

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 18.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 2
М.А. Веселовская

Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»
за 2022 год

Представлено в Министерство
образования и науки
Хабаровского края 19.04.2023

г. Хабаровск
апрель 2023 года

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организации.....	7
3. Оценка образовательной деятельности	11
4. Содержание и качество подготовки.....	19
5. Востребованность выпускников.....	31
6. Инновационная деятельность	34
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	37
8. Оценка кадрового обеспечения	43
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	47
10. Материально-техническое обеспечение.....	50
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	52

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» представлено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования школы-интерната является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ ШИ 2 за 2022 год.

Комиссия по самообследованию краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2», назначенная приказом директора от 16.03.2023 № 051-ОД «О проведении самообследования за 2022 год» рассмотрела материалы, полученные в ходе самообследования за три последних года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, организации учебного процесса, трудоустройства выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, социально-воспитательной работы, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также дан анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте <http://internat34.edu.27.ru/>;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2022 год.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)
Руководитель	Веселовская Марина Анатольевна
Фактический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Юридический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Телефон, факс	8 (4212) 37 39 20, 8 (4212) 37 39 46
Адрес электронной почты	sint2@edu.27.ru
Сайт	http://internat34.edu.27.ru/
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственнику имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Устав КГБОУ ШИ 2	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.12.2015 № 2757 Изменения в устав утверждены Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.08.2018 №1112
Свидетельство о внесении записи в единый гос. реестр юридических лиц	ОГРН 1022701289423
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2724049244
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 27Л01 № 0001387 от 31 марта 2016 г. № 2288 бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования в соответствии с уровнем образования и дополнительного образования - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-27-01-002739 от 27 марта 2019 г. бессрочно на право осуществления медицинской деятельности
Дата создания	1966
Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной аккредитации № 881 от 01

аккредитации	июня 2016 г., серия 27A01 №0000577, срок действия – до 10 ноября 2026 г.
Структурные подразделения КГБОУ ШИ 2	- Интернат, деятельность которого направлена на организацию проживания обучающихся в период обучения - Краевой центр охраны зрения, расположенное по основному адресу
Формы получения образования в ОУ	очная (в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям)

КГБОУ ШИ 2 (далее Школа-интернат) расположена в Железнодорожном районе г. Хабаровска. Здание адаптировано для обучения детей с нарушениями зрения, маломобильных групп населения (МГН). При входе в здание установлен пандус, имеется кнопка вызова помощника «Пульсар», увеличены размеры тамбура. Установлены тактильные напольные указатели. В коридорах имеются поручни, настенные тактильные таблички. Первые и последние ступени лестниц окрашены в желтый цвет. Выполнен ремонт санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже, заменено оборудование, установлена кнопка вызова помощника. В помещениях 1 этажа уменьшены пороги для проезда инвалидной коляски. Для подъема на 2 этаж имеется подъемник и кресло-коляска для инвалидов. Имеется принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, стол с микролифтом, информационный терминал, пишущие машинки для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

№	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния
1.	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Есть, состояние хорошее
2.	сменные кресла-коляски	Есть, состояние хорошее
3.	поручни	Есть, состояние хорошее
4.	пандусы	Есть, состояние хорошее
5.	подъемные платформы (аппарели)	Есть, состояние хорошее
6.	раздвижные двери	Нет
7.	доступные входные группы	Есть, состояние хорошее
8.	доступные санитарно-гигиенические помещения	Есть, состояние хорошее
9.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Есть, состояние хорошее
10.	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Есть, состояние хорошее
11.	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Есть, состояние хорошее
12.	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	Есть, состояние хорошее

Объект соответствует требованиям безопасности. В помещении вахтенно-сторожевой службы имеется телефон с определителем номера, кнопка экстренного вызова группы задержания с выводом на ПЦО УВО по г. Хабаровску. В учреждении имеются системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на экраны мониторов в помещении вахты. Хранение информации осуществляется в течение 30 дней. Зона охвата видеонаблюдения – коридоры трёх этажей здания, рекреации, гардероба, лестничных маршей, территория школы-интерната. Территория учреждения имеет металлическое ограждение по периметру. По периметру территории и во внутренних дворах имеется система освещения, освещение достаточное.

Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 3-го типа. Во всех помещениях, кроме душевых комнат, установлены дымовые извещатели ДИП-212, и тепловые пожарные извещатели ИП-212-41М. Сигнал пожарной тревоги формируется системой пожарной сигнализации «Сигнал СМД», размещённой в помещении вахты, и выведен на пульт ДДС Правительства Хабаровского края и пожарную службу – 112.

Так же в здании имеется пожарный водопровод с установленными на нём пожарными кранами (ПК) диаметром 50мм. И укомплектованы пожарными рукавами с пожарными стволами, всего установлено 12 ПК.

Во всех учебных классах установлены лампы светодиодного освещения. В течение 2022 года в школе-интернате 103 человека прошли обучение по охране труда, на данное мероприятие израсходовано 41500 рублей. Из них по разделам:

- 1.БДД 3 чел. - 20500 рублей
- 2.ПТМ 1 чел. - 2000 рублей
- 3.ОТ 103 чел. - 3000 рублей
- 4.ЭБ 4 чел. - 16000 рублей.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся и для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), реализация образовательных программ дополнительного образования.

КГБОУ ШИ 2 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. КГБОУ ШИ 2 функционирует на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Конвенция о правах ребёнка;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр (с изменениями на 8 апреля 2020 года);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Деятельность КГБОУ ШИ 2 регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации: приказами, положениями, правилами, порядками, расписанием и др.

Режим работы КГБОУ ШИ 2 круглосуточный. Обучение учащихся и воспитанников организовано по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в режиме полного дня. График работы администрации школы-интерната организован по пятидневной рабочей неделе с 9.00 до 18.00. **ВЫВОД:** Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Система управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В основу системы управления образовательной организации положена пятиуровневая структура управления:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – уровень директора (стратегический уровень

управления). Директор определяет совместно с Советом школы-интерната стратегию развития, представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы интерната, создаёт благоприятные условия для развития организации.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – традиционные субъекты управления (стратегический уровень управления). Совет школы-интерната (положение о Совете школы), включает представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. Педагогический совет (положение о Педагогическом совете) – выполняет следующие функции: 1) анализ, оценка и планирование учебно-воспитательного процесса; 2) разработка, апробация экспертиза и применение педагогическими работниками новых форм и методов обучения; 3) организация работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов; 4) принятие решения о награждении обучающихся и педагогических работников; 5) принятие решения об отчислении, исключении обучающихся по основаниям, предусмотренным Уставом Школы-интерната. Попечительский совет (Положение о Попечительском совете):

содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения и развития школы- интерната;

осуществляет контроль над целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией Школы-интерната;

заслушивает отчеты о работе директора Школы-интерната, а при необходимости его заместителей, педагогических работников;

содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната;

содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы-интерната;

содействует совершенствованию материально-технической базы Школы- интерната, благоустройству его помещений и территории;

даёт рекомендации администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Основная роль трудового коллектива сводится к укреплению трудовых отношений работников образовательного учреждения, что соответственно влечет совместность труда. Трудовой коллектив. Действующим органом трудового коллектива является Общее собрание трудового коллектива (положение). Общее собрание трудового коллектива активно участвует в охране прав и законных интересов своих работников, а также в решении важных вопросов учреждения, затрагивающих интересы работников. В работе Общего собрания трудового коллектива принимают участие все сотрудники школы. В работе Общего собрания трудового коллектива принимаю участие все сотрудники школы. Общее собрание правомочно:

Заслушивать отчет директора Школы-интерната о результатах работы и

перспективах развития.

Решать вопросы о необходимости заключения коллективного договора и принятие его проекта.

Принимать Устав Школы-интерната, изменения и дополнения к нему.

Создавать при необходимости временные или постоянные комиссии, советы, устанавливая их полномочия.

Определять численность комиссии по трудовым спорам Школы интерната и сроков ее полномочий, избрание ее членов.

Рассматривать вопросы, выносимые на обсуждение директором или Советом Школы-интерната.

Утверждать предложения о награждении сотрудников наградами.

Разрабатывать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Школы-интерната, иные локальные акты Школы-интерната.

Утверждать Положение о Совете Школы-интерната.

Решать иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством. Родительский комитет школы (Положение о Родительском комитете) привлекается к активному участию в жизни школы-интерната с целью укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – уровень заместителей директора (уровень тактического управления). Уровень представлен школьным методическим советом, аттестационной комиссией. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, руководителями школьных методических объединений, инновационной деятельностью коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют педагогов одной образовательной области.

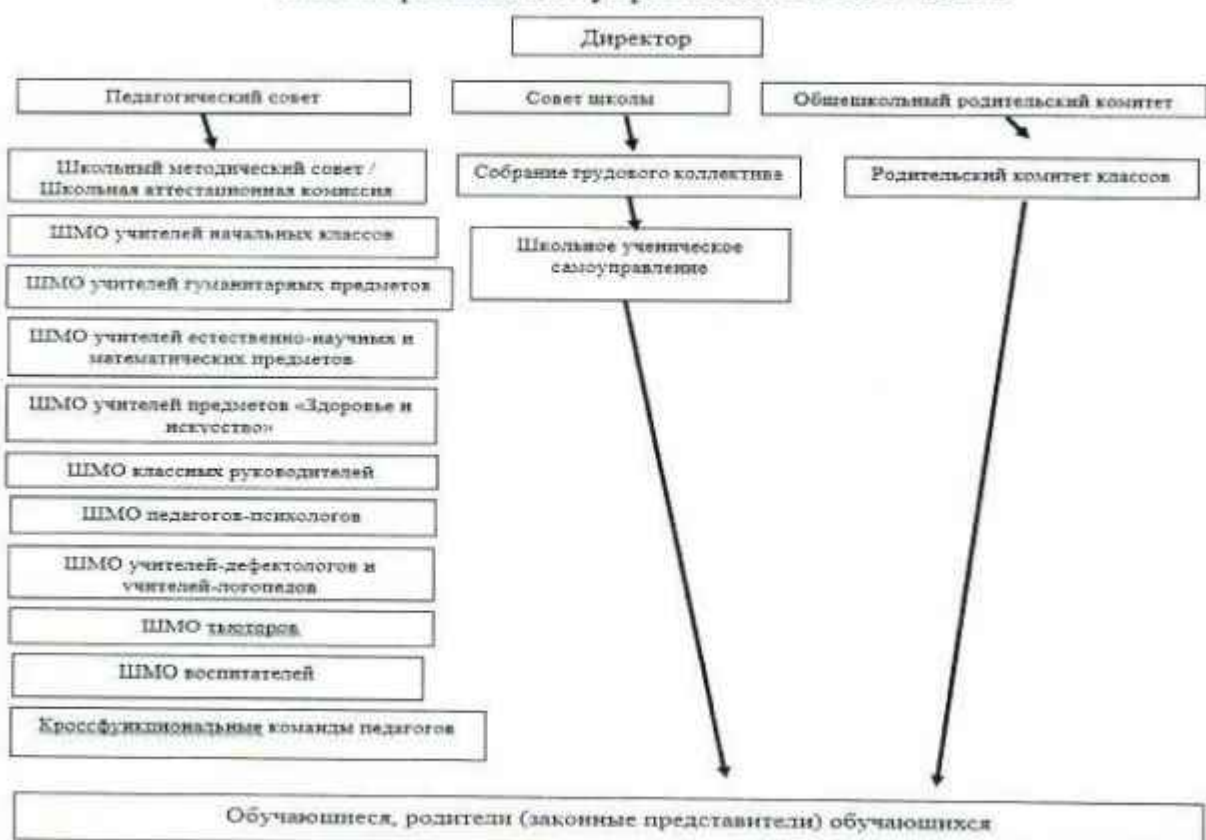
Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. ШМО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласовывать свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётно ему. Каждый педагог школы-интерната состоит в школьном методическом объединении.

