/vrach-oftalmolog-kgbou-shkolainternat-2-goroda-khabarovska-o-rabote-uchrezhdeniya-i-profilaktike-">https://hab.mk.ru/social/2023/10/11/vrach-oftalmolog-kgbou-shkolainternat-2-goroda-khabarovska-o-rabote-uchrezhdeniya-i-profilaktike-</a>	региональный	статья в газете	Сивова ГН



	<a href="#">zabolevaniy-glaz-u-detey.html</a> «ВИДЕТЬ - ЗНАЧИТ ДЕЛИТЬСЯ СЧАСТЬЕМ»			
11	«ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» №3 за 2023 г. на тему: «Образование равных возможностей». три статьи наших коллег: «Психолого-педагогические условия развития обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде». «Рабочая программа учителя по учебному предмету «Химия» как инструмент формирования естественно- научной грамотности у обучающихся с ОВЗ по зрению». «Краевой ресурсный центр образовательной организации как эффективная форма сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае».	региональный	статьи в журнале	Веселовская М.А. Колесник Л.А. Крайняя И.В.

**ВЫВОД:** в школе-интернате работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетенции и опытом педагогического мастерства для обучения детей с ОВЗ по зрению. Коллектив КГБОУ ШИ 2 относительно стабилен, ежегодно администрация школы-интернат привлекает молодых специалистов (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. В КГБОУ ШИ 2 обеспечено выполнение требований ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, СОО, ОУО в части образовательного уровня и квалификации педагогических работников, организации повышения квалификации педагогических работников.

### 9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ИБЦ ШИ 2 созданы условия, обеспечивающие внедрение и использование информационных и цифровых технологий. Открыт доступ к электронным образовательным ресурсам с учётом потребностей пользователей. Общая площадь ИБЦ 49 кв.м. для обслуживания читателей.

#### Общая характеристика фонда:

- объем библиотечного фонда - 15174 ед.;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 3285 единиц в год;
- объём учебного фонда - 6745 ед. (2022 г.) – 7479 ед. (2023 г.);

Учебно - методический комплекс на 2023 год в образовательном учреждении сформирован и полностью соответствует Приказу № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения

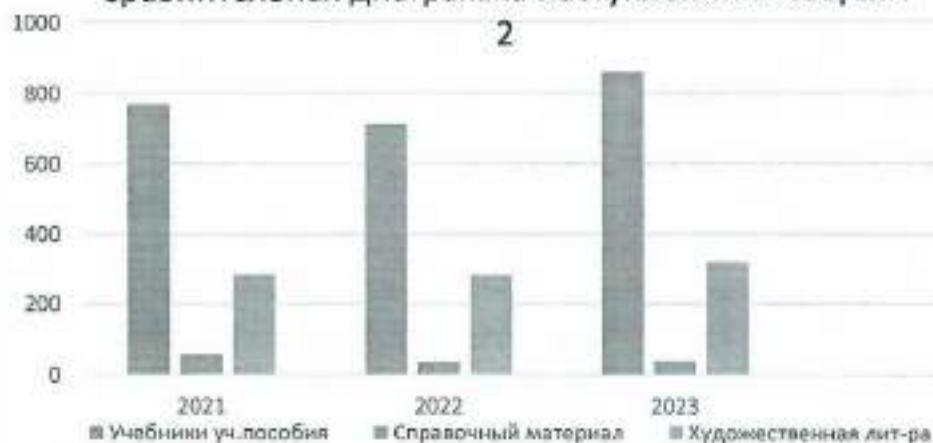
Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

Год	Кол-во учебников	Сумма
2021 г.	769 ед.	289261,40 руб.
2022 г.	712 ед.	362759,30 руб.
2023 г.	857 ед.	425199,50 руб.

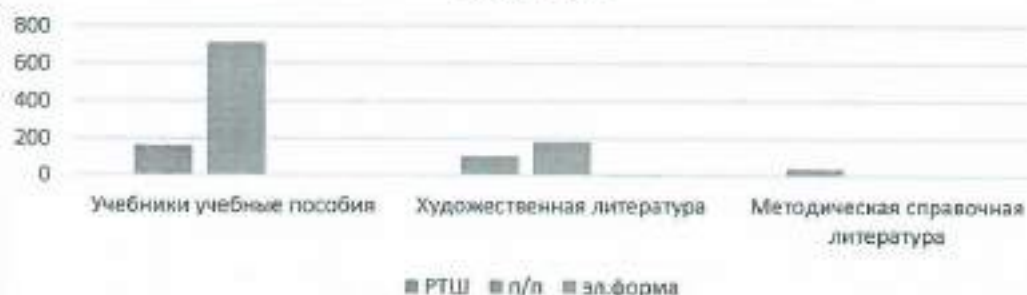
### Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступ. экзempl. за 2023 год	Выбыло экзempl. за 2023 год	Состоит экзempl. на конец 2022 г.
Объём библиотечного фонда всего	1295	0	15174
из него: учебники	857	0	6329
учебные пособия	76	0	862
Художественная литература	322	0	3669
справочный материал	40	0	288
Из объёма основного фонда:	1295	0	14764
печатные издания			
Аудиовизуальные документы	0	0	7
документы на микроформах	0	0	163
электронные документы	0	0	240

