

«СОГЛАСОВАНО»

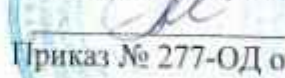
И.о. министра образования и науки
Хабаровского края

 В.Г. Хлебникова
« 3 » 2019 г.

Принята на заседании Общего собрания
трудоого коллектива КГБОУ ШИ 2
Протокол № 3 от « 13 » декабря 2019 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор краевого государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения, реализующего
адаптированные основные
образовательные программы "Школа-
интернат № 2" (КГБОУ ШИ 2)

 М.А. Веселовская
Приказ № 277-ОД от «13» декабря 2019 г.

Принята на заседании Педагогического
Совета КГБОУ ШИ 2
Протокол № 5 от «09» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные образовательные
программы «Школа-интернат № 2»
на 2020 - 2024 годы

Хабаровск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка об организации	8
3.	Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации	14
4.	Основные направления развития организации	19
5.	Мероприятия по реализации программы развития	20
6.	Механизмы реализации программы развития	21
7.	Ожидаемые результаты программы развития	24
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	26
9.	Приложение № 1 План мероприятий («дорожная карта») КГБОУ ШИ 2 по реализации Программы развития на 2020-2024	29
10.	Приложение № 2 Школьный проект «ФГОС ООО». Дорожная карта.	35
11.	Приложение № 3 Школьный проект «Успех каждого». Дорожная карта.	40
12.	Приложение № 4 Школьный проект «Территория взаимодействия». Дорожная карта.	43
13.	Приложение № 5 Школьный проект «Шанс». Дорожная карта.	49
14.	Приложение № 6 Школьный проект «Школа - территория здоровья». Дорожная карта.	53
15.	Приложение № 7 Школьный проект «Педагогическая навигация». Дорожная карта.	57

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10): Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»; 4. Федеральная целевая программы «Развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»; 5. Постановление от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-16 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.18 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

	<p>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 01.01.2001 №06-1844).</p>
Разработчики Программы	Администрация и инициативная группа педагогов ОО
Цель Программы развития	Повысить качество и доступность образования детей с ОВЗ по зрению путем обновления инфраструктуры организации, изменения содержания образования, применения современных образовательных технологий, направленных на достижение академических грамотностей и жизненных компетенций обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, удовлетворение особых образовательных потребностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования и усовершенствование содержания и методов обучения предметов естественно-научного цикла, «Технология», «Информатика», «Физическая культура». 2. Совершенствование материально-технической базы, содержания и методов обучения по адаптированным программам дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме. 3. Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения: курсов «Массажист», «Озеленитель». 4. Обновление материально-технической базы, содержания и методов обучения по программам коррекционно-развивающей направленности, в т. ч. ранней коррекционной помощи, по программам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению. 5. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната. 6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 7. Создание условий для развития инновационного поведения педагогов для разработки обновленного содержания и освоения современных технологий, способствующих повышению качества образования обучающихся с ОВЗ.
Основные направления развития ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 2. Развитие системы поддержки талантливых детей; 3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся. 4. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического

	<p>сбпровождения обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы-интерната.</p>
Период реализации	<p>Программа развития будет реализована в период с 2020 по 2024 г. в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2020- 2021 г.) будут созданы условия для реализации Программы развития: проведен мониторинг материально-технического обеспечения, приобретено новое оборудование, подготовлены кадры, разработаны, обновлены и утверждены адаптированные образовательные программы.</p> <p>На втором этапе (2022-2023 г.) в работу школы-интерната будут внедрены ведущие идеи Программы развития, представлены промежуточные результаты школьных проектов, проанализирован ход реализации Программы развития.</p> <p>На третьем этапе (2024 г.) будет проведен анализ реализации Программы развития, обобщены результаты и определены перспективы дальнейшего развития школы-интерната, проинформирована общественность о результатах реализации Программы развития школы-интерната.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование мероприятий Программы развития, в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> · федерального бюджета; · бюджета Хабаровского края; · за счет внебюджетных средств
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Целевыми индикаторами Программы развития 2020-2024гг. являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уровень соответствия образования федеральным государственным образовательным стандартам; · доступность современного качественного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; · обеспечение публичной доступности результатов реализации Программы развития. <p>Показатели Программы развития 2020-2024 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей, обучающихся по ФГОС ООО; • доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях; • повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2; • повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития Школы; • доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об ОО;

- доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации;
- доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме;
- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения;
- доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности;
- доля детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования;
- доля детей, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» на различных уровнях;
- доля детей, участвующих в профессиональных пробах;
- доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-медико-педагогического сопровождения;
- доля родителей, повысивших тифлопедагогическую компетенцию;
- повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2;
- доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы;
- удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды;
- количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика;
- количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников в школе-интернате;
- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
- доля педагогов первой и высшей квалификационной категории;
- доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- доля педагогов, принявших участие в профессиональных кон-

курсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня;

- доля педагогов края, охваченных тифлопедагогическим, методическим сопровождением;
- доля педагогов, демонстрирующих успешные образовательные практики;
- доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты;
- доля педагогов ОО края, осуществляющих обучение детей с ОВЗ по зрению, охваченных методическим и тифлопедагогическим сопровождением педагогическими работниками школы-интернат.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- доля детей, обучающихся по ФГОС ООО, достигнет 90%;
- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях, составит 100% от общего количества обучающихся;
- повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2 возрастет на 15% и достигнет 77%;
- повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития Школы возрастет на 2% и достигнет 36%;
- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об ОО, составит 90% от общего количества опрошенных;
- доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации, составит 90% от общего количества опрошенных;
- доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме достигнет 100%;
- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях, составит 100% от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения, составит 0%;
- доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности, составит 80%;
- доля детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, составит 80%;
- доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования, составит 90% от общего количества выпускников;
- доля детей, принявших участие в Национальном чемпионате

- «Абилимпикс» на различных уровнях, достигнет 50%;
- доля детей, участвующих в профессиональных пробах, достигнет 100%;
 - доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-медико-педагогического сопровождения, составит 100%;
 - доля родителей, повысивших тифлопедагогическую компетенцию, составит 65%;
 - повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2 возрастет на 15% и достигнет 77%;
 - доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, составит 90% от общего количества опрошенных;
 - удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды составит 100%;
 - количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика, составит 80 часов;
 - количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников в школе-интернате, составит 0 случаев;
 - доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составит 90% от общего количества опрошенных;
 - доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации, составит 90% от общего количества опрошенных;
 - доля педагогов первой и высшей квалификационной категории, возрастет на 13 % и достигнет 40%;
 - доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, возрастет на 50 % и достигнет 80%;
 - доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня, возрастет на 15% и достигнет 60%;
 - доля педагогов края, охваченных тифлопедагогическим, методическим сопровождением, составит 100%;
 - доля педагогов, демонстрирующих успешные образовательные практики увеличится на 15% и составит 25%;
 - доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты, возрастет на 10% и составит 15%;
 - доля педагогов ОО края, осуществляющих обучение детей с ОВЗ по зрению, охваченных методическим и тифлопедагогическим сопровождением педагогическими работниками школы-интерната, со-

	ставит 100%;
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет КГБОУ ШИ 2 с привлечением родительской общности. Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (министерство образования и науки Хабаровского края) и общности через публикации на сайте школы в форме отчета о само обследовании.

2. Информационная справка об организации, содержащая сведения об организации, обучающихся, организационно-педагогические условия организации, характеристика окружающего социума, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 2» было создано в 1966 году.

Школа-интернат имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия серия 27Л01 № 0001387 от 31 марта 2016г. № 2288, свидетельство о государственной аккредитации № 881 от 01 июня 2016 г., серия 27А01 №0000577.) и осуществление медицинской деятельности (лицензия серия ЛО-27 №0000245 от 16.10.2013г.).

КГБОУ ШИ 2 имеет два структурных подразделения: интернат и Краевой центр охраны зрения, функциями которого являются медико-психолого-тифлопедагогическое сопровождение детей края с патологией зрения и оказание методической помощи родителям и педагогам, воспитывающим и обучающим детей данной категории.

В школе-интернате обучаются 145 учащихся, из них 124 чел. (85,5%) – дети-инвалиды: по зрению –104 чел. (84%); по неврологии –18 чел. (14,5%); по психиатрии – 2 чел. (1,6%). Всего 16 классов-комплектов.

Учреждение работает в круглосуточном режиме. Обучение учащихся 1-12 классов организовано по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут. С понедельника по пятницу осуществляется подвоз обучающихся.

В школе-интернате обучение реализуется по уровням:

- начальное общее образование– 1-4 классы – 80 чел. (55%);
- основное общее образование – 5-9 (10) классы - 59 чел. (40 %);
- среднее общее образование– 11-12 классы – 6 чел. (5%).

По адаптированным основным общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих обучающихся получают образование 96 учащихся (66%), по адаптированным основным общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями -49 обучающихся (34%).

Контингент школьников представлен 12 муниципальными районами Хабаровского края – 137 чел. (94%): городской округ «Город Хабаровск» - 105 чел. (72%); Хабаровский муниципальный район – 11 чел. (8%); Муниципальный район им. Лазо - 7 чел. (5%); Нанайский муниципальный район - 2 чел. (1,4%); Ульчский муниципальный район - 1 чел. (0,7%); Амурский муниципальный район - 3 чел. (3%); городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» - 3 чел. (2%); Николаевский муниципаль-

ный район - 1 чел. (0,7%); Вяземский муниципальный район - 1 чел. (0,5%); Верхнебуреинский муниципальный район - 1 чел. (0,7%); Советско-Гаванский муниципальный район - 1 чел. (0,7%); 8 обучающихся - дети из других субъектов ДФО: Еврейская Автономная область - 2 чел. (1,4%); Сахалинская область - 6 чел. (4,6%).

Социальный состав обучающихся в школе-интернате разнороден: 11 чел. (7,5%) - дети, воспитывающиеся в замещающей семье; 29 чел. (20%) - дети из малообеспеченных семей; 22 чел. (15%) - дети, воспитывающиеся в многодетных семьях; 45 чел. (31%) - дети, воспитывающиеся в неполных семьях; 26 чел. (18%) - дети, воспитывающиеся в семьях, где родители не работают; 2 чел. (2%) - дети, воспитывающиеся в семьях, где родители инвалиды.

В школе-интернате организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (нравственное), общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Кружковой работой охвачены 96% обучающихся, из них: в спортивных секциях - 75 чел. (50,3%), в технических секциях - 15 чел. (10%), в художественных объединениях - 104 чел. (69,7%). Занимаются в других организациях дополнительного образования - 75 чел. (50,3%): ДЮСАШ (шахматы, шашки) - 22 чел. (14,7%), (плавание) - 13 чел. (8,7%), (легкая атлетика) - 10 чел. (6,7%), КЦО (дзюдо) - 4 чел. (2,6%). Хабаровская краевая общественная молодежная организация инвалидов по зрению «Свет» (мини футбол) - 19 чел. (12,7%), (гимнастика) - 7 чел. (4,6%).

Задачи воспитательной деятельности в КГБОУ ШИ 2 ориентированы на достижение обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе-интернате ежегодно проводятся традиционные мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, экологического воспитания. Образовательная организация взаимодействует с 16 социальными партнерами, которые способствуют успешной социализации обучающихся с нарушением зрения.

Расположение нашего образовательного учреждения предоставляет возможность тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования, позволяет обеспечивать функционирование и развитие КГБОУ ШИ 2, предоставляя в достаточной степени удовлетворение образовательных, интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей обучающихся. Социальное взаимодействие КГБОУ ШИ 2 с внешними партнерами выстроено согласно ключевых задач совместного сотрудничества:

1. ДШИ №6, ДЮЦ «Восхождение», ДЮЦ «Гармония», КЦО г. Хабаровска, КГБОУ ШИ 1, КГБОУ ШИ 6 предоставляют обучающимся возможность выявления склонностей, развития творческих способностей на занятиях в кружках, секциях. Они оказывают помощь в демонстрации достижений наших обучающихся на смотрах, выставках, фестивалях, концертах. Вся работа этих учреждений способствует приобретению профессионально важных качеств, навыков, опыта переориентации на другие профессиональные сферы. В следующем учебном году на базе этих учреждений пла-

нируется создать условия для выполнения профессиональных проб в различных сферах деятельности детей, что будет являться важным этапом профессионального самоопределения.