В школе работают девять школьных методических объединений: учителей начальных классов; учителей гуманитарных предметов; учителей естественно-научных и математических предметов; классных руководителей; тьюторов; воспитателей; учителей предметов «Здоровье и искусство»; педагогов-психологов, учителей дефектологов и учителей логопедов.

ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень обучающихся (уровень оперативного самоуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе- интернате создано детское объединение - «Доброград». Школьное объединение действует на основе Положения о детском объединении – «Доброград», утвержденного приказом директора, действует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями (законными представителями). Задачами детского объединения являются: развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции, создание условий для приобретения детьми социального опыта, реализация прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка.

Педагогическим коллективом накоплен интересный опыт работы по различным направлениям деятельности: гражданского и патриотического воспитания, здорового образа жизни, милосердия, творческого развития личности, организации содержательного досуга. Результаты работы измеряются общей успеваемостью, отношением к учёбе обучающихся, увеличением числа увлечённых и любознательных. В школе-интернате разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием учреждения избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности и деятельности образовательной организации.

Схема организации управления КГБОУ ШИ 2



ВЫВОД: Управление в Школе-интернате осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ НОО), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы школы-интерната включают в себя три ступени, отражающие уровни общеобразовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

В КГБОУ ШИ 2 разработаны следующие учебные планы:

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 1-4 классов по варианту 3.2, 4.2);
- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 1-4 классов по варианту 3.3,4.3);
- учебный план для слепых учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 1-4 классов по варианту 3.4);
- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся 5-7 классов по варианту 3.2, 4.2);
- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования (для учащихся 8-10 классов);
- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (для учащихся 11-12 классов);

- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся 5-9 классов, имеющих лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), вариант 1;
- учебный план для слепых и слабовидящих учащихся 5-9 классов, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебными планами определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий.

В структуре каждого учебного плана выделяются: инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (занятия по выбору обучающихся - школьный компонент, факультативные занятия, внеурочная деятельность, реализующаяся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся.

Инвариантная (обязательная) часть содержит перечень учебных предметов и обеспечивает получение обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности незрячих и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: развитие осязания и мелкой моторики, ритмика, АФК, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, мимики и пантомимики, социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника, «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечат слабовидящим и незрячим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в других учебных заведениях.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий. Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1, 10, 12 классов, 34 недели - для учащихся 2-9, 11 классов.

Для обучающиеся установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут, в более старших классах продолжительность уроков так же 40 минут. Обучение проводится в первую смену.

ВЫВОД: Обучение организовано по учебным планам АООП. Структура учебных планов соответствует требованиям Стандарта. Организация учебно-воспитательного процесса в КГБОУ ШИ 2 способствует его эффективности, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся с ОВЗ по зрению, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений, оборудования ОУ. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы по всем предметам и практическая часть к ним выполнена в полном объеме.

Воспитательная работа

С 2021 г в КГБОУ ШИ 2 реализуется рабочая программа воспитания.

Воспитательная система КГБОУ ШИ 2 направлена на создание в школе условий для личностного развития школьников.

Использование форм учета достижений, обучающихся в воспитательной деятельности позволяет проследить личные успехи и неудачи каждого ребенка.

Задачи воспитательной деятельности в КГБОУ ШИ 2 ориентированы на достижение обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной и коррекционной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Вышеперечисленные направления воспитательной работы школы-интерната ориентированы на достижение обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе-интернате в этом учебном полугодии проводились традиционные мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, экологического воспитания и т.д. Образовательная организация взаимодействует с 19 социальными партнерами, которые способствуют успешной социализации обучающихся с нарушением зрения.

Приоритетной задачей в развитии воспитательной системы школы-интерната является позиция усиления работы классного руководителя, духовно-нравственного потенциала школьников через организацию активных воспитательных событий, что в 2022 году привело к их увеличению на 8% по

сравнению с прошлым годом.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – День знаний (124 обуч.)
- «День учителя» (125 обуч.)
- «День матери» (48 обуч. – дистанционный формат)
- «Юбилей школы» (73 обуч.)
- «Декада инвалидов» (143 обуч.)
- «Новый год» (131 обуч. из них 38 обуч. – дистанционный формат);
- «Марафон добра» (32 обуч.)
- «Туристический слёт» (69 обуч.)
- «День защитника отечества» (132 обуч.)
- спортивные соревнования «А ну-ка мальчики» (84 обуч.)
- «8 марта» (137 обуч.)
- праздник детской книги «Любимые книги — любимые герои» (73 обуч.)
- Ярмарка «Таланты земли Приамурской» (86 обуч.)
- «9 Мая» (акции и конкурсы) (123 обуч.)
- спортивный праздник «Наша школьная семья» (67 обуч.)
- «Прощание с начальной школой» (74 обуч.)
- «Последний звонок» (35 обуч.)
- военно-патриотические акции «Подарок солдату», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «На защите мира», «Читаем детям о войне», «Возложение цветов к памятникам», «Письмо солдату», «Открытка памяти» (150 обуч.)

Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности за год составила 53% из них (32% краевого и всероссийского уровня). По сравнению с предыдущим учебным годом повысилась доля детей, участвующих в социальных акциях и в волонтерской деятельности на 13%, в 2021 году она составляла 26% (39 чел.) на конец 2022 года 39% (61 чел.) Это свидетельствует об активизации жизненной позиции и повышении мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся

Усилилось взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Сегодня семья является активным субъектом педагогического процесса, что способствует более полному использованию ее воспитательного потенциала. Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий. По сравнению с 2021 г. на 2% увеличилось количество совместных мероприятий и на 4% - родителей, участвующих в них. Доля родителей составила 41% (63

человека). Количество участвующих в мероприятиях различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним.

Информация о значимых достижениях за 2022 год

№ п/п	Название конкурса	Степень	Форма	Показатели
Достижения обучающихся				
1.	Краевой конкурс чтецов "Волшебное слово",	Краевая	заочно	1, 3 место
2.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Новогодние каникулы"	Краевая	заочно	2, 3 место
3.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Дети галактики"	Краевая	заочно	победители номинации
4.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Мамины ладони"	Краевая	заочно	победители номинации
5.	Краевой творческий конкурс фотографий и видеороликов «Моя профессиональная победа»	Краевая	заочно	2, 3 место
6.	Краевой конкурс-фестиваль концертных программ «Ступенька к успеху»	Краевая	очно	победитель
7.	Краевой инклюзивный творческий конкурс «Зооцветочек от сыновей и дочек!»	Краевая	заочно	победитель
8.	Краевой творческий конкурс «Животные помощники на фронте»	Краевая	заочно	2 место
9.	V открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодёжи «Путь к успеху»	Краевая	очно	1, 2 место
10.	Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс» - 2022	Краевая	очно	2, 3 место
11.	Краевой конкурс инклюзивно творческий конкурс "Золотой Ригмёнок"	Краевая	заочно	1, 2 место
12.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Школьная пора"	Краевая	заочно	3 место
13.	Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Мы – это ты, страна"	Краевая	заочно	1, 2, 3 место
14.	Краевой профориентационный конкурс для детей с ОВЗ 10-12 кл. «Шаг в профессию», номинация «Жизненная стратегия человека»	Краевая	заочно	2 место
15.	Краевой конкурс творческих работ «Новый год стучится в дверь»	Краевая	заочно	победители
16.	Краевой творческо-познавательный инклюзивный конкурс «С тигром идём здоровый курсом!»	Краевая	заочно	2, 3 место
17.	Краевой конкурс брайлистов «Магия шести точек»	Краевая	очно	1, 2, 3 место
18.	Первенство Хабаровского края по спорту слепых «Шашки»	Краевая	очно	1, 3 место
19.	Открытый краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» среди учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов Хаб. кр.	Краевая	очно	1 место
20.	Открытый краевой фестиваль-конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»	Краевая	очно	1, 2, 3 место
21.	Межрегиональный парамузыкальный конкурс «Поверь в мечту»	Всероссийская	очно	победитель
22.	Всероссийский патриотический конкурс-акция «Рисуем победу»	Всероссийская	заочно	участие
23.	Большой всероссийский фестиваль детско-юношеского творчества	Всероссийская	заочно	победитель

24.	Всероссийская спартакиада по летним видам спорта (Спорт слепых)	Всероссийская	очно	1, 3 место
25.	Всероссийский творческий конкурс «Зимние узоры»	Всероссийская	заочно	1 место
26.	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам»	Всероссийская	заочно	1, 2 место
27.	Первенство России по дзюдо	Всероссийская	очно	1, 3 место
28.	Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Корзинка для учителя»	Всероссийская	заочно	1, 3 место
29.	Всероссийский конкурс рисунков «Радуга мира»	Всероссийская	заочно	3 место
30.	Вторые международные инклюзивные творческие игры	Международная	очно	1, 2, 3 место
31.	II Международный фокально-инструментальный онлайн-конкурс «Искусство без границ»	Международная	заочно	2 место
32.	Международный конкурс «Зимний триумф»	Международная	заочно	1 место
33.	Международный конкурс «Творчество без границ»	Международная	заочно	2 место
34.	Международный конкурс «Сохраним природу – сохраним планету»	Международная	очно	2 место
35.	Международный фестиваль «Дружба в детских ладошках»	Международная	заочно	1, 3 место
36.	Международный благотворительный фестиваль «Белая трость»	Международная	очно	участие

Поддержка детей и молодежи, добившихся выдающихся успехов в различной деятельности, и стимулирование их к данной деятельности – одно из главных условий для успешного развития наших детей. Песни и танцы украшают ежемесячно проводимые общешкольные мероприятия, где принимают активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования, это приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива. Занятия в этой области должны помочь учащимся психологически подготовиться к выбору будущей профессии, способствовать развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

ВЫВОД: ключевые общешкольные дела и досуговая занятость способствует развитию творческих способностей обучающихся, их занятости и формированию классного коллектива. Все проведенные мероприятия решали воспитательные задачи школы и были направлены на реализацию рабочей программы воспитания. Увеличились как количество проводимых мероприятий и конкурсов, так и охват обучающихся принимающих в них активное участие, что свидетельствует о повышении мотивированности на саморазвитие обучающихся, и активную позицию по отношению к миру.