### Сравнительная диаграмма поступлений в ИБЦ ШИ



### Поступления за 2023 год в форматах РТШ, п/п и эл.форме



■ Худ. лит-ра  
 ■ Метод. лит-ра  
 ■ Учебники и учебные пособия

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.  
Количество учебников библиотечного фонда в расчете на 1 ученика составляет:

уровень НОО - 9,2

уровень ООО - 20

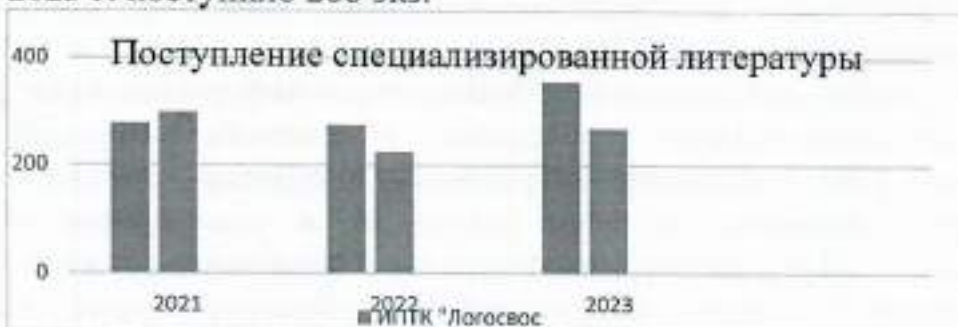
уровень СОО- 18

Начальная школа обеспечивается учебниками и рабочими тетрадями в соответствии с ФГОС НОО. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Среднее звено и старшее звено обеспечено учебниками полностью (100%).

В течение года осуществляется регулярное поступление книг для слабовидящих обучающихся от специализированного издательства «ИПТК «Логосвос» (художественная, справочная и методическая литература). В 2023 г. поступило 356 экз.

Книги, изданные РТШ по системе Брайля, для незрячих обучающихся, поступают в ИБЦ школы-интерната от издательства ООО «МИПО Репро». За 2023 г. поступило 268 экз.



ИБЦ школы-интерната предоставляет доступ к эл. ресурсам - страничка на сайте КГБОУ ШИ 2 ; создано более 20 образовательных и специализированных контента. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные энциклопедии, виртуальные экскурсии и др.- 181 экз.

ЦОРы – 12 дисков.

- банк данных «Сообщения, рефераты, обучающие ролики» - 13 ГБ.

Фонд временного хранения составляет 82 экз., в том числе периодические издания, выписано в 2023 году - 9 наименований журналов (для обучающихся, педагогов, администрации).

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к Интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	273
Число посещений, человек	3584 (11,3 чел. в день)
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0

Количество персональных компьютеров, единиц	5
Увеличительное устройство Гораз	1
Увеличительное устройство Опух	1
МФУ с функцией увеличения масштаба копий	1

Ламинатор		
Читающая машина «сара-си»		
Термопечь для создания рельефных изображений Piat		
Проектор		

#### Техническое обеспечение ИБЦ

Школьный ИБЦ участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства педагогов и является активным участником образовательного и воспитательного процесса КГБОУ ШИ 2.

Проектная деятельность:

1. Творческая лаборатория по изданию книг для обучающихся по варианту 3.2 и 4.2

- 2022 г. – 2 ученических проекта: «Литературная карта Хабаровского края» (Писатели Хабаровского края с глубоким нарушением зрения); «Дикие кошки России».

- 2023 г. – 3 ученических проекта: «Издание орфографических словарей для обучающихся начальных классов по варианту 3.2); «Издание иллюстрированных книг для слабовидящих детей»; «Книги о русской армии»

2. Развитие школьного радио 2023 г.

**ВЫВОД:** учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные адаптированные образовательные программы учебным предметам. ИБЦ школы-интерната оснащен оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

#### 10. Материально-техническое обеспечение

Бюджет учреждения на 2023 год составил 113 689,47 тыс. руб., в том числе краевое софинансирование – 98 305,17 тыс. рублей.

Собственные доходы учреждения в 2023 составили – 12 868 797,59 руб. (спонсорская помощь, возмещение затрат на обучение детей из других регионов, платные образовательные услуги), кассовый расход – 13 796 545,70 рублей (с учетом остатка на 01.01.2023 – 2 513 241,49руб.).