2. Учебные учреждения профессионального образования (ТОГУ, ДВГМУ, Хабаровский технологический колледж, ДВГАФК, КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства») устанавливают с нашим учреждением информационные каналы, сообщая КГБОУ ШИ 2 об организации олимпиад, слетов, конференций, семинаров и о путях получения профессионального образования, а также устраивают для школьников дни открытых дверей.

3. Социальная защита по Железнодорожному округу оказывает нашим обучающимся педагогическую поддержку в самоопределении, особо нуждающимся в социальной защите: из неполных, социально-проблемных семей, школьникам, проявляющим девиантное поведение, осуществляя консультации учащейся молодежи по социальным и юридическим вопросам и тем самым, повышая их конкурентоспособность и социальную адаптацию. Проводят семинары, конференции, круглые столы для старшеклассников по проблемам организации педагогической поддержки самоопределения учащихся группы риска.

4. Библиотека ВОС, Зоосад «Амурский», ХКОМОИЗ ООО «Свет» организуют городские, региональные спортивные соревнования; смотры, конкурсы, фестивали, концерты, вечера и т.д., на которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои таланты, творческие и спортивные достижения.

5. Центр занятости населения по г. Хабаровску проводит вместе с нашей школой массовые профориентационные мероприятия для учащихся основной и старшей школы: ярмарки учебных мест, дни профессий, дни труда, выпускают информационные бюллетени, статистические отчеты, справочные материалы о профессиональных интересах и намерениях учащихся, состоянии регионального рынка образовательных услуг и труда. В следующем году совместно планируем организовать временное трудоустройство наших школьников в каникулярное время.

Такой комплексный подход в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся создает условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей способностей школьников, их приобщение к социально-культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве.

В КГБОУ ШИ 2 имеются следующие помещения для организации образовательного процесса:

- 21 учебных кабинетов: кабинет информатики, химии/физики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 6 кабинетов начальной школы, кабинет биологии/ОБЖ, истории, иностранного языка, ИЗО, музыки.

Учебные мастерские площадью 65 кв. м. оборудованы учебными станками: точильным, лобиковым, сверлильно-фрезерным, 5 верстаками, комбинированными ВК-инструментальными шкафами, универсальным токарным станком, универсальной пилой. Имеется кабинет ручного труда, оснащенный 10 электрическими швейными машинами, 1 оверлоком, электрической плитой, бытовым холодильником, микроволновой печью, стиральной автоматической машинкой, мультиваркой, кухонным комбайном и другим технологическим оборудованием. Все кабинеты оснащены электрон-

ными видеоувеличителями, тифлотехническим оборудованием, ТСО, мебелью; соответствующей санитарно-гигиеническим нормам.

Имеются помещения для кружковой работы: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий дзюдо, самбо, спортивная и игровая площадки.

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин: зал ритмики и ЛФК, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет мимики, пространственной ориентировки, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, сенсорная комната, 4 кабинета для индивидуальных занятий.

В школе-интернате имеются 110 ПК, из которых 82 ПК используются в учебных целях.

Информационно-библиотечный центр школы-интерната является справочно-информационным центром и представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым коллекциям. Фонд ИБЦ укомплектован изданиями разных форматов на специальных носителях (по системе Брайля, «Говорящие книги», крупношрифтовые издания, рельефно-графические пособия).

Объем основного фонда ИБЦ Ши 2 составляет 13615 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 3 791 экз., художественной литературы – 3 636 экз., справочников – 224 экз., отраслевой и методической литературы – 992 экз., электронно-образовательных ресурсов – 531 экз., рельефно-графических пособий – 112 экземпляров.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает в себя: школьную столовую на 90 посадочных мест, медицинский блок, содержащий кабинеты врача-педиатра, медсестры, процедурный, врача-офтальмолога, темную комнату, кабинеты электролечения, светолечения, ингаляций, изолятор на 6 мест, бокс на 1 место. Все кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. С 2018 года в Ши 2 функционирует кабинет здоровья, оснащенный диагностическим оборудованием, позволяющим получать актуальные данные состояния здоровья обучающихся.

Структурное подразделение Ши 2 Краевой центр охраны зрения функционирует с 2003 года. В штате КЦОЗ 5 специалистов: руководитель, врач-офтальмолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог. Направления деятельности КЦОЗ: офтальмологическое сопровождение детей с ОВЗ по зрению, тифлопедагогическое и методическое сопровождение родителей и педагогов края, воспитывающих и обучающихся детей данной категории. С 2019 года КЦОЗ оказывает услуги ранней помощи детям с нарушением зрения.

Структурное подразделение Ши 2 Интернат оборудован на 65 койко-мест для проживания детей из территорий Хабаровского края и других субъектов РФ.

Все кабинеты и помещения Ши 2 паспортизированы, имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены мебелью, сертифицированным оборудованием.

Работа школы-интерната обеспечивается административным составом, педагогическим коллективом, учебно-вспомогательным и хозяйственным персоналом.

Всего в учреждении работают 125 человек:

- ✓ административно-управленческий персонал – 3 человека (2,4%);
- ✓ 80 педагогических работников (64%), из них: учителей начальных классов - 9 человек (11%); учителей предметников – 25 человека (31%); узких специалистов 28 человек (35%), из них: логопедов – 5 чел. (6%); психологов – 8 чел. (10%); дефектологов – 5 чел. (6%); тьютеров 5 чел. (6%) педагогов дополнительного образования – 5 чел. (6%); воспитателей – 18 человек (22,5%);
- ✓ учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал - 39 человек (31,1%).

Высшее педагогическое образование имеют 61 человек (76%), среднее профессиональное (педагогическое) образование - 19 человек (14%), из них получают высшее - 3 человека (3,7%).

Имеют ведомственные знаки отличия («Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ») – 6 человек (7,5%), награжденные грамотами губернатора, почетными грамотами различного уровня – 31 человек (38,7%).

Имеют высшую и первую квалификационные категории 22 педагога (27,5 %), из них:

- ✓ высшую квалификационную категорию – 8 человек (10%);
- ✓ первую квалификационную категорию – 13 человека (16,2%);

Имеют стаж работы в образовании: меньше 2-х лет – 4 человека (5%); от 2 до 5 лет – 12 человек (15%); от 5 до 10 лет – 18 человек (22,5%); от 10 до 15 лет – 4 человека (10%); от 15 до 20 лет – 8 человек (10%); от 20 до 25 лет- 5 человек (6%), 25 до 30 лет – 5 человек (6%); от 30 до 35 лет – 9 человек (11, %); свыше 35 лет – 15 человек (18,7%).

Возраст педагогических работников: до 25 лет – 5 человек (6,1%); 25-29 лет – 13 человек (16,1%); 30-39 лет – 17 человек (21,2%); 40-49 лет – 17 человек (21,2%); 50-59 лет – 15 человек (18,7 %); 60-и старше – 16 человек (20%).

Педагогический коллектив Ши 2 работает в инновационном режиме с 2013 года. В 2016 году образовательной организации присвоен статус в инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края с 2013 года (распоряжение министерство образования и науки Хабаровского края от 2.03.2016 № 432) Краевой центр трансфера технологий по теме «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ». В 2018 году - статусы «Краевой центр трансфера технологий» по теме «Деятельность образовательной организации как ресурсного центра методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций края, родителям по вопросам получения образования обучающимися с ОВЗ по зрению» (распоряжение министерство образования и науки Хабаровского края от 13.02.2018 № 147) и «Краевой инновационный комплекс» по теме «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников» (распоряжение министерство образования и науки Хабаровского края от 04.10.2019 № 1352). В 2019 году КГБОУ Ши 2 является 1) федеральной экспериментальной площадкой по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (распоряжение министерство образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395); 2) Краевым ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.

Имиджевая политика организации направлена на достижение значимых результатов деятельности обучающихся и сотрудников школы-интерната. Наиболее значимыми достижениями КГБОУ ШИ 2 за последние 3 года являются:

- 9 среди всех образовательных учреждений Хабаровского края по результатам независимой оценки качества образования - 2017 год.
- 2 место в краевом объединенном конкурсе "Учитель года Хабаровского края – 2017", в номинации "Лучший педагог-психолог года".
- лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" в номинации "Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию" - 2017 год;
- 1 место в краевом смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда среди организаций образования, культуры и спорта – 2017, 2019 год;
- 1 место в краевом конкурсе "Лучший ИБЦ образовательных организаций, осуществляющих коррекционное и (или) инклюзивное обучение детей с ОВЗ" - 2017 год, 2019 год;
- победители очного этап регионального конкурса "Педагогический дебют" в номинации "Молодой управленец", "Молодой учитель" - 2018 год;
- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа в номинации "50 лучших учреждений России для детей с ограниченными возможностями здоровья" - 2018 год;
- 3 место в краевом смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда среди организаций образования, культуры и спорта – 2018 год;
- 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса "Учитель-дефектолог" - 2018 год.
- 3 место в краевом конкурсе "Лучшая документация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)" - 2018 год.
- Победители краевого конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» - 2018 год.
- 2 место в региональном этапе краевого конкурса "Школа- территория здоровья в номинации "Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий" - 2019год.
- 2 место в краевом конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации "Профилактические психолого-педагогические программы" -- 2019 год.
- Победители 2 этапа во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Преимственность и инновации в образовании» и публикация в электронном журнале «Преимственность в образовании» №20, декабрь 2018год, 10 лучших практик России.
- 1, 2, 3 места во Всероссийской летней спартакиаде детей-инвалидов по зрению г. Новочебоксарске – 2018 год;
- 2, 3местав Первенстве России по спорту слепых (дзюдо) в г. Москве– 2019год.
- 1 место в чемпионате края по спорту слепых (Шахматы) – 2019 год.
- 3 место в чемпионате России по спорту слепых г. Раменское (самбо) – 2019 год.

- 3 место в Международном фестивале художественного творчества детей и юношества «Новые имена» стран Азиатско-Тихоокеанского региона- 2019 год;
- Победители Второго открытого краевого инклюзивного фестиваля творчества детей и молодежи «Путь к успеху» - 2019год.
- 1 место в краевой выставке изобразительного, прикладного творчества и фотоискусства «Поверь в себя» - 2019год.
- 1 место в краевом конкурсе детского творчества «Дети галактики» - 2019год.

3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации.

Программа развития КГБОУ ШИ 2 на 2017 - 2019 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы-интерната стала работа по реализации ФГОС НОО ОВЗ.

В период 2017 - 2019 годов развитие образовательного учреждения осуществлялось в рамках следующих направлений:

- Обеспечение качественного образования через реализацию ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;

- Создание оптимальных условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

- Совершенствование воспитательной системы школы-интерната с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан своей страны;

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната;

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников ШИ 2 через создание специального комплекса практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта.

- Обеспечение комплексной безопасности и уровня доступности образовательной организации для инвалидов и маломобильных групп населения.

По каждому из направлений за указанный период произошли устойчивые изменения, складывающиеся в целостную положительную динамику развития образовательного учреждения.

В результате реализации ФГОС НОО ОВЗ перешли на обучение по новому стандарту 80 детей 1-4-ых классов, 100%. Разработаны и утверждены 5-ть вариантов адаптированных основных образовательных программ: 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3. Девять учеников обучаются по СИПР. За 5 лет контингент школы вырос на 16 % со 125 до 145 обучающихся. Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года составило 34,6 %, что на 1,4 % ниже целевого показателя, утвержденного Программой развития. Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования и условиями образовательного процесса, составила 80%, что соответствует целевому показателю Программы развития.