Органы ученического самоуправления

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу по

развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе работает детская общественная организация «Доброград», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего интерната. Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Она объединяет воспитанников 5-12 классов.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- умение решать проблемы;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- самораскрытие и самореализация личности, через участие в различных мероприятиях и акциях;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность школьного ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Работа с ученической организацией «Доброград» началась согласно составленной программе, поставленным в ней цели и задачам. В течение 2022 года было проведено 11 заседаний совета «Доброграда», 22 сбора совместно со старостами классов. Общими усилиями были подготовлены праздничные концерты посвященные знаменательным датам, такие как «23 февраля», «8 марта», «1 сентября», День учителя, Новый год и многие другие.

Также ребята принимали активное участие в воспитательной работе школы. Были проведены следующие рейды:

- проверка внешнего вида;
- проверка дневников;
- проверка учебников;
- рейд на самую чистую спальню;

- проверка классных уголков.

В 2022 году в составе «Доброграда» создано министерство шефской работы, которое организует игры на переменах и помогает обучающимся младших классов.

Самое важное в коллективном планировании - развитие творческой активности и самостоятельности самих обучающихся. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

- добиться больших успехов в учебе и быть примером для остальных обучающихся;
- воспитывать любовь к Родине, к труду;
- повышать роль органов самоуправления;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

ВЫВОД: в результате, участвуя в школьном соуправлении, дети приобретают опыт социализации. Активность обучающихся по сравнению с прошлым годом возросла. В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану. Работу Совета можно признать удовлетворительной.

Система дополнительного образования

В школе-интернате организована система дополнительного образования по пяти направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию составляет 95% обучающихся, из них: физкультурно-спортивная направленность – 57 чел. (37%), техническая направленность – 42 чел. (27%), художественная направленность – 83 чел. (54%), социально-гуманитарная направленность – 145 чел. (95%), туристско-краеведческая направленность – 12 чел. (8%) Из них занимаются в рамках межведомственного взаимодействия - 78 чел. (49%): КГБУ «ХКСАШПСР» (шахматы, шашки) – 25 чел. (16%), (плавание) – 12 чел. (8%), (дзюдо) – 7 чел. (5%), ДЮЦ «Восхождение» – 20 чел. (13%), Технопарк «Кванториум» – 11 чел. (7%)

Одним из факторов успешности обучающихся является их участие в организованном дополнительном образовании в школьной и внешкольной формах. В 2022 году доля детей, занятых дополнительным образованием составила 95%, что на 2% выше предыдущего года. Результатом работы дополнительного образования школьников являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, края, России, Международном. Так, уже 5-й год подряд наши ребята являются лауреатами Международных фестивалей «Белая трость» и «Белый пароход», участвуют во Всероссийских первенствах и чемпионатах по дзюдо, плаванию, шахматах, слэдж-хоккею и завоёвывают призовые места.

Контроль результативности и эффективности воспитательной работы всегда осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

На протяжении года педагогами и воспитателями школы проводились мониторинги уровня сформированности жизненных компетенций и мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, позволяют выявлять актуальный уровень и зону ближайшего развития каждого воспитанника, и группы в целом. Анализируя полученные данные за 2022 год видна положительная динамика по сравнению с 2021 годом: показатели по социально-бытовым навыкам увеличились на 0,16 балла и составили 2,19 балла; показатели по умению ориентироваться в пространстве увеличились на 0,05 балла и составили 2,17 балла; показатели по профорientационной работе увеличилась на 0,03 баллов и составили 1,91 балла; показатели по культуре поведения остались неизменными и составили 2,12 баллов.

В результате анализа результатов мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся за 2022 год можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. 59,8% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень сформированности личностных результатов. Все направления воспитательной работы находятся на среднем уровне.

В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития компетентности личности обучающихся, что позволило успешно готовить их к самостоятельной жизни.

ВЫВОД: школа-интернат обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ по зрению, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с государственным заданием на 2022 г., коллективом созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

4. Содержание и качество подготовки

В 2021 учебном году в Школе-интернате обучалось 158 школьников, а в 2022 году – 151, что на 1 % меньше. Ежегодно наблюдается сохранность контингента обучающихся.

Динамика контингента обучающихся

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Всего	146	149	158	151
1-4кл.	81	78	79	76
5-10кл.	59	60	71	80
11-12кл.	6	11	8	4

Из 151 школьника 96 обучаются по общеобразовательным программам, а 55 - по программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Классы	Кол-во классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому(чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них на дому (чел.)
1 классы	1	1/вариант 3.2, 4.2	12/0	12/0
2 классы	2	2А/вариант 3.2, 4.2 2В,3В/ вариант 3.3,4.3,3.4	9/0 11/4	20/4
3 классы	1	3А/вариант 3.2, 4.2	8/0	8/0
4 классы	3	4.1А/вариант 3.2, 4.2 4.2А/вариант 3.2, 4.2 1.2В,4В/вариант 3.3, 4.3, 3.4	11/0 7/1 10/4	28/5
Всего с 1-4 класс	7	5 классов ОО 2 класса с УО	47/1 21/8	68/9
5 классы	2	5А/вариант 3.2, 4.2 5В/вариант 3.3, 4.3, 3.4	10/0 11/5	21/5
6 классы	2	6А/вариант 3.2, 4.2 6В/ вариант 3.3, 4.3, 3.4	8/1 9/4	17/5
7 классы	1	7А/вариант 3.2, 4.2	13/0	13/0
8 классы	2	8А/ОО 7В-8В,10В/вариант 3.3, 4.3	9/0 14/6	23/6
10 классы	1	9-10 ОО	7/1	7/1
Всего с 5-10 класс	8	5/ОО 3/УО	ОО – 47/2 УО – 34/16	81/17
12 классы	1	11-12/ОО	4/0	4/0
Всего с 10-11(12) класс	1	1/ОО	ОО-4/0	4/0
Итого по ОУ	16	11/ОО 5/УО	98/3 55/23	153/26

В школе-интернате в 2022-2023 учебном году в КГБОУ ШИ 2 открыто 16 классов (из них 4 класса-комплекта). На начальном уровне - 7 классов (из них 2 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью). На основном уровне - 8 классов (из них 3 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью). На среднем уровне – 1 класс.

ВЫВОД: По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что прослеживается сохранность контингента обучающихся в КГБОУ ШИ 2. В 2021-2022 учебном году реализовались 11 вариантов АООП (из них 22 по СИПР, 26 обучающихся на домашнем обучении), что обеспечило охват каждого обучающегося КГБОУ ШИ 2 образовательной и воспитательной деятельностью.

Качественные показатели усвоения программного материала

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1А кл	9	9	0	0	0	0	0,0	0	100	-
2А кл	10	9	1	1	4	1	4,4	50	98,7	80,6
3.1А кл	11	11	0	0	7	1	4,5	63,6	100	81,3
3.2А кл	7	7	0	0	6	0	4,8	85,7	100	92,0
4А кл	9	9	0	1	4	0	4,3	55,5	100	77,7
1.1В кл	8	8	0	0	0	0	0,0	0	100	-
1.2В кл	6	6	0	0	0	1	4,0	0	100	66,7
2В кл	4	4	0	0	1	0	4,2	25	100	74,6
3В	4	4	0	0	1	0	4,1	33,3	100	68,3
4В	11	11	0	0	4	0	4,3	36,3	100	75,3
1-4 кл	79	78	0	2	28	4	4,3	47,5	99,8	77,0

По итогам 2021-2022 учебного года количество обучающихся 1-4-х классов составило 78 школьников, из них 99,8% усвоили общеобразовательную программу. Доля, освоивших образовательные программы на «4» и «5» во 2-м полугодии 2021-2022 уч. года составила 49% (30 чел.) от общего количества аттестованных; с одной тройкой 4 обучающихся; средний балл - 4,3; % качества – 47,5%; % успеваемости – 99,8%; СОУ – 77%.

Ученик 2а класса в связи с неуспеваемостью по математике, окружающему миру и русскому языку не освоил уровень начального общего образования за второй класс. По решению ЦПМПК переведен на обучение по АООП НОО вариант 4.3.

Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

ВЫВОД:

1. Для повышения качества обучения в школе-интернате планируется работа с обучающимися имеющими одну тройку и низкую мотивацию.
2. Средний балл понизился на 0,14 и составил 4,16 балла; качество знаний уменьшилось на 3,112,4% и составил 22%; % успеваемости остался на прежнем уровне (99,8%); СОУ – понизился на 2,9% и составил 71,9; 18 хорошистов, что на 3 меньше 2020-2021 учебного года.
3. Понизился % качества знаний в 5А (на 5%), в 7А классе повысился на 5,5%. СОУ понизился в 5А классе на 1,1%, в 10 классе на 12%.

Критерии и показатели качества основного общего образования

По итогам 2021-2022 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 5-10-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 99,9%.