Общий объем закупок в 2023 году составил 23 376,23 тыс. руб. из них: конкурентными способами 7 510,88 тыс. руб.

В 2023 году сумма затраченных средств на улучшение материально-технической базы учреждения составила 7 468,56 тыс. рублей: библиотечный фонд, автобус, компьютерное оборудование, оргтехника, мебель.

На экспертизу и разработку проектно-сметной документации по капитальному ремонту системы охранной сигнализации израсходовано 171,83 тыс. руб.

Расходы на капитальный ремонт учреждения (капитальный ремонт системы охранной сигнализации на 1 этаже) в 2023 году составили 1 350,00 тыс. рублей.

Затраты на текущий ремонт в 2023 году составили – 1 703,36 тыс. рублей (текущий ремонт системы отопления, холодного и горячего водоснабжения, пожарного водопровода – 829,00 тыс. рублей, ремонт окон – 307,00 тыс. рублей, ремонт помещений, выполненный собственными силами, – 457,31 тыс. руб., прочие работы – 110,05 тыс. рублей).

В образовательном учреждении имеются:

- 28 учебных кабинета, оснащенных специализированным тифлооборудованием и средствами коррекции зрения (кабинеты физики, химии, истории, биологии, математики, русского языка, английского языка, кабинеты начальной школы);

- кабинеты для занятий коррекционно-развивающего курса (кабинет развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, развития мимики и пантомимики, музыки, изобразительной деятельности, логопедический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, сенсорная комната, кабинет дефектологов);

- 2 учебные мастерские (швейная; столярная);

- информационно-библиотечный центр.

Для проведения дополнительных занятий имеется теплица.

Так же в школе-интернате имеются актовый зал, спортивные объекты (тренажерный зал  $s = 66,5$  кв. м., большой спортивный зал  $s = 82, 6$  кв. м., спортивная площадка с покрытием, оборудованная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами); центр охраны и развития зрения; медицинские кабинеты (два помещения)  $S_1 = 8,6$  кв.м.;  $S_2 = 7,5$  кв.м.

В КГБОУ ШИ 2 имеется структурное подразделение – интернат, расположенный на третьем этаже и рассчитанный на 52 койко-места. Все спальни рассчитаны на проживание от 2 до 3 человек.

Столовая школы-интерната рассчитана на 100 посадочных мест  $S = 140,8$  кв.м. (обеденный зал), обеспеченность технологическим оборудованием составляет 100%.

Организовано 2-х, 3-х, 5-ти разовое питание обучающихся воспитанников школы-интерната. 100% учащихся охвачены горячим питанием.

В собственности учреждения имеется два гаража  $S = 58,7$  кв.м и  $S = 35,4$  кв.м. Имеется личный транспорт учреждения: два автобуса для перевозки обучающихся, легковой автомобиль.

Оснащение школы компьютерной техникой:

- 205 персональных компьютера, из которых 185 компьютеров имеют доступ к сети «Интернет»;

- 23 интерактивных комплекта (интерактивный (мультимедийный) проектор + интерактивная доска);

- 2 интерактивных комплекса;

- 22 принтера;

- 22 многофункциональных устройств;

- информационный терминал.

В школе-интернате имеется лингафонный мобильный класс, 13 моноблоков в кабинет информатики, рабочее место педагога-инвалида (ноутбук).

В школе-интернате имеется выделенная линия: гарантированный и качественный доступ к сети Интернет через контент-фильтр, что позволяет пользователям использовать Интернет-технологии в образовательном процессе, компьютеры оснащены программами экранного доступа JAWS и NVDA, Tux Paint, по индивидуальному запросу можно подключать дисплей Брайля, два кабинета подключены к информационно-образовательным порталам [yaklass.ru](http://yaklass.ru) и [uchi.ru](http://uchi.ru).

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Для всех обучающихся КГБОУ ШИ 2 организовано бесплатное питание, которое осуществляется на основании СанПин 2.3/2.4 3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Воспитанники школы-интерната обеспечены 2-разовым горячим питанием, а проживающие учащиеся- 5-разовым. Дети, посещающие группы продленного дня, обеспечиваются полдником за счет родителей (законных представителей) обучающихся.

Учащиеся начальной школы, средней и старшей школы питаются на разных переменах, время на принятие пищи не менее 20 минут. Количество посадочных мест в столовой соответствует количеству питающихся.

Питание организовано в соответствии с перспективным меню. Нормы питания выполняются, проводится витаминизация третьих блюд. В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль, дети получают йодированный хлеб.