С 2017 года окончили школу 50 выпускников, из них 9 – среднюю общеобразовательную школу. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования. За данный период перечень предметов, сдавае-

мыш выпускниками 12 класса в форме ЕГЭ, расширился и включает в себя математику, русский язык, историю, биологию, обществознание, химию, информатику. С 2017 года среднетестовые баллы по математике, биологии, химии понизились и достигли показателя значения ниже среднероссийских и краевых.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить следующие изменения:

- повышение качества преподавания предметных областей естественно-научного цикла (алгебра, геометрия, химия, биология) через оснащение кабинетов современным учебным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами, применение проектно-исследовательских форм учебной деятельности;
- обновление информационно-образовательной среды образовательной организации;
- приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования;
- обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»;
- обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология».

Одним из требований ФГОС общего образования является создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшей профессии. В школе реализуется проект ранней профессиональной ориентации школьников "Перспектива", целью которого является создание в образовательном учреждении среды, способствующей самореализации. Выстроена система предпрофильной подготовки: на уровне НОО - развитие интересов у детей, наблюдения за проявлениями их способностей, знакомство с различными профессиями; на уровне ООО - углубленное ознакомление в урочное и внеурочное время с видами профессий, психологическое диагностирование; на уровне СОО - обоснованный, осознанный выбор будущей профессии. Для расширения предметных знаний учебных дисциплин в учебном плане школы выделяются часы на индивидуально-групповые занятия. Система элективных курсов «Проектная деятельность»; «Психология общения», «Введение в специальность «массажист»» также способствует самоопределению школьников. Для формирования ИКТ компетентности в 1-12 классах реализуется курс предпрофильной подготовки «Азбука мультипликации».

За 3 года из 50 выпускников 47 чел. (94%) трудоустроены и продолжили обучение в различных образовательных организациях, 3 выпускника не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья. Анализ профессионального самоопределения обучающихся показал, что наиболее часто слепые обучающиеся выбирают профессию массажиста (70%), музыканта (30%), слабовидящие – специальность педагогических работников (48%), техника программного обеспечения и телекоммуникационных технологий (10%), повара-кондитера (10%), специалиста компьютерного дизайна (10%) и др. Дети с множественными нарушениями развития выбирают профессию озеленителя – 60%, повара – 25%, плотника-столяра – 15%.

Для более успешной самореализации обучающихся с нарушением зрения, получения первичного профессионального опыта необходимо расширить спектр профессиональных проб через организацию центра компетенций, в который войдут образовательные организации края, реализующие АООП. На базе нашей образовательной ор-

организации будут организованы профессиональные пробы по компетенциям «Массажное дело», «Художественный дизайн/Анимация», «Озеленитель». Для обучающихся, ориентированных на выбор профессии связанной с музыкой, необходимо создать на базе школы-интерната филиал детской музыкальной школы и № 6 г. Хабаровска. Основная педагогическая задача - выстраивание для каждого «особого ребенка» сквозного маршрута: профориентация - центр компетенций - профессиональная организация - трудоустройство. Ежегодное участие наших ребят в Национальном чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить успешность каждого ребенка, повысить мотивацию к получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Расширение и освоение новых компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» также будет способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся с ОВЗ по зрению.

Воспитательная система КГБОУ ШИ 2 направлена на создание условий для формирования и развития всесторонней, гармоничной, высококультурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной личности школьника. Совершенствование воспитательного пространства школы-интерната ориентировано на развитие личностных результатов образования обучающихся. Использование форм учета достижений обучающихся в воспитательной деятельности позволяет проследить личные успехи и неудачи каждого ребенка. За последние три года увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах и мероприятиях различного уровня на 6%, а качество этого участия - на 8%. Повысилась доля детей, участвующих в социальных акциях и в волонтерской деятельности на 17%, что свидетельствует о динамике развития личности обучающихся школы-интерната. Усилилось взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Сегодня семья является активным субъектом педагогического процесса, что способствует более полному использованию ее воспитательного потенциала. На 25% увеличилось количество совместных мероприятий и на 30% - родителей участвующих в них.

Приоритетной задачей в развитии воспитательной системы школы-интерната становится позиция усиления духовно-нравственного потенциала школьников через организацию активных воспитательных событий, что должно привести к их увеличению на 15% в доле всех общешкольных мероприятий.

Одним из факторов успешности обучающихся является их участие в организованном дополнительном образовании в школьной и внешкольной формах. В 2019 году доля детей, занятых дополнительным образованием в 17 школьных кружках и секциях, составила 97%, что на 2% выше целевого показателя, утвержденного Программой развития. Результатом работы дополнительного образования школьников являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, края, России, Международном. Так, уже 3-й год подряд наши ребята являются лауреатами Международных фестивалей «Белая трость» и «Белый пароход», выступают на гала-концертах в Кремлевском дворце, участвуют во Всероссийских первенствах и чемпионатах по дзюдо, самбо, легкой атлетике, шахматах, мини-футболу и завоёвывают призовые места.

Увеличению доли детей, охваченных дополнительным образованием, будет способствовать проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеоб-

разовательных программ музыкальной и технической направленности, в том числе в сетевой форме.

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Здоровьесберегающая среда включает в себя медицинское, психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее, физкультурно-оздоровительное, информационно-просветительское сопровождение.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты службы сопровождения, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), тьюторы, ассистенты. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), в ШИ 2 функционирует школьный психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк). Психолого-медико-педагогическим сопровождением охвачены 145 обучающихся (100%), на каждого ребенка разработаны индивидуальные программы развития.

Система коррекционно-развивающей работы школы-интерната включает в себя организацию коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных вариативной частью учебного плана, и коррекционно-развивающих занятий специалистов службы сопровождения. В рамках реализации внеурочной деятельности в школе предусмотрены 8 коррекционно-развивающих курсов, направленных на профилактику вторичных отклонений в развитии: АФК, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, охрана и развитие зрительного восприятия, ритмика, мимика. В настоящее время не в полной мере решена проблема предоставления качественных образовательных услуг и консультативной помощи родителям (законным представителям), вследствие невысокой эффективности процесса сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей с ОВЗ. Для повышения эффективности и качества коррекционно-развивающего направления необходимо расширить спектр диагностического оборудования и программно-методического обеспечения, позволяющего оказывать образовательные услуги, в том числе и в дистанционной форме, установить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса через организацию активных форм сотрудничества.

На протяжении 5 лет в школе отсутствуют случаи травматизма среди школьников, приостановки занятий по причине карантина по ОРВИ и гриппу. По результатам диспансеризации отмечается снижение общей заболеваемости, случаев заболеваний кожи, педикулезом, но отмечается рост впервые выявленных заболеваний за счет увеличения патологии ЦНС, костно-мышечной системы и обменных нарушений мочевыводящей системы. Высокими остаются у обучающихся показатели сколиоза, нарушения осанки, заболеваний ЦНС, ЖКТ, ССС. По результатам офтальмологического наблюдения у 52% детей наблюдается положительная динамика развития зрительных функций. Необходимо в ОУ создать оптимальные условия для повышения уровня фи-

зического развития обучающихся до 2024 года на 10% и уровня развития зрительных функций на 15%.

В ОУ организовано 2-разовое питание для детей, проживающих в семьях, 5-разовое – для воспитанников интерната. Питание организовано в соответствии с меню, утвержденным Роспотребнадзором. Проводится витаминизация третьего блюда, профилактики йододефицита. Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15. На базе ОУ в летний период работает городской оздоровительный лагерь для воспитанников с ОВЗ.

В школе продолжается работа по повышению доступности образовательной организации для инвалидов и маломобильных групп населения. С этой целью оформлен паспорт доступности, который утвержден председателем комиссии по проведению паспортизации приоритетных объектов социальной инфраструктуры г. Хабаровска. Устройство входной группы выполнено с учетом потребностей всех групп инвалидов. В школе оборудованы места, позволяющие обеспечить предоставление образовательных и иных услуг для инвалидов и МГН, оборудована автостоянка для транспорта инвалидов, на всех путях движения предусмотрены средства информационной поддержки для слепых обучающихся. Сайт школы-интерната адаптирован для слабовидящих людей. Утверждены временный порядок предоставления услуг инвалидам, инструкции сотрудников для предоставления услуг инвалидам и МГН.

Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса – одно из приоритетных направлений развития ОУ. Для обеспечения безопасности школы-интерната организована собственная круглосуточная вахтенно-сторожевая служба, установлен телефон с АОН, в 2012 году установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация, система оповещения людей о пожаре. Территория имеет металлическое ограждение по периметру (h=1,8 м.), освещение; имеется система видеонаблюдения: внешняя (10 камер) и внутренняя (13 камер); ежегодно заключается договор с вневедомственной охраной, имеется тревожная кнопка. Ежегодно проходит обучение учащихся и работников по пожарной безопасности, электробезопасности. Не реже одного раза в полугодие проводятся повторные инструктажи. Не менее четырех раз в год проводятся практические тренировки по отработке действий персонала и эвакуации обучающихся и работников в случае возникновения пожара.

Формирование навыков здорового образа жизни реализуется через формы спортивно-оздоровительной работы: уроки физической культуры, коррекционно-развивающие занятия АФК, ритмики, спортивно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на переменах и на прогулках. Для сохранения и поддержания здоровья в школе функционирует 5 спортивных секций по легкой атлетике, дзюдо, плаванию, мини-футболу, шахматам, в которых занято 75 обучающихся (52%).

Приоритетной задачей нашего учреждения станет организация единого образовательного пространства, способствующего формированию и укреплению здоровья, воспитанию правильного обращения участников образовательных отношений к своему здоровью, как ценности. С целью повышения динамики эмоционального, личностного, интеллектуального, коммуникативного, физического и психологического здоровья обучающихся, необходимо развивать материально-техническую базу кабинетов здоровья, логопедического, дефектологического, психологического сопровождения, медицинских кабинетов, спортивных залов. Освоение педагогическим коллективом

современных здоровьесберегающих технологий и применение их в образовательном процессе, развитие информационно-просветительской деятельности, пропаганды здорового образа жизни также будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей с нарушением зрения.

Важным показателем роста качества образования является переподготовка педагогов по профилю деятельности: 100% учителей школы-интерната прошли обучение по тифлопсихологии и тифлопедагогике, 97% повысили квалификацию по преподаваемому предмету. Активность педагогов школы-интерната за три года увеличилась на 20%, усилился их творческий потенциал, так в 2019 году 25 педагогов - 40% приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Готовность педагогического коллектива КГБОУ ШИ 2 к непрерывному профессиональному развитию в межкурсовой период, повышению уровня профессиональной компетентности и развитие методической грамотности по овладению групп компетенций - одна из проблем, которую необходимо решать в образовательной организации в отношении педагогических кадров до 2024 года. Решение данного вызова необходимо осуществлять через увеличение количества педагогов с 10% до 25%, демонстрирующих успешные образовательные практики (через участие в профессиональных конкурсах и инициативах, в диссеминации передового педагогического опыта, публикации в профессиональных журналах, выступления на методических событиях разного уровня, участие в грантах, аттестация педагогических кадров, овладение современными, в том числе цифровыми технологиями). Решением данной проблемы также может стать увеличение доли педагогов с 5% до 15%, имеющих собственные образовательные сайты для развития механизма сетевого взаимодействия организации.

4. Основные направления развития организации

Основными направлениями развития образовательной организации на 2020-2024 годы являются:

- введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся (с 2019-2020 учебного года в режиме апробации ФГОС ООО для слепых и слабовидящих детей, а с 2020 года - реализация);

- развитие системы поддержки талантливых детей с ОВЗ по зрению обеспечит выявление и развитие способностей, создание условий для успешной их самореализации, для этого необходимо спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;

- совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленной на раннюю профориентацию и самоопределение в своей будущей профессии, востребованной на региональном рынке труда, способствующей развитию экономики Хабаровского края;

- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся позволит повысить эффективность взаимодействия участников образовательных отношений с целью развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- организация единого образовательного пространства, способствующего формированию и укреплению здоровья, воспитанию культуры здоровья, позволит сфор-

мировать правильное обращение всех участников образовательных отношений к своему здоровью, как ценности; изменение школьной инфраструктуры обеспечит повышение доступности, комфортности, безопасности и качества образования, а информационно-развивающая и предметно-практическая среда дополнят и разнообразят процесс обучения и воспитания, позволят повысить его эффективность и результативность;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников через создание условий для развития профессиональных способностей и оказание оперативной и информационной практико-ориентированной помощи педагогам в решении педагогических затруднений.

5. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по реализации Программы развития ОУ на 2020-2024 гг. представлены в Приложении 1 («План мероприятий («дорожная карта») КГБОУ ШИ 2 по реализации Программы развития на 2020-2024»)

Дорожная карта Программы развития КГБОУ ШИ 2 выстроена с учетом реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Билет в будущее» и региональных проектов «Образование для будущего для детей с ОВЗ», «Компас самоопределения».

Мероприятия школьного уровня по реализации Программы развития ОУ на 2020-2024 гг. согласуются с федеральными и региональными проектами представлены 6 школьными проектами: «ФГОС ООО», «Успех каждого», «Территория взаимодействия», «Шанс», «Школа - территория здоровья», «Педагогическая навигация».

Срок реализации проектов соотносится со сроком Программы развития ОУ.

1. Реализация школьного проекта «ФГОС ООО» направленного на создание организационных, кадровых, финансово-экономических и информационных обеспечений для реализации ФГОС в основной школе (Приложение 2);

2. Реализация школьного проекта «Успех каждого» обеспечивающего формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ по зрению (Приложение 3);

3. Реализация школьного проекта «Территория взаимодействия» направленного на повышение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ по зрению (Приложение 4);

4. Реализация школьного проекта «Шанс», как эффективной системы профориентационной работы с детьми с ОВЗ по зрению, направленной на успешную социализацию через организацию профессиональных проб, участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс», создание центра профессиональных компетенций (Приложение 5);

5. Реализация школьного проекта «Школа- территория здоровья» который обеспечивает развитие мотивации и готовности слепых и слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и

экологически безопасного образа жизни, познавать ценность природы как источника жизни и духовного развития (Приложение 6);

6. Реализация школьного проекта «Педагогическая навигация» как образовательное пространство для развития профессиональных способностей педагогических работников КГБОУ ШИ 2 и оказание оперативной информационной практико-ориентированной помощи педагогам в решении педагогических задач (Приложение 7);

6. Механизмы реализации программы развития

Программа развития школы-интерната является документом, определяющим перспективную организационно-управленческую деятельность администрации и сотрудников школы-интерната по созданию условий для формирования жизненной компетентности незрячих и слабовидящих детей через обеспечение качественного образования, воспитания, коррекции и компенсации их недостаточного зрительного опыта и психологических особенностей.

По ходу выполнения Программы развития могут быть допущены некоторые коррективы в Плане мероприятий (дорожные карты школьных проектов). Корректировка Программы развития осуществляется Советом школы-интерната.

Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией, педагогическими и медицинскими работниками.

Контроль за ходом осуществления Программы развития будет осуществляться администрацией КГБОУ ШИ 2, Педагогическим советом КГБОУ ШИ 2 с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (министерство образования и науки Хабаровского края) и общественности через публикации на сайте школы-интерната в отчете по самообследованию.

Механизмы реализации	Направление деятельности	Ответственные
1. Нормативно-правовые	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната. Разработка нормативных документов перехода на ФГОС ООО: - АООП ООО слабовидящих и слепых обучающихся (варианты 4.1 и 4.2, 3.1 и 3.2); АООП ОО с УО (интеллектуальными нарушениями). - Приказы «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО»; «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ООО в ОУ»; «Об утверждении АООП ООО»; «Об утверждении программ внеурочной деятельности»; «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»; «Об утверждении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе	Директор

	<p>ОУ» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО. - План деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы основного общего образования. - Договор о предоставлении основного общего образования. - План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательного учреждения (в структуре плана УВР ОУ). - Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности. - Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования. - Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством РФ в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО. - Порядок взаимодействия специалистов ОУ при организации оказания услуг ранней помощи. - Порядок взаимодействия специалистов ОУ при организации оказания услуг по тифлопедагогическому сопровождению педагогов ОУ края, обучающихся детей с ОВЗ по зрению. - Разработка и реализация Школьных проектов, Дорожных карт по их реализации. - Разработка нормативно-правового обеспечения развития сетевых форм взаимодействия. 	
<p>2. Организационно-управленческие</p>	<p>Совершенствование доступной и развивающей среды в ОУ. Развитие и совершенствование материально-технической базы для реализации: общеобразовательных программ по предметам естественно-научного цикла, «Технология», «Информатика», «Физическая культура»; адаптированных программ дополнительного образования; программ коррекционно-развивающей направленности, в т.ч. ранней коррекционной помощи, программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению.</p> <p>Организация проектного управления. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций. Социальное партнёрство. Применение дистанционных форм обучения.</p> <p>Создание на базе ОУ центра профессиональных компетенций для обучающихся с ОВЗ по направлениям «массажное дело», «дизайн персонажей/анимация», «озеленитель». Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 7-12 классов ОУ «Билет в будущее». Проведение</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель хозяйственной службы</p>

	<p>открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. Участие обучающихся с нарушением зрения в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», направленном на развитие системы социальных лифтов в стране.</p> <p>Работа детских общественных объединений.</p> <p>Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей, обновление компетенций педагогических кадров. Трансляция передового педагогического опыта педагогов ОУ как Ресурсного центра по сопровождению педагогов края, обучающихся детей с ОВЗ по зрению.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ОУ. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете ОУ, заседании совета школы, общешкольном родительском собрании.</p>	
3. Кадровые	<p>Получение педагогами ОУ дополнительного профессионального образования по тифлопедагогике и тифлопсихологии. Повышение квалификации педагогических работников ОУ. Проведение серии семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов. Проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников. Организация конкурсного движения педагогических кадров ОУ. Практические разработки успешных социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия.</p>	Заместитель директора по УВР
4. Научно-методические	<p>Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по</p>	Заместитель директора по УВР,

	совершенствованию образовательной деятельности; осуществление мониторинга учебного процесса, организация выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний. Разработка программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации предпрофессионального обучения.	руководитель службы сопровождения, руководитель КЦОЗ
5. Информационные	Создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и реализации Программы развития, формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности ОУ; создание службы информационного и технического обеспечения. Информационное освещение реализации Программы развития на сайте ОУ. Активная работа с общественностью и средствами массовой информации.	Заместитель директора по УВР
Материально-технические	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.	Директор

7. Ожидаемые результаты программы развития

В результате преобразований:

- доля детей, обучающихся по ФГОС ООО, достигнет 90%;
- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях, составит 100% от общего количества обучающихся;
- повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2 возрастет на 15% и достигнет 77%;
- повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития Школы возрастет на 2% и достигнет 36%;
- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об ОО, составит 90% от общего количества опрошенных;
- доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации, составит 90% от общего количества опрошенных;
- доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме достигнет 100%;
- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях, составит 100% от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения, составит 0%;

- доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности, составит 80%;
- доля детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, составит 80%;
- доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования, составит 90% от общего количества выпускников;
- доля детей, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» на различных уровнях, достигнет 50%;
- доля детей, участвующих в профессиональных пробах, достигнет 100%;
- доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-медико-педагогического сопровождения, составит 100%;
- доля родителей, повысивших тифлопедагогическую компетенцию, составит 65%;
- повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2 возрастет на 15% и достигнет 77%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, составит 90% от общего количества опрошенных;
- удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды составит 100%;
- количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика, составит 80 часов;
- количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников в школе-интернате, составит 0 случаев;
- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составит 90% от общего количества опрошенных;
- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации, составит 90% от общего количества опрошенных;
- доля педагогов первой и высшей квалификационной категории, возрастет на 13 % и достигнет 40%;
- доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, возрастет на 50 % и достигнет 80%;
- доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня, возрастет на 15% и достигнет 60%;
- доля педагогов края, охваченных тифлопедагогическим, методическим сопровождением, составит 100%;
- доля педагогов, демонстрирующих успешные образовательные практики увеличится на 15% и составит 25%;
- доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты, возрастет на 10% и составит 15%;
- доля педагогов ОО края, осуществляющих обучение детей с ОВЗ по зрению, охваченных методическим и тифлопедагогическим сопровождением педагогическими работниками школы-интерната, составит 100%;

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Направления	Критерии	Показатели
1. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (слепых и слабовидящих обучающихся);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Обновленное содержание образования; 3. Освоение образовательных технологий и организация образовательного процесса; 4. Государственная система независимой оценки качества образования; 5. Информатизация образования; 6. Соответствие уровня образовательной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, заказу государства; 	<ul style="list-style-type: none"> • доля детей, обучающихся по ФГОС ООО; • доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях; • повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2; • повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития Школы; • доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об ОО; • доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика достижений обучающихся в творческих, спортивных конкурсах; 2. Систематизация работы с одаренными детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме; • доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях; • доля обучающихся, совершивших правонарушения; • доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности;
3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор области профессионального образования в соответствии с собственными индивидуальными возможностями школьника; 	<ul style="list-style-type: none"> • доля детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях; • доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования; • доля детей, принявших участие в

ся.		<p>Национальном чемпионате «Абилимпикс» на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей, участвующих в профессиональных пробах;
4. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.	<p>1. Соответствие уровня коррекционно-развивающей подготовки школьников запросам и требованиям родителей;</p> <p>2. Положительная динамика психоэмоционального развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-медико-педагогического сопровождения; • доля родителей, повысивших тифлопедагогическую компетенцию; • повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2; • доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.	<p>1. Динамика состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Развитие здоровьесберегающего пространства школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды; • количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика; • количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников в школе-интернате; • доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы-интерната.	<p>1. Повышение интереса к инновационной деятельности школы в школьном профессиональном сообществе;</p> <p>2. Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций;</p> <p>3. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности школы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов первой и высшей квалификационной категории; • доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; • доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня; • доля педагогов края, охваченных тифлопедагогическим, методическим сопровождением; • доля педагогов, демонстрирующих

	4. Повышение эффективности управления через проектное управление.	успешные образовательные практики; -- <ul style="list-style-type: none">• доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты;• доля педагогов ОО края, осуществляющих обучение детей с ОВЗ по зрению, охваченных методическим и тифлопедагогическим сопровождением педагогическими работниками школы-интерната.
--	---	---

План мероприятий («дорожная карта») КГБОУ ШИ 2 по реализации Программы развития на 2020-2024

№	Наименование мероприятий	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
						2020	2021	2022	2023	2024
1. Подпроект «Современная школа»										
1.1	Обновление и разработка необходимого нормативно-правового, учебно-методического, информационного обеспечения деятельности ОО в рамках деятельности Программы развития	Директор	2020-2024	Создание нормативно- правового обеспечения деятельности ОО	% обновления нормативно-правовой документации	100	100	100	100	100
1.2	Обновление оборудования (МТБ) для осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для слепых/слабовидящих в условиях деятельности ФГОС ООО	Директор	2020 –2024	Создана образовательная среда для образования детей ОВЗ по зрению	% обновления МТБ	90	92	95	98	100

1.3	Усовершенствование содержания и методов обучения предметов естественно-научного цикла, «Технология», «Информатика», «Физическая культура»	Заместитель директора УВР	2020-2024	Освоено обновленное содержание и методов обучения предметов естественно-научного цикла, «Технология», «Информатика», «Физическая культура»	% освоения	90	92	95	98	100
1.4	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров реализующих ФГОС ООО	Заместитель директора УВР	2020-2024	Доля педагогов, прошедших обучение по ППК ПК	% педагогов	100	100	100	100	100
1.5	Разработка рабочих программ педагогов естественно-научного цикла, предметов «Технология», «Информатика», «Физическая культура»	Заместитель директора УВР	2020-2024	Доля педагогов, разработавших рабочие программы по учебным предметам, курсам	% педагогов	100	100	100	100	100
2. Подпроект «Успех каждого ребенка»										
2.1	Обновление и разработка необходимого нормативно-правового обеспечения ОО воспитательной деятельности с учетом организации	Директор	2020-2024	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности ОО	% обновления нормативно-правовой документации	100	100	100	100	100