Информация по успеваемости 2021-2022 уч. года

Классы	Количество обучающихся	Успевают	Не успевают всего	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	Средний балл	% качества	% успеваемости	СОУ
5	9	8	1	0	2	2	4,1	20	98,1	68,7

6	14	14	0	1	2	3	4,3	21,4	100	74,5
7	9	9	0	0	5	0	4,3	55,5	100	76,1
8	1	1	0	1	0	0	4,3	0	100	75,8
9	6	6	0	0	2	0	4,1	33,3	100	70,5
10	4	4	0	0	0	2	3,7	0	100	55,2
5B	7	7	0	0	1	0	4,2	14,2	100	68,7
6B	5	5	0	0	0	1	4,3	0	100	76,4
7B	8	8	0	0	2	0	4,1	25	100	67,7
9B	8	8	0	0	4	4	4,5	50	100	82,4
5-10	71	70	1	1	18	12	4,1	22,0	99,8	71,9

Доля обучающихся 5-10-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» в 2021-2022 уч. году составила 26,7% (19 чел.) от общего количества аттестованных; средний балл - 4,1; % качества – 22%; % успеваемости – 99,8%; СОУ – 71,9%.

Доля обучающихся 10-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

ВЫВОД:

1. Средний балл понизился на 0,14 и составил 4,16 балла; качество знаний уменьшилось на 3,112,4% и составил 22%; % успеваемости остался на прежнем уровне (99,8%); СОУ – понизился на 2,9% и составил 71,9; 18 хорошистов, что на 3 меньше 2020-2021 учебного года.
2. Понизился % качества знаний в 5А (на 5%), в 7А классе повысился на 5,5%. СОУ понизился в 5А классе на 1,1%, в 10 классе на 12%.
3. Для повышения качества обучения в школе-интернате планируется работа с обучающимися имеющими одну тройку и низкую мотивацию.

Критерии и показатели качества среднего общего образования

По итогам 2020-2021 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

Информация по успеваемости 2021-2022 уч. года

Классы	Количество обучающихся	Успевают	Не успевают	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	Средний балл	% качества	% успеваемости	СОУ
11	3	3	0	0	1	1	4,2	33,3	100	72,3
12	5	5	0	0	2	0	4,3	40	100	74,4
11-12	8	8	0	0	3	1	4,2	37,5	100	73,3

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» во 2-м полугодии 2021-2022 уч. года составила 37,5% от общего количества аттестованных; средний балл – 4,2; % качества – 37,5%; % успеваемости - 100%; СОУ – 73,3%.

Доля обучающихся 12-х классов успешно прошедших итоговую

аттестацию составила 100%.

ВЫВОД: Средний балл остался на прежнем уровне и составил 4,2 балла; качество знаний увеличилось на 10,3% и составил 37,5%; % успеваемости остался на прежнем уровне (100%); СОУ – понизился на 0,5% и составил 73,3; 3 хорошиста, что соответствует показателю 2020-2021 учебного года.

Работа с одаренными обучающимися

В 2020 году КГБОУ ШИ 2 принимала участие в мероприятии «Поддержка образования детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В ходе реализации данного проекта была обновлена материально-техническая база мастерских, учебных кабинетов информатики, английского языка, физики, психологического сопровождения, дополнительного образования, оборудована спортивная площадка.

Обновление материально-технической базы позволило наполнить содержание урочной деятельности активными (практическими) формами работы. Модифицировали рабочие программы по технологии - увеличили количество часов на изучение разделов «Технология обработки древесины», «Технологии обработки текстильных материалов» за счёт переноса некоторых разделов в содержание курса внеурочной деятельности «Робототехника», коррекционно-развивающего курса «СБО».

С появлением лингафонного кабинета процесс обучения английскому языку перешёл на качественно новый уровень. Активные формы работы стали преобладающими в течение урока.

Новое оборудование «Мобильный планетарий», «Лабдиск» позволило повысить политехническую направленность преподавания естественно-научных предметов, проводить научные опыты и исследования.

Изучение курса «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности в 4-7 классах способствует развитию у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

В рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных классах начальной и основной школы реализуется курс «Проектная деятельность» (34 часа в год), а в 11-12 классах – 1 час в неделю отводится на работу с индивидуальным проектом.

Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить как минимум две профориентационно значимые задачи:

во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной;

во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.)

Уже сейчас заметны результаты вовлечения школьников в проектную деятельность – в этом учебном году на школьной научно-практической

конференции представлено 23 научно-исследовательских работ (из них 18 допущены на очную презентацию на ШНПК), в том числе и реферативно-исследовательских. Проекты и исследования проводились по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, креативное мышление. Лучшие работы представлены на ежегодной городской научно-практической конференции.

Количество участников ШНПК «Шаг в науку» в 2022 году

Учащиеся 2-4 класс	6
Учащиеся 5-7 класс	7
Учащиеся 8-11 класс	5
ИТОГО	18

Обучающиеся школы-интерната представили научно-исследовательские работы на ШНПК-2022 по 6 направлениям:

№ п/п	Наименование направления	чел
1	Математическая грамотность	1
2	Читательская грамотность	8
3	Финансовая грамотность	1
4	Глобальные компетенции	3
5	Естественно-научная грамотность	3
6	Креативное мышление	2

Сводный протоколы оценки работ школьного тура (начальная школа)

№ п/п	Ф.И. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
1	Вячеслав К.	Математика на кухне	3.2	Проценко Д.Ю.	22
2	Есения П.	Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	4	Проценко Д.Ю.	24
3	Ярослав П.	Почему вымерли динозавры?	3.1	Нечипорук Е.Н.	20
4	Евгений А.	История возникновения шахмат	3.1	Нечипорук Е.Н.	14
5	Арсений Ш.	Правила русского языка	2	Никулина Ю.С.	9
6	Евгений Ж.	Осенние стихи	2	Никулина Ю.С.	6

Сводный протокол оценки работ школьного тура (старшая школа)

№ п/п	Ф.И. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
1	Александра Б.	Приобщение детей школьного возраста к традиционной русской культуре	9	Рязанова М.С.	21
2	Елизавета З.	Речевые ошибки в сфере делового общения	12	Рязанова М.С.	22
3	Дмитрий Л.	Хвойные вечнозелёные растения	8	Колесник Л.А.	25
4	Иван Ч.	Радиационное загрязнение Северных морей	10	Колесник Л.А.	21
5	Максим Ч.	Гидрокарбонат натрия – миф и реальность	10	Колесник Л.А. Бельских Е.П.	21
6	Степан П.	Огнедышащие вулканы	6	Колесник Л.А.	20
7	Александр Ю.	Огнедышащие вулканы	6	Колесник Л.А.	20

На муниципальный этап в 2021 году были направлены обучающиеся с работами:

Предмет	Тема	ФИО ученика	класс	Учитель	Результат
Русский язык	Речевые ошибки в сфере делового общения	Елизавета З.	12	Рязанова М.С.	Участие

ВЫВОД: Количество участников увеличилось на 8 обучающихся. Охвачено 7 направлений ШНПК (в 2020-2021 учебном году было 5). У некоторых участников конференции западает оформление и представление проекта, затрудняются в указании предмета и объекта исследований; не выдерживают временные рамки выступления, не умеют оформлять проект в интерактивной презентации, что сказывается на низком количестве баллов оценки проекта.

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ-2022

Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады прошли по 13 предметам (информатика, литература, обществознание, английский язык, русский язык, технология, биология, география, математика, история, физика, французский язык, химия) проходили согласно графику. В школьном этапе с 4 по 12 классы приняли участие 38 обучающихся общеобразовательных классов, что составило 55%. Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан школьный оргкомитет (приказ № 213-ОД от 13.09.2022 г.).

Задания по предметам были адаптированы под зрительные возможности обучающихся.

Сводный отчёт по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников –2022

Предметы (ВСОШ -22)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 5-12 классов (4-12 для русского и математики) изучающих предмет
Астрономия	3	5,8%
Литература	0	-
Технология	9	17,6%
Обществознание	12	23,5%
Французский язык	4	7,8%
Английский язык	3	5,9
Русский язык	-	-
Китайский язык	4	7,8%
Экономика	14	20,2%
ОБЖ	-	-
Биология	7	13,7%
Физ. культура	-	-
География	17	24,6%
Математика	2	3,9%
История	4	7,8%
Химия	1	1,9%
Право	-	-
Экология	5	9,8
Физика	-	-
Информатика	-	-
Итого	85 участников	

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников размещены на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

Победители школьного этапа ВсОШ - 2022: По литературе

№ п.п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв.категория)
1	Шкуматова	Мария	Алексеевна	7	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
2	Курдюкова	Софья	Семёновна	8	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД

по русскому языку

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв.категория)
1	Проценко	Есения	Антоновна	5	Новоселова Е.Е., учитель русск. яз. и лит-ры, ВКК,
2	Шановская	Дарья	Витальевна	6	Новоселова Е.Е., учитель русск. яз. и лит-ры, ВКК,

Призёры школьного этапа ВсОШ – 2022:по математике

№ п.п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв.категория)
1	Трифонов	Вадим	Александрович	6	Ржанникова Ю.П., учитель математики, 1КК,
2	Шановская	Дарья	Витальевна	6	Ржанникова Ю.П., учитель математики, 1КК,

по литературе

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв.категория)
1	Цветкова	Ирина	Игоревна	10	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД

по обществознанию

№ п.п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв.категория)
1	Бондаренко	Дмитрий	Александровича	8	Кортелев К.В., учитель истории, СЗД
2	Игнатова	Анастасия	Евгеньевна	8	Кортелев К.В., учитель истории, СЗД
3	Назаренко	Кристина	Александровна	8	Кортелев К.В., учитель истории, СЗД
4	Сычёва	Мария	Евгеньевна	8	Кортелев К.В., учитель истории, СЗД

по русскому языку

№ п.п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв.категория)
1	Грищенко	Регина	Денисовна	4	Проценко Д.Ю., учитель начальных классов, СЗД
2	Заплутаев	Степан	Александрович	4	Проценко Д.Ю., учитель начальных классов, СЗД
3	Кузнецов	Вячеслав	Дмитриевич	4	Проценко Д.Ю., учитель начальных классов, СЗД
4	Часовитин	Александр	Ильич	4	Проценко Д.Ю., учитель начальных классов, СЗД
5	Гармаш	Виктория	Сергеевна	6	Новоселова Е.Е., учитель русск. яз. и лит-ры, ВКК,
6	Юрченко	Мария	Игоревна	7	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
7	Курдюкова	Софья	Семёновна	8	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД
8	Реунов	Сергей	Васильевич	8	Литвиненко М.Н., учитель русск. яз. и лит-ры, СЗД

по физике

№ п.п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО учителя (должность, кв. категория)
1	Курдюкова	Софья	Семёновна	7 (8)	Вантеева О.В., учитель физики, СЗД
2	Милославский	Савелий	Раманович	7 (8)	Вантеева О.В., учитель физики, СЗД
3	Реунов	Сергей	Васильевич	7 (8)	Вантеева О.В., учитель физики, СЗД

Данные таблиц свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- количество победителей увеличилось на 13 чел. (10,4%).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Были участники, которые на образовательной платформе не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по французскому языку - 1 учащийся, по английскому языку - 1, по химии – 3, по географии – 1.

Необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся, что приведёт к повышению качества выполнения – количественные результаты.

Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Так же обучающиеся школы-интерната в течение 2022 года принимали участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня и добивались высоких результатов:

Диплом I степени

- Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»

- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по чтению;

- Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена победы»

- в международном творческом конкурсе «Дары осени»;

- в международном конкурсе «Тридевятое царство», в номинации Подарок для

любимой мамочки»;

- в международной олимпиаде по русскому языку «Кириллица»;
- в международной олимпиаде по окружающему миру, литературному чтению «Умный Мамонтенок» (2 обучающихся);

- Международный конкурс творческих работ «Здравствуй золотая осень!»

Диплом II степени

- в международной олимпиаде по математике, по окружающему миру «Умный Мамонтенок»;

- в международной олимпиаде по математике «Ребус»;

- в международной олимпиаде по русскому языку «Кириллица» ;

Диплом III степени

- в международной олимпиаде по русскому языку «Кириллица»;

- в международной олимпиаде по математике «Ребус»;

Диплом победителя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся составила 68%.

Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней – 54%

В 2021 году на базе ШИ 2 начал, а в 2022 продолжил функционирование Центр компетенций для образовательных учреждений, реализующих АДДО, через организацию профессиональных проб по 4 направлениям.

Направления	ШИ 2
художественное	Дизайн персонажей/анимация
социально-гуманитарное	Мультимедийная журналистика
техническое	Лазерные технологии. Резка и гравировка Школьная киностудия
естественно-научное	Сити-фермерство Массажное дело

Для обучающихся 11-12 классов организованы такие направления внеурочной деятельности, как Введение в специальность «Массажист», Школьная телестудия, Мультимедийная журналистика.

Для обучающихся 5 - 9 классов с УО созданы мобильные профгруппы для изучения внеурочного курса «Производственный труд» по трём направлениям «Деревообработка», «Озеленение», «Кулинария».

Ознакомившись с данными направлениями, школьники посещают самостоятельно выбранный курс с 5 по 9 класс и погружаются в специальность, при желании можно перейти в другую профгруппу, и попробовать, таким образом, все предлагаемые профессии.

С помощью перечисленных курсов и направлений проходит подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Появляется собственный практический опыт, связанный с принятием или отвержением тех или иных апробированных профессий и компетенций.

В 2021 году в ШИ 2 разработана и утверждена программа «Одаренный

ребёнок». Программа позволяет систематизировать работу с одаренными обучающимися, повысить результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, и будет способствовать социально-профессиональному самоопределению обучающихся.

ВЫВОД: С одной стороны, можно сказать, что в школе-интернате созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся, что приведёт к повышению качества выполнения – количественные результаты.

Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 10 класса проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 189/1513 от 07.11.2018 г.

Результаты ГИА9 по русскому языку в 10-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	4	4	0	0	1	25	2	50	1	25

Результаты ГИА9 по математике в 10-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	4	3,25	0	0	3	75	1	25	0	0

Динамика результатов ГИА выпускников 10 класса

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		СБ по краю
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	
Рус. язык	4,3	90%	4,0	100%	4,00	75%	3,78
Математика	4,0	72%	4,66	100%	3,25	25%	3,39

Вывод: 100% учащихся усвоили программный материал за курс основной школы, сдали ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговая государственная аттестация учащихся 12 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса

проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 189/1512 от 07.11.2018 г.

Результаты ГИА11 по русскому языку в форме ЕГЭ в 12 классе

Кол-во выпускников	Кол-во участников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний % выполнения	Средний % выполнения по краю
5	4	0	2	2	0	62,5	67,71

Пропп Дарья сдавала русский язык в форме ГВЭ, оценка 4, что на 0,38 выше среднего балла краевых ОО.

Результаты ГИА11 по математике (базовая) в 12 классе

Количество	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средний балл по краю	2		3		4		5	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	3	4	14,0	4	0	0	0	0	3	100	0	0

Пропп Дарья, Смирнов Максим сдавали математику в форме ГВЭ, оценка 3, что на 0,38 ниже среднего балла по краю.

Результаты диагностического тестирования по обществознанию

Количество выпускников	Кол-во участников	Ниже мин. порога	Больше 42	от 43-59 баллов	от 60-79 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Средний балл по краю
5	1	0	0	0	0	1	80	57,08

Результаты диагностического тестирования по литературе

Количество выпускников	Кол-во участников	Ниже мин. порога	Больше 32	от 32-70 баллов	от 70-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Средний балл по краю
5	1	0	0	1	0	0	61,00	56,26

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 12-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Вывод: Выпускники 12 класса сдавали 2 обязательных экзамена - математика (базовая) и русский язык, а также предметы по выбору – литература и обществознание. Результаты по русскому языку выше среднего процента по краю на 5,2%. Результаты по математике равны краевому среднему баллу. 100% учащихся усвоили программный материал за курс средней школы и получили аттестат о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9В класса

Итоговая аттестация проводится для выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребенка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

На основании Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2», утвержденного приказом от 07.06.2019 № 150-ОД, экзамен проводился в форме защиты индивидуального проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитывались программные требования, уровень подготовки учащегося и его психофизические особенности.

В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта экзаменуемые представляли комиссии проект с фото или видеоматериалами, которые свидетельствовали о выполненной работе и защищали его. Кроме того, учащиеся отвечали на вопросы комиссии как по теоретической части, так и практической.

Количество	Кол-во участников	Средняя отметка	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	8	4,5	0	0	0	0	4	50	4	50

Вывод: 100% учащихся усвоили программный материал за курс основной школы и получили свидетельство об обучении.

ВЫВОД:

1. Государственная итоговая аттестация в школе-интернате прошла организованно, в сроки, определенные нормативными документами.
2. Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ГИА.

5. Востребованность выпускников

Профессиональная ориентация слепых и слабовидящих старшеклассников является необходимым элементом их успешной социальной реабилитации и адаптации в обществе.

В нашем учреждении выстроена система профориентационной работы: на уровне НОО - развитие интересов у детей, наблюдения за проявлениями их способностей, знакомство с различными профессиями; на уровне ООО -

углубленное ознакомление в урочное и внеурочное время с видами профессий, психологическое диагностирование; на уровне СОО - обоснованный, осознанный выбор будущей профессии. Работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности.

Для расширения предметных знаний учебных дисциплин в этом учебном году в учебном плане школы выделяются часы на проектную деятельность, элективные курсы «Введение в специальность «массажист»», для формирования ИКТ компетентности в 11-12 классах реализуется курс предпрофильной подготовки «Мультимедийная журналистика», «Школьная киностудия»

За 3 года из 43 выпускников 33 чел. (76%) трудоустроены и продолжили обучение в различных образовательных организациях, 10 выпускников не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья. Анализ профессионального самоопределения обучающихся показал, что наиболее часто слепые обучающиеся выбирают профессию массажиста (70%), музыканта (30%), слабовидящие – специальность педагогических работников (48%), техника программного обеспечения и телекоммуникационных технологий (10%), повара-кондитера (10%), специалиста компьютерного дизайна (10%) и др. Дети с множественными нарушениями развития выбирают профессию озеленителя – 60%, повара – 25%, плотника-столяра – 15%.

Основная педагогическая задача - выстраивание для каждого «особого ребенка» сквозного маршрута: профориентация - центр компетенций - профессиональная организация - трудоустройство. В 2022 году в рамках национального чемпионата Абилимпикс в школьном этапе приняло участие 20 человек, в краевом 5 человека, где обучающиеся заняли два 2-х места, два 3-х места. Ежегодное участие наших ребят в Национальном чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить успешность каждого ребенка, повысить мотивацию к получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В рамках проф. ориентационного самоопределения обучающиеся в течение всего года участвовали в профессиональных пробах для детей с УО (сити-фермерство, лазерная резка, мультимедийная журналистика, дизайн – персонажей/ анимация, массажист), охваченных профессиональными пробами составляет 100%.

Результаты трудоустройства 2022 г.

Наименование КГБОУ ШИ 2		Выпускники 11 (12) классов	Выпускники 9 (10) классов	Выпускники 9 (8 вид) классов	Итого
Всего выпускников / из них инвалидов		5/5	4/3	8/8	17/16
Продолжаю т обучение	Всего/из них инвалидов	4/4	4/3	1/1	9/8
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	-	-	1/1	1/1
	Профессиональное обучение по программам ВУЗ	2/2	-	-	2/2

	всего/из них инвалидов				
	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	2/2	3/2	-	5/4
	Другое обучение всего/из них инвалидов (11 класс)	-	1/1	1/1	2/2
Трудоустройство (с указанием места, должности и работы) Всего/инвалиды		-	-	-	-
Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инвалиды		1/1 по состоянию здоровья продолжить обучение и работать не может	-	6/6 по состоянию здоровья продолжить обучение и работать не может	7/7
Выехал за пределы Хабаровского края		3/5	-	-	7/7

ВЫВОД: в школе-интернате действует эффективная модель комплексной системы профориентационной работы, обеспечивающая условия для самореализации личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях регионального рынка труда (подготовка к работе по найму, подготовка к самозанятости).

6. Инновационная деятельность

В 2022 году в рамках инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования, согласно Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 636 от 01.06.2022 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края», КГБОУ ШИ 2 имела статусы:

- Краевой инновационный комплекс по теме: «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края»
- Краевой центр компетенций по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»
- Краевой инновационный комплекс по теме: «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края»

Актуальность темы КИК обусловлена недостаточными знаниями по тифлопедагогике и тифлопсихологии педагогов образовательных организаций Хабаровского края, осуществляющих обучение, воспитание и развитие, социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Повышение качества образования для обучающихся с ОВЗ по зрению на основе широкого применения тифлопедагогических средств обучения, ставит перед системой образования новые вызовы. Наиболее эффективный ответ на эти вызовы – включение цифровизации в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ по зрению, использование тифлопедагогических и цифровых инструментов и сервисов электронного обучения и воспитания. «Открытая сетевая школа тифлопедагога» - инструмент наставничества в форме «педагог – педагог», и

продукт деятельности КИК. Учителя, специалисты Службы сопровождения, воспитатели КГБОУ ШИ 2 являлись наставниками для педагогов Хабаровского края, где получают образование слепые и слабовидящие обучающиеся.