Средняя стоимость двухразового питания в 2023 году составила 311 руб. 98 коп., пятиразового – 585 руб. 05 коп. С 01.01.2023 по 31.12.2023 года договор на организацию питания заключен с ООО «Инновация-ДВ».

Медицинская помощь обучающимся и оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии с действующими лицензиями на медицинскую деятельность, имеется кабинет офтальмолога, физиотерапевтический кабинет.

По результатам диспансеризации 2023г. отмечается рост заболеваний сердечно-сосудистой системы за счет выявленных нарушений по данным ЭКГ без клинической картины (функциональная кардиопатия с нарушением ритма, проводимости, обменных процессов), патологии лор-органов (смещение носовой перегородки, гипертрофия небных миндалин) за счет вновь прибывших детей (первоклассники, иногородние). В 2022-23 учебном году выявлен 1 случай бронхиальной астмы. На прежнем уровне остается число заболеваний центральной нервной системы, мочевыводящей системы. Результаты проведенной диспансеризации и сведения о состоянии здоровья ребенка доведены до родителей (законных представителей); даны рекомендации для дальнейшего углубленного обследования. На основании углубленного медицинского осмотра, анализа медицинских карт отмечается рост количества детей с 3 группой здоровья на 35,2%, уменьшение количества детей с 5 группой здоровья на 7,3%, что свидетельствует о качественной

реализации программы реабилитации детей с ОВЗ. Анализ результатов обследования детей на наличие плоскостопия методом плантографии показал на снижение количества детей с 3 степенью плоскостопия на 0,55%, что связано с проведением комплекса лечебно-профилактических мероприятий. Процент детей с 2 степенью плоскостопия увеличился на 1,85%, что связано с высокой степенью выявляемости и увеличения процента охвата плантографией и консультированием врачом-ортопедом. Для оценки физического и функционального развития использовался комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», позволяющий интерпретировать показатели здоровья обучающихся, выявлять отклонения в состоянии здоровья и слежение за динамикой функциональных и патологических процессов у ребенка, а также организовать своевременное проведение оздоровительных мероприятий. Определялись следующие показатели: соматометрические- вес, рост, окружность грудной клетки; соматоскопические: определение объема подкожного жира, оценка состояния опорно-двигательного аппарата, осмотр зубов, оценка состояния кожных покровов, слизистых оболочек глаз, полости рта; физиометрические- артериальное давление, динамометрия, ЧД, ЧСС. Распределение учащихся по группам физического развития в зависимости от уровня его гармоничности показало, что основную группу среди обследованных школьников разного возраста составляли дети, имеющие гармоничное физическое развитие независимо от программы обучения. Проведенная оценка показателей здоровья позволила выявить пограничные состояния у учащихся и провести профилактические мероприятия, включающие курсы медикаментозной терапии: ноотропы, антиоксиданты, витаминотерапия.

Острая заболеваемость уменьшилась на 0,5% (389 случаев). Заболеваний чесоткой, педикулезом не выявлено. На протяжении 7 лет в школе отсутствуют случаи травматизма среди школьников, приостановки занятий из-за карантина по ОРВИ, ковид-19 и гриппу. В 2023г на покупку аптечных лекарственных средств для нужд учащихся было потрачено 200 тыс. руб.

**ВЫВОД:** Ресурсное обеспечение Школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации,  
подлежащие самообследованию**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения		
		2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.1	Общая численность учащихся	149	158	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 чел.	79 чел.	67 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 чел.	71 чел.	80 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 чел.	8 чел.	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/30,5	49/32,6	47/31,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,0	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,6	3,25	4,2
1.8	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	4,0	4,0	3,7
1.9	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по математике	-	4,0	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	2/28,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126/86%	139/94%	134/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/32%	81/57%	83/56%
1.19.1	Региональный уровень	32/22%	56/39%	58/38%
1.19.2	Федеральный уровень	9/6%	17/12%	23/15%
1.19.3	Международный уровень	6/4%	8/5%	11/7%



1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 чел.	67 чел.	70 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/85%	57/85%	57/81,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/85 %	57/85%	57/81,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15%	10/15%	13/18,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/15%	10/15%	13/18,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/ 60,5	21/31%	18/25,7%
1.29.1	Высшая	9/11,1%	9/13%	9/12,8%
1.29.2	Первая	13/16%	12/18%	9/12,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, педагогический стаж которых составляет:	чел. %	чел. %	чел. %
1.30.1	До 5 лет	19/23 %	11/16,5%	12/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/26%	19/28%	19/27,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/23%	14/20,5%	11/15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/17%	28/42%	29/41,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%	67/100%	70/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%	67/100%	70/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	1,8 ед.	0,9 ед.	0,9 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	16 ед.	16 ед.	16 ед.

	расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152/100%	158/100%	151/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	8 кв. м.	8 кв.м.	8 кв.м.