	внеурочной деятельности, дополнительного образования детей									
2.2	Обновление оборудования (МТБ) для осуществления деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (направления: техническое, художественное, спортивно-оздоровительное)	Директор	2020 –2024	Создана образовательная среда осуществления деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	% обновления МТБ	90	92	95	98	100
		Заместитель директора ВР	2020 –2024	Доля педагогов, разработавших АДОП для слепых/слабовидящих	% педагогов	100	100	100	100	100
		Учителя - предметники	2020 –2024	Доля обучающихся, осваивающих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в дистанционной форме	% обучающихся	100	100	100	100	100
2.3	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения: курсов «Массажист», «Озеленитель».	Заместитель директора ВР	2020 –2024	Созданы центры компетенций для организации профессиональных проб	% обеспечения	50	60	70	80	100
				Доля обучающихся, самоопределившихся по данным профессиям	% обучающихся	60	70	80	90	100

2.4	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора ВР	2020 –2024	Доля учащихся 8–11 классов – участников цикла открытых онлайн-уроков «Проектория»	% обучающихся	20	40	60	80	100
2.5	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального маршрута соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональные пробы)	Заместитель директора ВР	2021 –2024	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональные пробы)	% обучающихся	100	100	100	100	100
2.6	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора ВР	2020 –2024	Доля участников проект «Билет в будущее»	% обучающихся	20	40	60	80	100
2.7	Участие обучающихся в Национальном чемпионате «Абилимпикс»	Заместитель директора ВР	2020 –2024	Доля участников Национальном чемпионате «Абилимпикс»	% обучающихся	40	45	50	55	60
2.8	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров реализующих АДОПы (направления: техническое, художественное, спортивно-оздоровительное)	Заместитель директора УВР	2020-2024	Доля педагогов, прошедших обучение по ППК ПК	% педагогов	100	100	100	100	100
3. Подпроект «Учитель будущего»										
3.1	Обновление и разра-	Директор	2020-2024	Создание норма-	% обнов-	100	100	100	100	100

	ботка необходимого нормативно-правового, учебно-методического, информационного обеспечения деятельности ОО в рамках деятельности Программы развития			тивно- правового обеспечения деятельности ОО	ления нормативно-правовой документации					
3.2	Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации в т.ч. на основе использования современных технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в т.ч. стажировок	Заместитель директора по УВР	2020-2024	Доля педагогов, повысивших квалификацию на основе использования современных технологий	% педагогов	100	100	100	100	100
Доля педагогов – участников профессиональных сообществ				% педагогов	50	60	70	80	100	
Доля педагогов – участников программ обмена опытом и лучшими практиками т.ч. стажировок				% педагогов	50	60	70	80	100	
3.3	Вовлечение молодых специалистов в различные формы поддержки	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	2024	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки первые три года работы	% молодых специалистов	50	60	70	80	100
4. Подпроект Поддержка семей, имеющих детей»										
4.1	Обновление и разработка необходимого нормативно-	Директор	2020-2024	Создание нормативно- правового обеспечения де-	% обновления норма-	100	100	100	100	100

	правового, психологического, информационного обеспечения деятельности ОО в рамках деятельности Программы развития			тельности ОО	тивно-правовой документации					
4.2	Обновление материально-технической базы, содержания и методов обучения программ коррекционно-развивающей направленности, в т. ч. ранней коррекционной помощи, программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению.	Заместитель директора УВР	2020-2022	Обновленная модель психолого-педагогического сопровождения	% совершенствования (качественного изменения)	90	92	94	96	100
				Доля родителей получивших поддержку в психолого-педагогическом сопровождении	% родителей	100	100	100	100	100
			2020-2022	Доля педагогов, получивших поддержку в психолого-педагогическом сопровождении	% педагогов	100	100	100	100	100
4.3	Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната.	Директор	2020 –2024	Создано здоровьесберегающее пространство	% обновления	60	70	80	90	100
4.4	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обес-	Директор	2020 –2024	Создано современная и безопасная цифровая образова-	% обновления	60	70	80	90	100

	печивающей высокое качество и доступность образования.			тельной среда						
4.5	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров службы сопровождения (учителей логопедов, учителей дефектологов, педагогов психологов, социального педагога, тьюторов)	Заместитель директора УВР	2020-2024	Доля специалистов службы сопровождения, прошедших обучение по ППК ПК	% педагогических кадров	100	100	100	100	100
4.6	Создание условий для повышения квалификации педагогов, с целью повышения компетенций в области цифровых технологий	Заместитель директора по УВР	2020-2024	Доля педагогов, которые повысили компетенции в области цифровых технологий	% педагогических кадров	100	100	100	100	100
	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий		2021-2024	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий	% предметов	60	70	80	90	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Школьный проект «ФГОС ООО»

Цель проекта:

Обновление содержания образования через применение современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов АООП ООО

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы ОО, регламентирующей введение ФГОС ООО (Приказы, изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о промежуточной аттестации», «Положении о портфолио», изменения в должностных инструкциях педагогов и др.);
- внесение изменений в АООП ООО, с учетом результатов, полученных в ходе апробации ФГОС ООО;
- введение новых предметов (тифлотехника, тифлографика, основы духовно-нравственной культуры народов России), курсов коррекционно-развивающей области (Ориентирование и мобильность), курсов внеурочной деятельности и разработка рабочих программ для их реализации;
- повышение качества преподавания предметных областей естественно-научного цикла (физика, астрономия, химия, биология), через оснащение кабинетов современным учебным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами, применение проектно-исследовательских форм учебной деятельности;
- повышение качества преподавания предметной области «Технология», путем обновления технологического оборудования и организации сетевого взаимодействия для вхождения ребенка с нарушением зрения в мир профессий, через профессиональное самоопределение и профессиональные пробы;
- обновление компьютерной техники и интерактивного оборудования;
- повышение квалификации педагогических работников (организация прохождения курсовой подготовки по освоению современными интернет технологиями до 35 % педагогов);
- внедрение современных цифровых технологий (Технология «Виртуальная реальность», «Дополненная реальность»; Технология «Образовательная робототехника», которые позволят педагогическому коллективу реализовывать современные активные, деятельностные, индивидуализированные формы обучения;
- использование ресурса образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Планируемые результаты:

- повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях КГБОУ ШИ 2;
- профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната до 90%;
- повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития Школы от 34% до 36%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством образования от 80% до 85%;
- доля педагогов, использующих современные цифровые технологии от 25% до 35% педагогов;

Образовательные продукты проекта:

- банк локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО
- АООП ООО
- рабочие программы по 11 учебным предметам, 4 программы коррекционно-развивающего курса, 3 программы курса внеурочной деятельности.

Эффект: Успешная социализация обучающихся.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на 2019 – 2024 годы

1 этап	Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС ООО
--------	---

2 этап	Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы (создание условий для введения и реализации ФГОС ООО)
3 этап	Реализация мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО
4 этап	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе

РЕАЛИЗАЦИЯ 1 ЭТАПА			
<i>Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО</i>			
№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый практический и методический результат
1	Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС ООО 2019–2024 годы из педагогов основной и начальной школы, с целью сохранения преемственности уровней образования и выработки новых решений для основной школы	Сентябрь 2019 года	Приказ о создании рабочей группы
	Утверждение плана работы по введению и реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2019 года	План работы
	Реализация ФГОС ООО в 5-10 классах	В течение срока реализации проекта	Отчеты, справки
РЕАЛИЗАЦИЯ 2 ЭТАПА			
<i>Определение изменений и дополнений в образовательную систему (создание условий для введения ФГОС ООО)</i>			
1. Организационное и нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС			
1	Приведение нормативной базы школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Сентябрь 2019 года	Банк нормативно-правовых документов
2	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц: - Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО» - Приказ «Об утверждении дорожной карты введения и реализации ФГОС ООО» - Внесение изменений в должностные инструкции педагогов школы-интерната - Приказ «Об утверждении списка программ, учебников и УМК для использования в 5-х классах в 2019 – 2020 учебном году при переходе на ФГОС ООО»	Сентябрь 2019 года	Приказы, должностные инструкции
3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц: - Приказ «Об утверждении списка программ, учебников и УМК для использования в 6-х-10-х классах в 2020 – 2024 годы при реализации ФГОС ООО»	В течение срока реализации проекта	Приказы

4	Разработка учебных планов на учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение срока реализации проекта	Учебный план
5	Составление списка программ, учебников и УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО (программно-методическое обеспечение)	В течение срока реализации проекта	Список программ и учебников
	Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования	В течение срока реализации проекта	АООП ООО
2. Создание кадровых условий			
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов	В течение срока реализации проекта	Свидетельства о прохождении курсов
	Прохождение педагогическими работниками обучающих семинаров по информационным технологиям	В течение срока реализации проекта	Справки
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение срока реализации проекта	
3. Создание материально – технических условий			
1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Сентябрь 2019	Совещание при директоре
2.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: оснащение учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений в соответствии с ФГОС ООО (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, доступ к сети Интернет, учебно-лабораторное оборудование).	В течение срока реализации проекта	Информация, зам. директора по АХЧ
3.	Обеспечение укомплектованности ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами, соответствующими ФГОС ООО.	В течение срока реализации проекта	Информация, совещание
4.	Изучение электронных образовательных ресурсов по предметам, наличие доступа к ЭОР в сети Интернет.	В течение срока реализации проекта	Информация, педагог-библиотекарь
4. Информационно-методические условия (создание информационно-образовательной среды и учебно-методического обеспечения)			
1.	Анализ учебно-методического и информационного обеспечения	В течение срока реализации проекта	
2.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на сайте школы.	В течение срока реализации проекта	Страница на сайте ОО
3.	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	В течение срока реализации проекта	Протоколы родительских собраний
4.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО	Сентябрь 2019 года	План метод. работы
5.	Анализ УМК в начальной школе с целью соблюдения преемственности при внедрении ФГОС ООО	В течение срока реализации проекта	Информация, зам директора по УВР

РЕАЛИЗАЦИЯ 3 ЭТАПА

Реализация мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО

1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2019 года	Создание и определение функционала рабочей группы
2	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Сентябрь 2019 года	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО
3	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО	Сентябрь 2019 года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО
4	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях МО учителей основной школы.	В течение срока реализации проекта	Изучение нормативных документов ФГОС ООО
5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение срока реализации проекта	Ликвидация профессиональных затруднений
6	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	В течение срока реализации проекта	Определение возможных психологических рисков
7	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОО	В течение срока реализации проекта	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО
2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО			
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	В течение года	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО
2	Прохождение педагогическими работниками обучающих семинаров по информационным технологиям	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО			
1	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО.	В течение уч. года	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение уч. года	Оснащенность школы с учетом требований ФГОС
РЕАЛИЗАЦИЯ 4 ЭТАПА			
<i>Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы</i>			
1	Соответствие рабочих программ учителей-предметников требованиям ФГОС ООО	В течение срока реализации проекта	Изучение документации, анализ
2	Соответствие рабочих программ педагогов требованиям ФГОС ООО в	В течение срока	Изучение документации, анализ

	рамках внеурочной деятельности	реализации проекта	
3	Качество и динамика обученности	В течение срока реализации проекта	Собеседование, тестирование
4	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся	В течение срока реализации проекта	Проведение мониторинга, наблюдение, беседа
5	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 5-10 кассах	В течение срока реализации проекта	Изучение документации, беседа с педагогами
6	Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	В течение срока реализации проекта	Изучение документации
7	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Раз в четверть в течение срока реализации проекта	Проверочные контрольные работы, тестирование
8	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	В течение срока реализации проекта	Проведение комплексных проверочных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

2. Школьный проект «Успех каждого»

Цель:

Создание условий для формирования эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ по зрению в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1. Повышение доступности ДО детей с ОВЗ по зрению
2. Персонализация программ ДО
3. Повышение качества ДОчерездетское конкурсное движение, развитие талантов и интересов детей

Ожидаемый результат:

1. Увеличение доли детей, посещающих секции, объединения, студии от 73 % - 85%
2. Увеличение количества успешных детей от 35 % - 42%
3. Повышение роста социальной активности обучающихся от 17 % до 27%

Продукты проекта:

1. 10 Адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе 1 дистанционная «Пчелка»)
2. Программа объединения естественно-научной направленности «В гостях у природы».