Цель КИК: создание условий для повышения тифлопедагогической компетенции педагогов Хабаровского края, которые занимаются вопросами образования обучающихся с ОВЗ по зрению, через создание в крае «Открытой сетевой школы тифлопедагога».

Задачи КИК:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и Программой воспитания;
- повысить уровень тифлопедагогической компетентности и цифровой грамотности педагогов образовательных организаций Хабаровского края;
- преобразовать педагогические образовательные услуги в образовательные продукты

В рамках повышения уровня тифлопедагогической грамотности педагогов и реализации технического задания КИК демонстрировались вопросы по организации образовательной деятельности, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по зрению, коррекции нарушений развития, знакомство педагогов образовательных организаций Хабаровского края с системой рельефно-точечного чтения и письма по системе Брайля. Опыт педагогов КГБОУ ШИ 2 по основным темам и педагогическим затруднениям размещали на школьном сайте в Открытой сетевой школе.

Краевой центр компетенций по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ». Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ является практико-ориентированной формой профориентации, которая требует погружения обучающегося с ОВЗ в реальный профессиональный контекст через организацию профессиональных проб.

Цель КЦК: создание условий для повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала ШИ 2 через расширение возможностей обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении через организацию профессиональных проб.

Задачи КЦК:

- формировать общую готовность обучающихся с ОВЗ к самоопределению и активизировать проблему выбора профессии через организацию профессиональных проб;
- повышать вариативность адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- повышать эффективность использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов ОО;
- формировать практические навыки и умения обучающихся с ОВЗ в

определённой сфере деятельности;

Концепция Краевого центра компетенций - развитие потенциала обучающихся с ОВЗ к трудоустройству, адаптация выпускников к современным условиям регионального рынка труда. В центре компетенций оборудованы небольшие специальные / образовательные зоны, где дети практикуются по выбранному направлению. Разрабатывались образовательные модули (по 4 часа для детей 8-10 (11) классов) по заданным направлениям

Направления	Каталог проф. проб КГБОУ ШИ 2
художественное	Дизайн персонажей/анимация
социально-гуманитарное	Мультимедийная журналистика
техническое	Лазерные технологии. Резка и гравировка Школьная киностудия
естественно-научное	Сити-фермерство Массажное дело

Профессиональные пробы имели строго практико-ориентированный характер и профессиональный контекст. Предполагалась «субъектную активность», т.е. выполнение обучающимся практических действий в ходе пробы. Обучающимся с ОВЗ были ориентированы на решение практико-ориентированной задачи и (или) изготовление продукта. В качестве продукта профессиональной пробы выступали любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

ВЫВОД: деятельность образовательной организации в статусах инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края была направлена на распространение и тиражирования практик по образованию детей с нарушением зрения. В 2022 году КГБОУ ШИ 2 обеспечивала методической помощью образовательные организации края по вопросам образования детей с ОВЗ по зрению через применение современных и специальных подходов, методов и инструментов, ориентированных на повышение качества образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Качество знаний учащихся в школе-интернате всегда является актуальным вопросом. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в

степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют совет КГБОУ ШИ 2, администрация школы- интерната, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, другие временные структуры (рабочие, инициативные группы), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Оценка качества образования в КГБОУ ШИ 2 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации адаптированных образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО, УО в рамках системы внутришкольного контроля на основе утвержденных критериев и показателей.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ и ООО на основе утвержденных критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В таблице представлены основные направления внутренней системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 2.

	Критерии	показатели	
		2021	2022
1	Качество образовательных результатов		
1.1	Доля обучающихся 1-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	100%	100%
1.2	Доля обучающихся 1-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	34,4%	34%
1.3	Доля обучающихся 4-х, 10-х, 12-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа)	100%	100%

	допущенных ИА)		
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	89 участников	91 участник
1.5	Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности	67%	53%
1.6	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	58%	68%
1.7	Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	63,4%	54%
1.8	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме	93%	95%
1.9	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов (в т.ч. проектной и исследовательской деятельности)	71%	72,3%
1.10	Уровень развития физических качеств обучающихся	56%	58%
1.11	Уровень сформированности социальных умений обучающихся	65%	68%
1.12	Уровень воспитанности обучающихся	78%	79,6%
2.	Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)		
2.1	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	да	да
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.4	Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.5	Организация внеурочной деятельности	реализуется по 5 направлениям развития личности	реализуется по 5 направлениям развития личности
2.6	Выполнение программ	100%	100%
3.	Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)		
3.1	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	29%	29%
3.2	Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	81%	81%
3.3	Доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Тифлопедагогика»	100%	100%
3.4	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	17 педагогов	19 педагогов

3.5	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	10%	12%
3.6	Доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	83%	86%
3.7	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	100%
3.8	Наличие безбарьерной среды	создана безбарьерная среда	создана безбарьерная среда
3.9	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение
3.10	Наличие информационно-образовательная среды	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме
3.11	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	93%	95%
3.12	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	85,4%	86%
3.13	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации	89,4%	89%
3.14	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	88,8%	89%

Удовлетворенность качеством образования

В рамках проведения мониторинга изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг в первом полугодии 2022-2023 учебного года проведен опрос родителей наших учеников. Целью мониторинга стало изучение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Результат исследования уровня удовлетворённости родителей реализацией основных общеобразовательных программ начального общего образования

В данном исследовании принимали участие 102 человека.

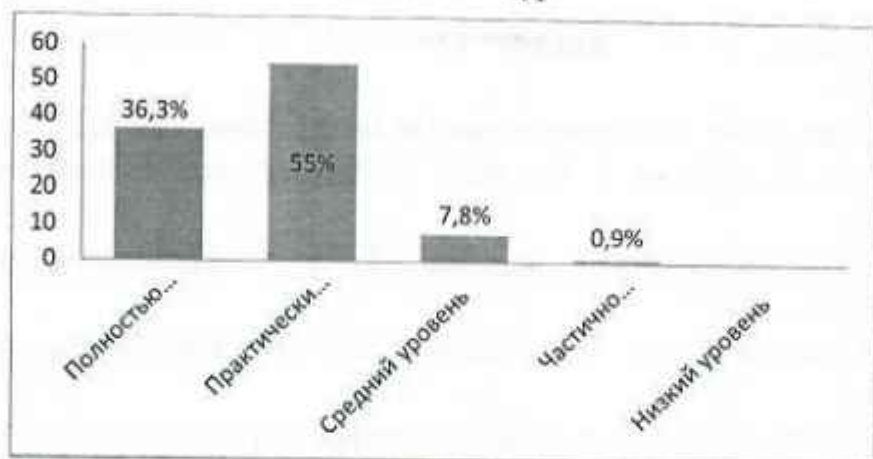


Рис.1. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей школьной жизнью обучающихся.

Анализ полученных результатов показал, что большинство респондентов в ответах на поставленные вопросы выбирали наивысший бал удовлетворенности – «совершенно согласен» (91,3% - 93 чел.), «частично удовлетворен» высказали 0,9% участников опроса (рис. 1).

Таким образом, родительская общественность удовлетворена школьной жизнью обучающихся на достаточном уровне.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

8. Оценка кадрового обеспечения

Работа школы-интерната обеспечивается административным составом, педагогическим коллективом, учебно-вспомогательным и хозяйственным персоналом. В 2022 году Школа-интернат была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Учебно-воспитательный процесс в Школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Всего в учреждении работают 119 (из них, в порядке внешнего совместительства - 12 чел. (5 внеш. не педагог) и 6 чел. в отпуске по уходу за детьми 1,5 и 3 года) = 113 работник.

административно-управленческий блок – 7 человек (6 %);

67 педагогических работников (59 % от общего числа работников), из них:

* учителей начальных классов – 9 человек (14 % от количества педагогических работников);

* учителей предметников – 21 человек (31 % от количества педагогических работников);

- узких специалистов 37 человек (55 % от количества педагогических работников), из них:

* логопеды – 3 чел. (4 % от количества педагогических работников);

* психологи – 8 чел. (12 % от количества педагогических работников);

* дефектологи – 4 чел. (6 % от количества педагогических работников);

* тьюторы- 6 чел. (9 % от количества педагогических работников);

* воспитатели – 11 человек (16,5 % от количества педагогических работников);

* ПДО - 2 человека (3% от количества педагогических работников)

* социальный педагог-1 человек (1,5% от количества педагогических работников)

* педагог-библиотекарь- 1 человек (1,5% от количества педагогических работников)

* педагог-организатор- 1 человек (1,5% от количества педагогических работников)

учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал составляет 39 человек (35 %).

Высшее педагогическое образование имеют 57 педагогов (85 %), среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 10 педагогов (15 %), из них 1 – получает высшее образование (1 %).

Имеют ведомственные знаки отличия («Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», работники, имеющие знак «Ветеран труда») – 11 человек (16%), 3 человека награждены грамотами губернатора (5 %). За пять лет с 2017 г. по 2022 г. награждены почетными грамотами различного уровня, благодарностями 46 человек (68 %).

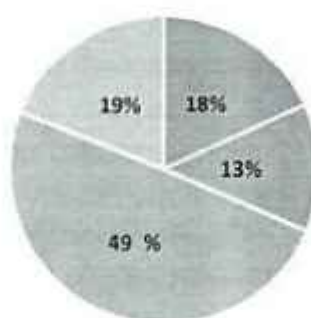
21 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории (31 %), из них:

Высшую квалификационную категорию – 9 человек (13 %);

Первую квалификационную категорию – 12 человека (18 %).

33 педагогических работника аттестованы на соответствие должности (49 %).

Аттестация педагогических работников в 2022 году



■ 1 категория ■ высшая категория ■ СЗД ■ БК

Данные диаграммы показывают, что количество педагогических работников не аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 28,8%.

Причинами отсутствия аттестации у педагогических работников являются:

- наличие статуса «Молодой специалист» у 3 педагогов;

- отсутствие у 6 педагогов стажа в занимаемой должности в связи с приемом на работу в отчетном году.

- перевод 4 педагогов на другую педагогическую должность внутри организации в отчетном году.

В учреждении преимущественно работают опытные педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет, их доля в общей численности составляет 85%.

Стаж работы педагогов КГБОУ ШИ 2 в образовании в 2022 году:

Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	свыше 35 лет
3	8	15	9	5	5	3	3	16
4,5%	12%	22%	13,5%	7,5%	7,5%	4,5%	4,5%	23,5%

Средний возраст педагогов в 2021 году составляет 52,3, из них:

До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 года	65 лет
1	13	14	11	14	6	8
1,5%	19%	21%	16,5%	21%	9%	12%

Педагогический коллектив школы-интерната систематически повышает свою компетентность на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), проходит переподготовку (очно и дистанционно).

В 2022 году 8 человек прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам по направлениям:

- 1.Тифлопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС (288); Тифлопедагогика и тифлопсихология – 3 чел. (ГАПС МИСАО, Москва).
2. Олигофренопедагогика, 250 ч.- 4 чел. (ООО Институт новых технологий).
3. ОБЖ, 520 ч. – 1 чел. (АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»).

В 2022 году 18 педагогов повысили квалификацию в ХК ИРО с применением дистанционных, очно-заочных форм обучения. За 3 года 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по предметному блоку.

Курсовая подготовка и переподготовка за 3 года

Повышение квалификации (мин.объем освоения – 16 часов)	Педагогические работники		2020-	2021-	2022-
			2021	2022	2023
		ХК ИРО	24 ч		
		ХК ИРО	36 ч	53	
		ХК ИРО	48 ч.	1	
		ХК ИРО	72 ч	1	23
		ХК ИРО	88 ч	4	
		Итого		58	24
		АНО ДПО «ИРО»	72 ч	3	3
		ООО «Содружество»	104 ч		
		ООО «ЦРП»	108 ч.	3	
		АНО ЦДПОиС по ДФО	40 ч	1	
		ООО «Инфоурок»	36 ч	2	6
		ТОГУ	72 ч.	1	1
		АНО ДПО «ДВИПРАЗ»	72 ч.	8	
		Итого		7	12
Профессиональн	Педагогичес	АНО ВО «МИСАО»	288 ч	6	6

ая переподготовка (минимальный срок освоения – 250 часов)	кие работники	АНО ДО СИБИНДО	288 ч	-		
		ТОГУ ДПО	504 ч	-		
		КГБОУДПО «АКИПКРО»	264 ч	-		
		ЧУДПО СИППП и СР	288 ч	-		
		ООО Институт новых технологий		-		2
		Итого		6	6	4

Достижения педагогов за 2022 г.

№	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО
1	Всероссийский конкурс журнала «Современный урок» за статью «Технические средства и приемы рисования для слепых и слабовидящих.	всероссийский	публикация	Бояркина Л.А.
2	Журнал «Коррекционная педагогика» №1 «Подготовка к ГИА через использование возможностей платформы discordapp», бесплатных интернет-ресурсов при электронном обучении детей с нарушением зрения»	всероссийский	публикация	Новоселова Е.Е.
3	Краевой конкурс «Педагогический дебют - 2022». Номинация: «Молодой педагог дополнительного образования»	региональный	победитель	Иванин Р.Д.
4	Краевое ШМО по теме «Применение современных образовательных технологий на уроке в начальной школе при образовании детей с ОВЗ по зрению с интеллектуальными нарушениями»	региональный	выступление	Узлова В.Н.
5	Краевой методический семинар- онлайн для педагогов края совместно с ХК ИРО на тему: "Особенности реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ по зрению с учетом требований обновленного ФГОС ООО	региональный	инициация выступления	Макаренко Г.Г. Ржанникова Ю.П. Ризнычок Н.А. Шлеменков а Г.В. Крайняя И.В. Новоженина Т.Б.
6	Краевой конкурс «Школа- территория здоровья» Номинация «Лучшее тематическое занятие»	региональный	2 место	Пониткова О.О.
7	Межрегиональная научно - практической конференции «Профессиональная ориентация людей с ОВЗ: опыт работы организаций, результаты, перспективы»	региональный	выступления	Новоселова Е.Е. Колесник Л.А.
8	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО «Особенности преподавания робототехники и интернет вещей обучающимися с ОВЗ	региональный	публикация	Кортелев К.В.

ВЫВОД: в школе-интернате работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетенции и опытом педагогического мастерства для обучения детей с ОВЗ по зрению.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ИБЦ КГБОУ ШИ 2 созданы условия, обеспечивающие внедрение и использование информационных и цифровых технологий. Открыт доступ к электронным образовательным ресурсам с учётом потребностей пользователей. Общая площадь ИБЦ 49 кв.м. для обслуживания читателей.

Общая характеристика фонда:

объём библиотечного фонда - 14601 ед.;

книгообеспеченность - 100%;

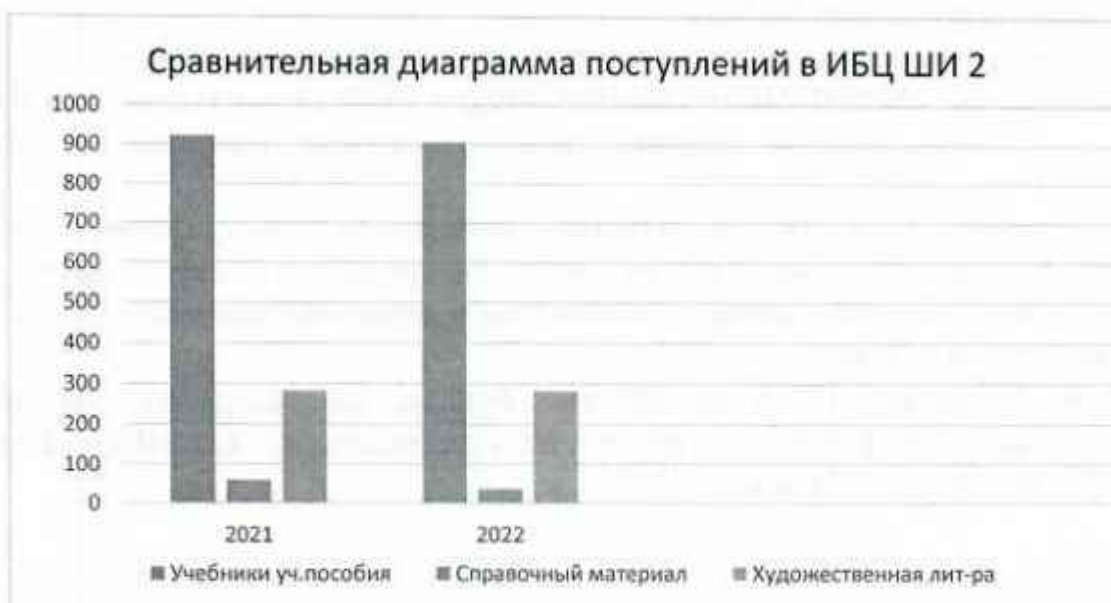
обращаемость - 3285 единиц в год;

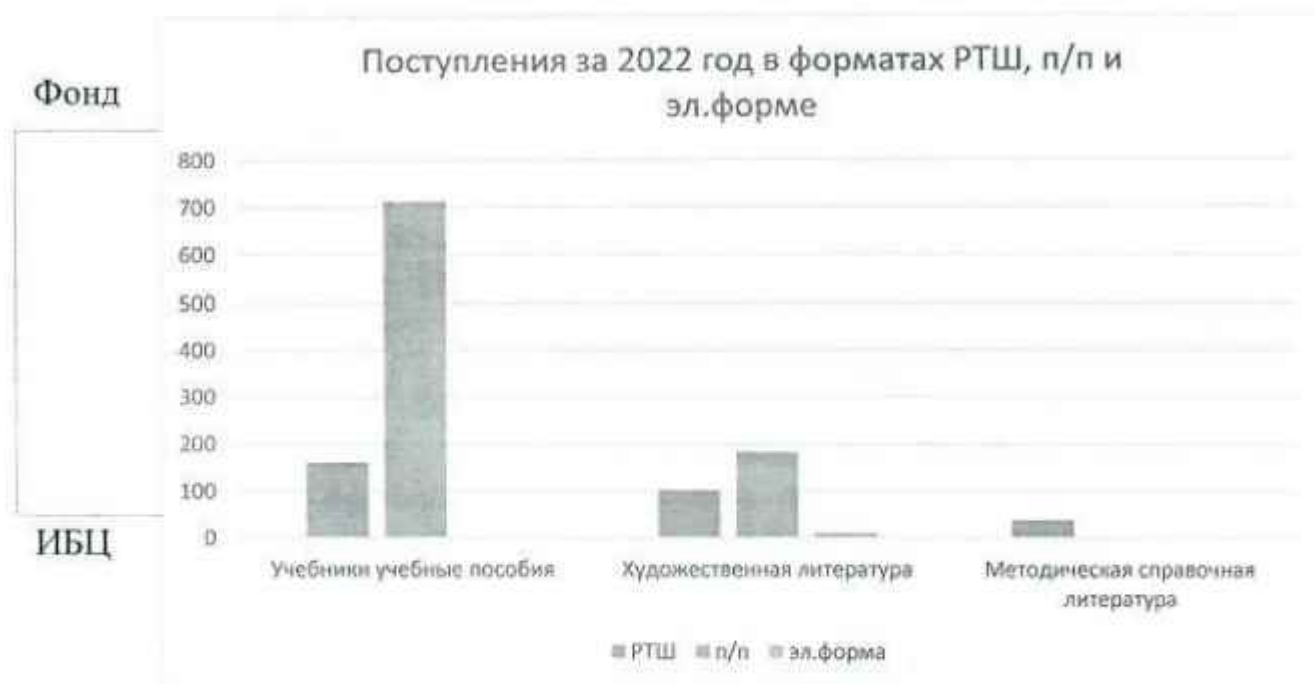
объём учебного фонда - 6745 ед.; Приобретено в 2022 году: 905 экз. учебников и учебных пособий.

Фонд временного хранения составляет 82 экз., в том числе периодические издания, выписано в 2022 году - 9 наименований журналов (для обучающихся, педагогов, администрации).