ДОРОЖНАЯ КАРТА по реализации проекта «Успех каждого»

№	Наименование мероприятия	Сроки	ис-	Планируемый результат	вы-	Ответственный	исполни-
---	--------------------------	-------	-----	-----------------------	-----	---------------	----------

		полнения	полнения мероприятия	тель
Нормативно - правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и утверждение приказа об организации и ведении дополнительного образования в ОУ	Ежегодно, Сентябрь	Приказ об организации и ведении дополнительного образования в ОУ	Администрация школы, педагоги доп. образования
1.2.	Разработка и утверждение адаптированных дополнительных образовательных программ с учетом возможностей и интересов детей		Адаптированные дополнительные образовательные программы	
1.3.	Регистрация школы-интерната на сайте Регионального Модельного Центра Хабаровского края, как поставщика дополнительного образования		Включение КГБОУ ШИ 2 в региональный список поставщиков дополнительного образования Хабаровского края	
1.4.	Разработка и утверждение положений, планирование воспитательных мероприятий среди обучающихся с ОВЗ и методических мероприятий для педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.)		Положения и планы массовых мероприятий среди обучающихся и педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.)	
1.5.	Заключение договоров о совместной деятельности с организациями- партнерами		Договоры о совместной деятельности	
1.6.	Составление адаптированной программы естественно-научного направления «В гостях у природы»	Сентябрь – октябрь 2019г.	Адаптированная программа естественно-научного направления «В гостях у природы»	Педагог доп. образования
2. Организационно-методическое обеспечение				
2.1.	Организация сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами	В течение реализации проекта	Программы, проекты, сетевого взаимодействия, проведение мероприятий	Зам. директора по ВР, кл. рук.
2.2.	Привлечение к участию обучающихся с ОВЗ в школьных, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях		Нормативно-правовые акты конкурсных мероприятий ОУ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. Рук., воспитатели
2.3.	Привлечение к участию педагогических работников в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, направленных на выявление эффективных методов и программ дополнительного образования		Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на выявление эффективных методов и программ дополнительного образования	Заместители директора
2.5.	Экспертиза адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками школы (Обновление и корректировка содержания программ дополнительного образования)	В течение 2019года	Экспертиза АДОП	Зам. директора по ВР

2.6.	Организация филиала Музыкальной школы № 6 г. Хабаровска на базе КГБОУ ШИ 2	В течение реализации проекта		Администрация школы
2.7.	Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей в ШИ 2	Ежегодно, IV квартал	Мониторинг	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, кл. рук, воспитатели
3. Информационное обеспечение				
3.1.	Анонсы, информация о проводимых мероприятиях, методических и иных материалах для размещения на сайте школы (в соответствии с планом мероприятий)	В течение реализации проекта 2019-2024 годы	Подготовка информации для сайта	
3.2.	Информирование обучающихся и их родителей о возможностях и преимуществах получения сертификата на дополнительное образование в дополнительных образовательных учреждениях Хабаровского края		Информирование обучающихся и их родителей о возможностях доп. образования	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
3.3.	Рассмотрение на педсовете вопроса на тему: «Совершенствование воспитательной системы в КГБОУ ШИ 2»		IV квартал, 2019г.	Размещение информации на странице сайта ОУ.
4. Кадровое обеспечение профориентационной работы				
4.1.	Организация обучения педагогических работников дополнительного образования школы-интерната на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации	В течение реализации проекта	Рост профессиональной компетентности педагогических работников	Администрация школы, педагоги доп. образования
4.2.	Обеспечение проведения практико-ориентированных мероприятий по направленностям дополнительного образования			
4.3.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников школы для участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования		Участие родителей в профессиональном самоопределении ребенка	Администрация школы, педагоги доп. образования
4.4.	Участие педагогов в совещаниях, семинарах, вебинарах и иных мероприятиях в сфере дополнительного образования		Рост профессиональной компетентности педагогических работников	Педагоги доп. образования
4.5.	Оказание информационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в вопросах организации и планирования образовательного процесса			Зам. директора по ВР
5. Программа мероприятий по развитию профориентационной работы				
5.1.	Создание инициативной группы	Сентябрь – октябрь	Приказ о создании группы	Заместитель директора по ВР

		2019г.			
5.2.	Проведение мероприятий по построению индивидуальной карты успешности каждого обучающегося с ОВЗ по зрению	В течение реализации проекта	Рост личностной активности и успешности обучающихся	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, кл. рук., воспитатели, педагог-организатор	
5.3.	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ по зрению, в том числе с использованием дистанционных технологий			Зам.директора по ВР, педагоги доп. образования	
5.4.	Реализация общешкольного конкурса «Класс года»			Зам по ВР, кл. руководители	
5.5.	Реализация программы естественно-научного направления «В гостях у природы»			Педагог доп.образования	
5.6.	Диагностика обучающихся с целью выявления их уровня воспитанности, сформированности жизненных компетенций			Выявление в % соотношении успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах);	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5.7.	Работа с детскими электронными Портфолио			Умение планировать свою жизнь	Зам.директора ВР, кл. руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

3. Школьный проект «Территория взаимодействия»

Цель проекта:

повышение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ по зрению с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Задачи проекта:

- 1.совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений (родитель-учитель, учитель-ученик, родитель-ученик-учитель);
- 2.использовать активные формы в работе с родителями, повысить их психологическую грамотность;
- 3.повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Направления проекта:

- 1.оказание ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3 лет;
- 2.осуществление информационно-просветительской поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ по зрению, детей с ТМНР;
- 3.осуществление эмоционально психологической поддержки педагогов;
- 4.организация метода балинтовской группы для педагогов школы.

Планируемые результаты и эффекты проекта:

1.родители и педагоги принимают активное участие в реализации подпроектов, совместной деятельности педагогов и детей на 40%;

2.обучающиеся с ОВЗ по зрению, в т.ч. с ТМНР приобретут навыки необходимые для полноценной жизни в обществе, для эмоционально личностного становления и социализации (опыт взаимодействия, сотрудничества, усвоение правил поведения в обществе);

3.снизится показатель общей родительской тревожности с 65% на 35%;

4.увеличится количество выездных мероприятий для детей с ТМНР и их родителей на 20% по сравнению с прошлым годом;

5.произойдет снижение общей тревожности на 25% по сравнению с прошлым годом;

6.участники балинтовской группы повысят психологическую грамотность, профессиональную уверенность, сплоченность, повысят навыки рефлексии и сопереживания, в том числе через самообразование (обратная связь).

Продукты проекта:

1.коррекционно- развивающие программы;

2.индивидуальные 146;

3.групповые -5 программ;

4.ИПР-26;

5.методические рекомендации для участников образовательного процесса-10 шт.;

6.практическое руководство в виде кейсов, разработанных в ходе реализации балинтовской группы-7 шт.

ДОРОЖНАЯ КАРТА по реализации проекта «Территория взаимодействия»

№ п/п	Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат	Ответственный исполнитель	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт
1. Организационно- методическое обеспечение					
1.1	Написание и утверждение мероприятий по реализации дорожной карты на 2019-2024 учебный год	Август	Утверждение мероприятий дорожной карты Службы сопровождения	Специалисты службы сопровождения	Дорожная карта
1.2	Предоставление сравнительного анализа по дорожной карте проекта с анализом работы службы сопровождения	Декабрь, май.	Предоставление информации о проделанной работе службой сопровождения	Специалисты службы сопровождения	Анализ о проделанной работе
1.3	Утвердить и включить в деятельность проект «Секрет успеха» для нивелирования рисков про-	В течение года	Использовать активные формы в работе с родителями, и повы-	Специалисты службы сопровождения	Теоретический кейс;

	фессионального выгорания педагогических кадров и оказание информационно-просветительской поддержки родителей.		сить их психологическую грамотность. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.	дения, педагогический состав школы-интерната	Практический кейс; конспекты занятий; рефлексия
1.4	Утвердить и включить в деятельность проект «Я для мира, мир для меня» для направления на оказание ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3 лет, сопровождению родителей в стадии принятия индивидуальных потребностей ребенка.	В течение года	Расширить кругозор, развитие коммуникативных навыков. Наладится контакт между участниками образовательных отношений. Родитель принимает индивидуальные потребности ребёнка.	Специалисты службы сопровождения, педагогический состав школы-интерната	Викторины; конспекты занятий; буклеты, игры, упражнения
1.5	Организация взаимодействия участников образовательных отношений, для написания программы сопровождения на основании результатов мониторинга детей	Сентябрь, декабрь, март	Разработка программы сопровождения	Педагогические работники	Программа сопровождения
2. Диагностическая работа					
2.1	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1, 12 классов к обучению	Октябрь	Определение уровня адаптации учащихся 1,12 классов	Педагогипсихологи	Результаты диагностики, справка
2.2	Организация и проведение диагностических мероприятий по выявлению логопедических проблем обучающихся начальной школы и воспитанников КЦОЗ	Сентябрь-май	Проведение диагностического исследования учащихся начальной школы и дошкольников с последующим зачислением в логопункт ШИ 2	Учителя-логопеды	Результаты диагностики, справка
2.3	Мониторинг уровня мотивации к обучению	Декабрь	Определение уровня мотивации обучающихся	Педагогипсихологи	Результаты диагностики, справка
2.4	Мониторинг «Удовлетворенность педагогов полнотой и качеством предоставляемых услуг»	Сентябрь - май.	Определение уровня удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых услуг всех участников ОП	Педагогипсихологи	Результаты диагностики, справка
2.5	Диагностика уровня саморегуляции у обучающихся 1-12 классов при помощи оборудования БОС «Комфорт»	Сентябрь Май.	Определение уровня саморегуляции у обучающихся	Педагогипсихологи	Результаты диагностики, справка, отчет в министерство
2.6	Мониторинг о полноте предоставляемых услуг (родители)	Декабрь-май	Выявление уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами	Педагогипсихологи	Результаты мониторинга, справка
2.7	Организация и проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности предметных навыков УУД у обучающихся по	Октябрь.-май	Определение уровня сформированности УУД у обучающихся	Педагогипсихологи	Результаты диагностирования

	АООП НОО				
2.8	Диагностическое исследование родителей «Взаимодействие родитель-ребенок» в рамках курса «Школа родителей»	Ноябрь май	Мониторинг первичного и вторичного диагностического исследования родителей	Педагоги-психологи	Результаты диагностирования
2.9	Дополнительное диагностическое исследование	По запросу	Подведение результатов проведенного диагностического исследования	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Результаты диагностирования
2.10	Социально - диагностическое тестирование лиц, обучающихся в образовательных организациях Хабаровского края, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, 7-12 класс.	Октябрь	Выявление несовершеннолетних группы риска	Педагог –психолог, социальный педагог.	Результаты диагностического тестирования
2.11	Исследование личности по опроснику «Ориентация» И.Л. Соломин. (проводится от 14 лет и старше)	Сентябрь	Выявление профессиональных склонностей подростка.	Педагог –психолог	Результаты опросника
3.Коррекционно-развивающая работа					
3.1	Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь - май.	Развитие психических процессов у обучающихся	Специалисты Службы сопровождения	Программы, конспекты занятий
3.2	Организация и проведение занятий по развитию эмоциональной волевой сферы обучающихся по варианту 3.4	Сентябрь - май	Развитие ЭВС обучающихся по варианту 3.4	Педагог-психолог	Программы, конспекты занятий
3.3	Проведение психологических и профориентационных занятий с элементами тренинга	В течение года	Оказание психологической и профориентационной поддержки обучающимся	Педагог-психолог	Программы, конспекты занятий
3.4	Проведение индивидуальных занятий направленных на повышение уровня саморегуляции у обучающихся при помощи оборудования БОС «Комфорт»; экспресс диагностика (оценка выгорания)	Ноябрь - апрель	Повышение уровня саморегуляции у обучающихся	Педагог-психолог	Программы, конспекты занятий
4.Просветительская, профилактическая и консультативная работа					
4.1 Проект «Секрет успеха»					
4.1.1	Организация балитовской группы для педагогов. Занятия с элементами тренинга	В течение года	Повышение психологической грамотности, профилактика эмоционального выгорания, сплочение коллектива.	Службы сопровождения	Теоретический и практический кейсы; конспекты с заня-

					тий
4.1.2	Организация «Кинолектория» по профилактике эмоционального выгорания	1 раз в четверть.	Профилактика эмоционального выгорания	Педагог-психолог	Рефлексия
4.1.3	Оформление стенда «Секрет успеха современного педагога»	Ежемесячно	Информирование обучающихся и их родителей	Специалисты службы сопровождения	Методические рекомендации; буклеты, памятки.
4.1.4	Проведение курса занятий «Школа родителей», группового психологического комфорта родителей (здесь и сейчас)	Ноябрь-май	Получение родителями теоретического и практического опыта гармонизации детско-родительских отношений.	Специалисты службы сопровождения	Программа курса «Школа для родителей»
4.1.5	Разработка методических рекомендаций и составление справочно-информационных материалов для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.	В течение года	Анализ эффективности внедренных в работу методических рекомендаций по вопросам обучения и воспитания детей	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог	Методические рекомендации
4.1.6	Видео «Пошаговая инструкция правильного выполнения артикуляционной гимнастики»	В течение года	Повышение логопедической грамотности у родительской общественности	Учитель-логопед	Видео - фрагменты
4.1.7	Информирование обучающихся и их родителей о психологическом здоровье, гармонизации детско-родительских отношений и т.д.	В течение года	Информирование обучающихся и их родителей	Специалисты службы сопровождения	Беседа
4.1.8	Оказание консультативной и обучающей помощи родителям по развитию тактильного восприятия, мелкой моторики пальцев, обучающихся и владению рельефно-точечным шрифтом Брайля	В течение года	Повышение тифлопедагогической и тифлопсихологической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению	Учитель-дефектолог	Рекомендации
4.1.9	Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ по зрению, обучающихся в школах Хабаровского края в условиях инклюзии, по запросу	В течение года	Повышение тифлопедагогической и тифлопсихологической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению	Специалисты службы сопровождения	Рекомендации
4.1.10	Выступления на родительских собраниях и консультирование учителями-логопедами по вопросам речевого развития детей с ОВЗ по зрению	В течение года	Повышение логопедической компетентности у педагогов начального звена	Учителя-логопеды	Рекомендации

4.2. Проект «Я для мира, мир для меня»					
4.2.1	Включение в воспитательные общешкольные события	В течение года	Расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков. Налаживание контакта между участниками образовательных отношений.	Специалисты службы сопровождения	Викторины
4.2.2	Занятия для группы детей через внеурочную деятельность для развития коммуникативных навыков детей с ТМНР через игровые технологии.	1 раз в месяц, в течение года	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	Педагоги-психологи	Фотоотчёт Конспекты занятий
4.2.5	Написание методических рекомендаций для родителей «Родитель для тебя». Копилка для родителей.	В течение года	Повышения психолого-педагогической грамотности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	Специалисты службы сопровождения	Буклеты, игры, упражнения
5. Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ по зрению					
5.1	Представление по самообразованию своей профессиональной деятельности	В течение года	Определение проблемного поля в деятельности и разработка данной тематики в профессиональной сфере. Трансляция опыта.	Специалисты Службы сопровождения	Буклеты, презентации, программы
5.2	Участие в заседаниях методического объединения согласно план-графику школы	В течение года	Обогащение опыта в работе с детьми с ОВЗ	Педагоги-психологи, учителя-логопеды	Разработки тем
5.3	Сотрудничество со специалистами образовательных организаций края по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	По запросу в течение года	Обмен опытом узких специалистов образовательных организаций края	Специалисты Службы сопровождения	Методические рекомендации, программы
5.4	Участие в секциях краевых мероприятий	В течение года	Обогащение опыта в работе с детьми с ОВЗ	Специалисты Службы сопровождения	Доклад
5.5	Организация и участие в стажировке КЦГТ в ШИ 2	В течение года	Обмен опытом узких специалистов образовательных организаций края	Специалисты Службы сопровождения	Доклад, конспект занятия
Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)		Проект «Территория взаимодействия» Проект «Секрет успеха» Проект «Я для мира, мир для меня»			

	Банк методических рекомендаций для участников образовательных отношений Мультимедиа: видеофрагменты, презентации.
	Программы по коррекционно-развивающей работе детей с ОВЗ по зрению; Конспекты открытых уроков в рамках стажировок. Практическое руководство в виде теоретического и практического кейса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

4. Школьный проект «Шанс»

Цель:

оказание помощи ученикам в профессиональном самоопределении через практическое знакомство с востребованными и перспективными профессиями на рынке труда в этом учебном году

Задачи:

1. Принять участие в проектах, направленных на профориентацию школьников «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для обучающихся)
2. Организовать профессиональные пробы обучающихся с учетом их интересов и способностей
3. Создать условия для овладения компетенциями «Озеленитель», «Массажист».
4. Принять участие в конкурсе «Абилимпикс» в рамках новых компетенций «Дизайн персонажей/анимация», «Массажист»

Сроки реализации проекта: в течении 2019-2024 учебного года.

Ожидаемый результат:

1. Участие в мероприятиях Всероссийской Интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеКТОрия», в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» - 18чел (13%). (всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для обучающихся),
2. Охват проф. пробами - 100% выпускников
3. Оборудование Массажного кабинета, нового образовательного пространства Greenroom.

Продукты проекта:

1. Программы для профессиональных проб
2. Программы для дистанционной формы обучения по профессиональным пробам

ДОРОЖНАЯ КАРТА по реализации проекта «Шанс»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Планируемый результат выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ по зрению.	Ежегодно, Сентябрь	Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профессиональной	Администрация школы

	Разработка и утверждение Положения о профессиональных пробах		ориентации обучающихся; Утверждение Положения по организации и реализации профессиональных проб	
1.2.	Разработка и утверждение ежегодного плана работы по организации профессиональной ориентации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ по зрению.		Ежегодный план работы по организации профессиональной ориентации обучающихся	
1.3.	Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися с ОВЗ профессиональных и жизненных перспектив, образовательных программ допрофессиональной подготовки, дополнительных образовательных программ (кружки, студии, клубы, секции).		- Образовательные программы элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; - Образовательные программы допрофессиональной подготовки, дополнительные образовательные программы (кружки, секции)	
1.4.	Разработка и утверждение положений о воспитательных мероприятиях среди обучающихся с ОВЗ и методических мероприятиях для педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.		Положения о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленные на профессиональную ориентацию обучающихся	
1.5.	Заключение договоров о совместной деятельности по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ с центром занятости, работодателями, с учреждениями ВПО, СПО, НПО и т.п.		Договоры о совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся	
2. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы				
2.1.	Организация сетевого взаимодействия ОУ, работодателей по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ по зрению: 2.1.1. Профессиональная ориентация обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций. 2.1.2. Организация и проведение профессиональных проб для учащихся с ОВЗ на базе на базе ресурсных центров образовательных организаций. 2.1.3. Включение обучающихся с ОВЗ в работу трудовых	В течение реализации проекта	Программы, проекты, сетевого взаимодействия, проведении мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители

	объединений обучающихся, отрядов по благоустройству, экологических отрядов, ученических трудовых объединений, профильные загородные тематические смены в период летних каникул. 2.1.4. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках деятельности Центра профессиональной ориентации и содействия трудовой занятости.			
2.2.	Привлечение к участию обучающихся с ОВЗ в школьных, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию.		Нормативно-правовые акты конкурсных мероприятий ОУ	Классные руководители ;
2.3.	Привлечение к участию педагогических работников в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на выявление эффективных методов профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, программ и др.		Доклады педагогов	Заместители директора
2.4.	Организация и проведение для педагогических работников школьных методических мероприятий по вопросам профориентационной направленности.			Администрация школы
2.5.	Обновление и корректировка содержания технологического образования: учебного предмета «Технология», программ дополнительного образования	В течение 2019года	Согласование МС рабочей программы учебного предмета «Технология», программ дополнительного образования	Замдиректора по ВР, УВР
2.6.	Система мониторинга профессиональных интересов обучающихся на уровне основного образования	Ежегодно, IV квартал	Мониторинг	Замдиректора по ВР, УВР, педагог-психологи
2.7.	Разработка и реализация учебно-методических комплектов по компетенциям «Массажное дело», «Озеленитель», «Музыкант», «Дизайн персонажей/анимация».	В течение 2019года	Апробация учебно-методического комплекта	Замдиректора по ВР, УВР
3. Информационное обеспечение профориентационной работы				
3.1.	Информирование обучающихся и их родителей о положении на рынке труда	В течение реализации проекта	Информирование обучающихся и их родителей о положении на рынке труда	Социальный педагог ;
3.2.	Информирование обучающихся и их родителей о возможностях и преимуществах получения профессионального образования в профессиональных образовательных учреждениях Хабаровского края		Информирование обучающихся и их родителей о положении на рынке труда	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей по вопросам профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.		Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей по вопросам профессиональной ориентации, профессио-	Педагог-психолог

			нального самоопределения	
3.4.	Рассмотрение на педсовете вопроса на тему: «Особенности работы по профориентации обучающихся с ОВЗ по зрению»	IV квартал, 2019г.	Размещение информации на странице сайта ОУ.	Заместитель директора по ВР
4. Кадровое обеспечение профориентационной работы				
4.1.	Повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по вопросам теории и практики профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по зрению.	В течение реализации проекта	Рост профессиональной компетентности педагогических работников	Администрация школы
4.2.	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»			
4.3.	Круглый стол для учащихся и их родителей с участием представителей СУЗ и ВУЗ, представителей разных профессий		Участие родителей в профессиональном самоопределении ребенка	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли, соц. педагог
5. Программа мероприятий по развитию профориентационной работы				
5.1.	Создание инициативной группы	Сентябрь – октябрь 2019г.	Приказ о создании группы	Заместитель директора по ВР
5.2.	Профориентационные встречи для старшеклассников «День открытых дверей» на базе ВПО, СПО, НПО	В течение реализации проекта	Информированность о мире профессий людей с ОВЗ по зрению	соц. педагог, кл. руководители
5.3.	Участие в Абилимпиксе		Развитие профессиональных компетенций	Зам.директора по УВР, ВР
5.4.	Организация экскурсий обучающихся		Информированность о мире профессий людей с ОВЗ по зрению	Зам по ВР, кл. руководители
5.5.	Участие в мероприятиях Всероссийской Интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеКТОрия», в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»			
5.6.	Оборудование Массажного кабинета, нового образовательного пространства Greenroom		Администрация школы	
5.7.	Диагностика обучающихся с целью выявления их профессиональных предпочтений			Педагоги-психологи
5.8.	Организация профессиональных проб			Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук-ли
5.9.	Проведение психологических и профориентационных тренингов		Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии	Педагоги-психологи

5.10.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Информированность о мире профессий людей с ОВЗ по зрению	Главный библиотекарь
5.11.	Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»		Рост участия родителей в профессиональном самоопределении ребенка	Соц. педагог, кл. рук-ли, зам. директора по ВР, врач-офтальмолог
5.12.	Проведение экскурсий для обучающихся на предприятия и в учебные заведения города		Информированность о мире профессий	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
5.13.	Проведение психологических индивидуальных и групповых консультаций обучающимися		Выявление в % соотношении успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах); % поступивших выпускников, Оказание профориентационной поддержки	педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель, врач-офтальмолог
5.14.	Работа с Портфолио учащихся		Умение планировать свою профессиональную жизнь	Зам.директора ВР, кл. руководители
5.15.	Оформление уголка по профориентации в классных кабинетах		Оказание профориентационной поддержки	Зам.директора ВР, кл. руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