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступ. экзempl. За 2022 год	Выбыло экзempl. за 2022 год	Состоит экзempl. на конец 2022 г.
Объём библиотечного фонда всего	1224	217	14601
из него: учебники	873	132	5932
учебные пособия	32	0	813
Художественная литература	282	75	3997
справочный материал	37	0	248
Из объёма основного фонда: печатные издания	1224	207	14180
Аудиовизуальные документы	0	0	7
документы на микроформах	0	0	181
электронные документы	0	10	233





формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Количество учебников библиотечного фонда в расчете на 1 ученика составляет:

уровень НОО - 9,2

уровень ООО - 20

уровень СОО - 18

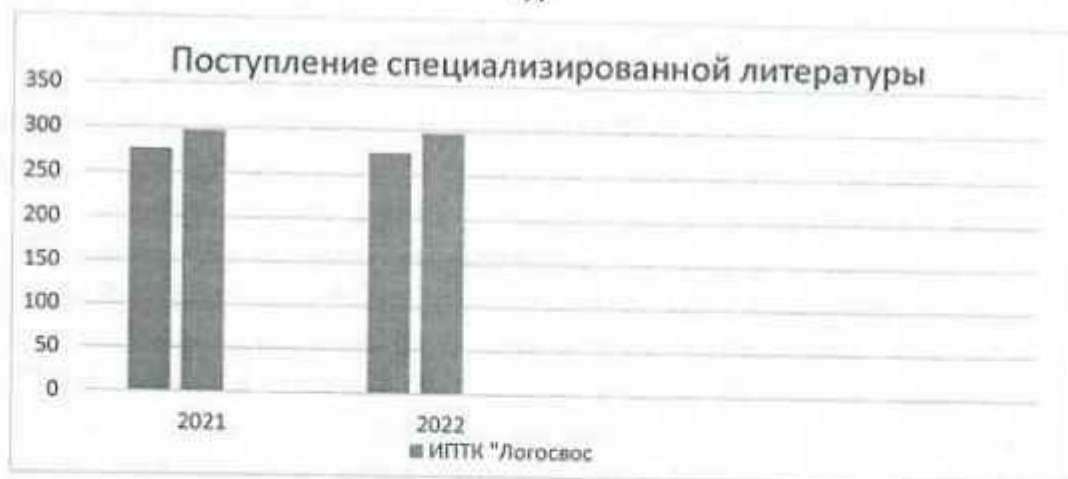
Фонд ИБЦ соответствует ФГОС НОО и ООО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Начальная школа обеспечивается учебниками и рабочими тетрадями в соответствии с ФГОС НОО. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Среднее звено и старшее звено обеспечено учебниками полностью (100%).

В течение года осуществляется регулярное поступление книг для слабовидящих обучающихся от специализированного издательства «ИПТК «Логосвос» (художественная, справочная и методическая литература). В 2022 г. поступило 274 экз.

Книги, изданные РТШ по системе Брайля, для незрячих обучающихся, поступают в ИБЦ школы-интерната от издательства ООО «МИПО Репро». За 2022г. поступило 224 экз.



ИБЦ школы-интерната предоставляет доступ к электронным ресурсам - страничка на сайте КГБОУ ШИ 2; создано более 20 образовательных и специализированных контента. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные энциклопедии, виртуальные экскурсии и др.- 181 экз.

ЦОРы – 12 дисков.

- банк данных «Сообщения, рефераты, обучающие ролики» - 13 ГБ.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к Интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	285
Число посещений, человек	25
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0

Техническое обеспечение ИБЦ

Количество персональных компьютеров, единиц	5
Увеличительное устройство Гораз	1
Увеличительное устройство Опух	1
МФУ с функцией увеличения масштаба копий	1
Ламинатор	1
Читающая машина «сара-си»	1
Термопечь для создания рельефных изображений Pifaf	1
Проектор	1

ВЫВОД: учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС 2021. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные адаптированные образовательные программы учебным предметам. ИБЦ школы-интерната оснащен оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Школьный ИБЦ участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства педагогов и является активным участником

образовательного и воспитательного процесса КГБОУ ШИ 2.

10. Материально-техническое обеспечение

Бюджет учреждения на 2022 год составил 103 327,71 тыс. руб., в том числе краевое софинансирование – 98 001,17 тыс. рублей.

В 2022 году сумма затраченных средств на улучшение материально-технической базы учреждения составила 2 674,79 тыс. рублей.

На разработку проектной документации на капитальный ремонт системы охранной сигнализации в здании КГБОУ ШИ2 и проектной документации на капитальному ремонту системы отопления с устройством АИТП, водоснабжения и канализации израсходовано 660,00 тыс. руб..

На текущий ремонт – 3 084,44 млн. рублей, а именно : выполнение работ по замене светильников полностью во всём здании Школы-интерната – 1 092,00 тыс. рублей, ремонт помещений кабинета офтальмологов, учебных классов – 452,44 тыс. руб., ремонт холодного и горячего водоснабжения – 360,58 тыс. рублей, ремонт потолков коридора 3 этажа – 560,00 тыс. рублей, установка раковин в кабинетах начальной школы– 517,86 тыс. рублей.

В образовательном учреждении имеются:

- 28 учебных кабинета, оснащенных специализированным тифлооборудованием и средствами коррекции зрения (кабинет географии, физики, химии, истории, биологии, математики, русского языка, английского языка, кабинеты начальной школы),
- кабинеты для занятий коррекционно-развивающего курса (кабинет развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, развития мимики и пантомимики, музыки, изобразительной деятельности, логопедический кабинет, кабинеты педагогов- психологов, сенсорная комната, кабинет дефектологов);
- 2 учебные мастерские (швейная; столярная);
- информационно-библиотечный центр.

Для проведения дополнительных занятий имеется теплица.

Так же в школе-интернате имеются актовый зал, спортивные объекты (тренажерный зал $s= 66,5$ кв. м., большой спортивный зал $s= 82, 6$ кв. м., спортивная площадка с покрытием, оборудованная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами); центр охраны и развития зрения; медицинские кабинеты (два помещения) $S_1= 8,6$ кв.м.; $S_2=7,5$ кв.м.

Столовая школы-интерната рассчитана на 100 посадочных мест $S=140,8$ кв.м. (обеденный зал), обеспеченность технологическим оборудованием составляет 100%.

Организовано 2-х, 3-х, 5-ти разовое питание обучающихся воспитанников школы-интерната. 100% учащихся охвачены горячим питанием. Перспективное меню согласовано Роспотребнадзором.

В структуре образовательной организации имеется структурное подразделение – интернат, расположенный на третьем этаже и рассчитанный на 52 койко-места.

В собственности учреждения имеется два гаража $S=58,7$ кв.м и $S=35.4$ кв.м.

Имеется личный транспорт учреждения: два автобуса для перевозки обучающихся, легковой автомобиль.

Оснащение школы компьютерной техникой:

- 204 персональных компьютера, из которых 185 компьютеров имеют доступ к сети «Интернет»;
- 23 интерактивных комплекта (интерактивный (мультимедийный) проектор + интерактивная доска);
- 2 интерактивных комплекса;
- 22 принтерf;
- 20 многофункциональных устройств;
- информационный терминал.

В школе-интернате имеется лингафонный мобильный класс, 13 моноблоков в кабинет информатики, рабочее место педагога-инвалида (ноутбук).

В школе-интернате имеется выделенная линия: гарантированный и качественный доступ к сети Интернет через контент-фильтр, что позволяет пользователям использовать Интернет-технологии в образовательном процессе, компьютеры оснащены программами экранного доступа JAWS и NVDA, Tux Paint, по индивидуальному запросу можно подключать дисплей Брайля, два кабинета подключены к информационно-образовательным порталам yaklass.ru и uchi.ru.

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Для всех обучающихся КГБОУ ШИ 2 организовано бесплатное питание: для приходящих детей – двухразовое, для воспитанников интерната – пятиразовое.

Питание организовано в соответствии с перспективным меню. Нормы питания выполняются, проводится витаминизация третьих блюд. В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль, дети получают йодированный хлеб.

Средняя стоимость двухразового питания в 2023 году составила 311 руб. 98 коп., пятиразового – 585 руб. 05 коп. С 01.03.2023 по 31.12.2023 года договор на организацию питания заключен с ООО «Инновация-ДВ».

Медицинская помощь обучающимся и оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии с действующими лицензиями на медицинскую деятельность, имеется кабинет офтальмолога, физиотерапевтический кабинет. По результатам диспансеризации 2022г. отмечается снижение уровня эндокринологических заболеваний на 4%, функциональных кардиопатий на 5%. Острая заболеваемость уменьшилась на 16%, случаев чесотки, педикулеза не было. На протяжении 6 лет в школе отсутствуют случаи травматизма среди школьников, приостановки занятий из-за карантина по ОРВИ, ковид-19 и гриппу. В 2022г на покупку аптечных лекарственных средств для нужд учащихся было потрачено 200 тыс. руб.

В 2022 году на базе образовательной организации был организован оздоровительный лагерь в две смены, в котором прошли оздоровление 23 обучающихся с ОВЗ. Оздоровительные мероприятия (закаливание, зарядка, «усиленное питание») сочетались с трудовыми, культурно-массовыми, спортивными мероприятиями: праздники, трудовые десанты, выставки, экскурсии, развлекательные игры, спортивные соревнования, викторины и конкурсы.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

№ п.п.	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
1.1	Общая численность учащихся	146	149	158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 чел.	78 чел.	79 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 чел.	60 чел.	71 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.	11 чел.	8 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/31,6	41/30,5	49/32,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,3	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,0	4,6	3,25
1.8	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	4,0	4,0	4,0
1.9	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по математике	3,0	-	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0/0%	0/0%	0/0%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 12 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122/83%	126/86%	139/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/30%	47/32%	81/57%
1.19.1	Региональный уровень	30/20%	32/22%	56/39%
1.19.2	Федеральный уровень	10/7%	9/6%	17/12%
1.19.3	Международный уровень	4/3%	6/4%	8/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 чел.	81 чел.	67 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/84,4%	69/85%	57/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/84,4%	69/85%	57/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15,6%	12/15%	10/15%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/15,6%	12/15%	10/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66/85,7%	49/ 60,5	21/31%
1.29.1	Высшая	9/11,7%	9/11,1%	9/13%
1.29.2	Первая	17/22,1%	13/16%	12/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, педагогический стаж которых составляет:	чел. /%	чел. /%	чел. /%
1.30.1	До 5 лет	23/29,9%	19/23 %	11/16,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/23,4%	21/26%	19/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/27,9%	19/23%	14/20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59/77%	14/17%	28/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%	81/100%	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%	81/100%	67/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	0,96 ед.	1.8 ед.	0,9 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 ед.	16 ед.	16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146/ 100%	152/100%	158
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	8 кв. м.	8 кв.м.	8 кв.м.