5. Школьный проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта:

организация единого образовательного пространства, способствующего формированию и укреплению здоровья, воспитанию культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- 1.формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию;
- 2.обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса и безопасности;
- 3.создание системы мониторинга и контроля за состоянием обучающихся;
- 4.создание системы профилактики различных заболеваний и укрепления здоровья;
- 5.создание условий, обеспечивающих приобретение положительного опыта здорового образа жизни через систему учебно-воспитательной работы и дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- 1.Соблюдение норм и требований СанПин - 100%;
- 2.Динамика физического здоровья обучающихся с ОВЗ по зрению – 5%;
- 3.Динамика зрительных функций обучающихся с ОВЗ по зрению – 15%;

4. Сформированность у обучающихся навыков здорового образа жизни, бережного отношения к здоровью – 90%;

5. Положительная динамика эмоционального, личностного, интеллектуального, коммуникативного здоровья обучающихся по результатам мониторинга;

6. Увеличение количества педагогов с 10% до 25%, демонстрирующих успешные образовательные практики (через участие в профессиональных конкурсах, в диссеминации передового педагогического опыта, публикации в журналы, выступления на методических событиях разного уровня, участие в грантах, аттестация педагогических кадров, практики, направленные на повышение имиджа образовательной организации);

7. Увеличение доли педагогов с 5% до 15%, имеющих собственные сайты для развития механизма сетевого взаимодействия организации;

8. Развитие инициативы педагогических работников, повышение профессиональной компетенции;

9. Обеспечение профессионального роста педагогических кадров в процессе качественной реализации ФГОС, организации ранней помощи детям, как раннее выявление и сопровождение детей с нарушением зрения

Планируемый результат первого этапа:

- сформирована нормативно – правовая база;
- создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием для внедрения ФГОС второго поколения;
- организованы различные формы работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- создана система мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников;
- осуществляется управление ШОО посредством организации сетевого взаимодействия;
- активизация инновационной деятельности общеобразовательных учреждений ШОО;
- распространяется опыт учителей школьного округа через участие в межшкольных методических объединениях;
- обеспечена открытость взаимодействия учреждений ШОО через участие в деятельности органов общественного управления.

Планируемый результат второго этапа:

- эффективное использование педагогического ресурса края;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования;
- применение в учебном процессе и внеурочной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создано единое информационное и методическое пространство ШОО;
- обновлено программно-методическое, учебно-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организована и действует межшкольная детская организация;
- обеспечена преемственность в системе дошкольного и профильного обучения;

• осмысление и освоение учащимися первого класса норм и способов сотрудничества, форм оценивания, укладов школьной жизни, способов общения, с помощью которых ученики на следующем этапе начального образования будут активно овладевать предметным содержанием

Продукты проекта:

Ресурс «Каталог эффективных образовательных практик» с описанием практики на основе принципа: «Педагогическая задача-Предлагаю способ решения». Отличительная особенность стиля изложения – ясность и лаконичность (сжатость не в ущерб полноте содержания), сочетание науки и практики

3 образовательных контента «Проектирование учебных заданий по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся с ОВЗ по зрению»

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации проекта «Школа- территория здоровья»**

№	Механизмы реализации	Сроки	Ответственный
1. Нормативно-правовой			
1.1	ПРИКАЗ «Об утверждении проекта и плана-графика работы Совета и рабочих групп »	2019г.	Директор
1.2	Положение по Программе;	2019г.	Директор
1.3	Положение о кабинете здоровья	2019г..	Директор
1.4	Положение по рабочей группе	2019г	Директор
1.5	План-график работы Совета и рабочих групп;	2019г.	Директор
1.6	Заседания педагогических советов «Здоровьесберегающие технологии в ОУ», «Создание здоровьесберегающего пространства в ОУ» и др.	2019г.	Директор
2. Научно-методический			
2.1	Разработка концепции и программы «Школа- территория здоровья»;	2019г.	Зам. директора УВР
2.2	Разработка программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»;	2020г.	Зам. директора ВР
2.3	Создание банка методических материалов по здоровьесбережению (методические разработки уроков, коррекционно-развивающих занятий, классных часов, праздников, родительских собраний, практикумов с применением здоровьесберегающих технологий);	2019-2024гг.	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
2.4	Отбор показателей, методик, определяющих степень эффективности способов профессионально-педагогической деятельности, сохраняющих и укрепляющих здоровье;	2020г.	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
2.5	Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	постоянно	Зам. директора УВР
3. Организационно-управленческий			
3.1	Организация и проведение административных совещаний по вопросам реализации программы	постоянно	Директор
3.2	Поведение методических дней по применению и использованию здоровьесберегающих	1 раз в год	Зам. директора ВР
3.3	Оформление стенда «Уголок здоровья»;	2019г.	Зам. директора ВР
3.4	Организация сетевого взаимодействия с общественными и спортивными организациями по реализации программы;	2020г.	Зам. директора ВР
3.5	Организация и проведение Дней Здоровья, спортивных соревнований и праздников, налаживание работы кружков и секций;	постоянно	Зам. директора ВР

3.6	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;	1 раз в год	Зам. директора ВР
3.7	Создание системы оздоровления педагогического коллектива	2019-2020г.	Директор
3.8	Обеспечение контроля со стороны администрации, учителей физической культуры, организации взаимодействия с классными руководителями;	постоянно	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
3.9	Реализация экологических программ	2019-2024г	Зам. директора ВР
3.10	Обеспечение комплексных профилактических мер, используя школьные ресурсы, для профилактики и реабилитации учащихся и педагогов;	постоянно	Мед. Персонал
3.11	Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;	постоянно	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
3.12	Участие в региональном конкурсе «Школа – территория здоровья» и других конкурсах по данному направлению.	ежегодно	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
3.13	Обеспечение обучающихся сбалансированным питанием в соответствии с возрастом и временем их пребывания по нормам, установленным Минздравом РФ.	постоянно	Гл. врач, диетсестра
3.14	Разработка перспективного меню для детей с сахарным диабетом и другими заболеваниями.	2020г.	Диетсестра
3.15	Организация питьевого режима	постоянно	Гл. врач, педиатр
3.16	Контроль за соблюдением требований санитарных норм в ОУ	постоянно	Педиатр, диетсестра
3.17	Создание здоровьесберегающих зон: спортивный уголок, игровые комнаты, зоны релаксации;	2020-2021г	Директор
3.18	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;	постоянно	Зам. директора УВР
3.19	Организация и проведение курсов лечения в ОУ	постоянно	Врач-офтальмолог
4.Диагностический			
4.1	Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности валеологической культуры обучающихся	2 раза в год	Зам. директора ВР
4.2	Диспансеризация обучающихся, сотрудников	1 раз в год	Гл. врач, педиатр
4.3	Мониторинг уровня состояния здоровья детей	2 раза в год	Зам. директора УВР
5.Просветительский			
5.1	Создание консультационного центра для родителей	2019г.	Зам. директора УВР
5.2	Накопление, отбор, систематизация материалов учебно-методических комплексов учителей, содержащих здоровьесберегающие технологии	постоянно	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
5.3	Корректировка и тиражирование методических рекомендаций по проведению физкультминуток (физкультпауз, динамических пауз) с целью правильного и оптимального их выбора учителями-предметниками различного вида учебных занятиях	202-2023г.	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
5.4	Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры)	постоянно	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
5.5	Индивидуальная работа с родителями по осуществлению контроля за состоянием здоровья детей,	постоянно	Гл. врач

	выполнением рекомендаций врачей		
5.6	Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	2019-2024г.	Зам. директора УВР
5.7	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к реализации Программы через сайт школы.	2023-2024г.	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
6. Аналитический			
6.1	Анализ динамики изменения состояния здоровья учащихся	постоянно	Гл. врач
6.2	Выделение «факторов риска», связанных с социально-психологическим неблагополучием, неадекватной организацией образовательного процесса (на основе анализа общей учебной нагрузки, характера причин социальной и школьной дезадаптации)	2020г.	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
6.3	Исследование динамики состояния здоровья участников образовательного процесса с целью определения дальнейших перспектив развития программы;	2020-2023г.	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
7. Кадровый			
7.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2019-2023г.	Зам. директора УВР Гл. врач
7.2	Переподготовка специалиста по массажному делу	2020г.	Гл. врач
8. Материально-технический			
8.1	Оснащение кабинета здоровья диагностическим оборудованием	2020г.	Директор
8.2	Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, мастерских, кабинетов психологов, дефектологов, логопедов.	2020г.	Директор
8.3	Обновление технологического оборудования школьной столовой	2023г.	Директор
8.4	Обновление оборудования спортивного и тренажерного залов;	2020г.	Директор
8.5	Обновление школьной мебели	2020-2023г.	Директор
8.6	Совершенствование доступной среды в ОУ	постоянно	Директор
8.7	Создание безопасных условий для обучения: повышение уровня пожарной безопасности ОУ, обновление пожарной сигнализации	2020-2023г.	Директор
8.8	Оборудование массажного кабинета	2020г.	Директор

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

6. Школьный проект «Педагогическая навигация»

Цель проекта:

создание образовательного пространства для развития профессиональных способностей педагогических работников КГБОУ ШИ 2 и оказание оперативной информационной практико-ориентированной помощи педагогам в решении определенной педагогической задачи.

Задачи проекта:

1. организовать пространство открытого диалога по актуальным проблемам развития образовательной сферы, с акцентом на сотрудничество всех участников образовательных отношений, партнеров системы образования;

2. создать условия для стимулирования к непрерывному профессиональному развитию педагогических работников в межкурсовой период через модель методической деятельности КГБОУ ШИ 2;

3. продемонстрировать по средствам обмена опытом успешных образовательных практик педагогов ШИ 2, образовательный контент (тифлопедагогический, игровой, дидактический, методический, диагностический), предназначенный для многократного использования педагогами края, через использование сетевого (дистанционного) взаимодействия

Планируемые результаты и эффекты проекта:

1. Увеличение количества педагогов с 10% до 25%, демонстрирующих успешные образовательные практики (через участие в профессиональных конкурсах, в диссеминации передового педагогического опыта, публикации в журналы, выступления на методических событиях разного уровня, участие в грантах, аттестация педагогических кадров. Практики, направленные на повышение имиджа образовательной организации);

2. Увеличение доли педагогов с 5% до 15%, имеющих собственные сайты для развития механизма сетевого взаимодействия организации;

3. Развитие инициативы педагогических работников, повышение профессиональной компетенции;

4. Обеспечение профессионального роста педагогических кадров в процессе качественной реализации ФГОС, организации ранней помощи детям, как раннее выявление и сопровождение детей с нарушением зрения.

Продукты проекта:

1. Ресурс «Каталог эффективных образовательных практик» с описанием практики на основе принципа: «Педагогическая задача-Предлагаю способ решения». Отличительная особенность стиля изложения – ясность и лаконичность (сжатость не в ущерб полноте содержания), сочетание науки и практики

2.3 образовательных контента «Проектирование учебных заданий по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся с ОВЗ по зрению»

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по реализации проекта «Педагогическая навигация»

№	Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт
1.	Организационно-деятельностное направление проекта			
1.1	Утверждение кросс функциональной команды из педагогических сотрудников КГБОУ ШИ 2 для реализации проекта «Педагогическая навигация». Согласование полномочий (роли) для участников проекта	2019	Проект списка участников кросс функциональной команды	Созданная кросс функциональная команда и согласованные полномочия участников

1.2	Разработка и утверждение дорожной карты проекта «Педагогическая навигация»	2019	Проект дорожной карты реализации проекта	Дорожная карта
1.3	Запуск проекта «Педагогическая навигация», как инструмента для решения стратегических задач педагогических кадров КГБОУ ШИ 2	2019	Презентация	Запуск проекта на августовском педагогическом совете КГБОУ ШИ 2
1.3	1 контент «Повышение познавательной активности в рамках реализации ФГОС с целью развития читательской грамотности у детей с нарушением зрения»	В течение срока реализации проекта	1 контент	Презентация 1 погружения по теме контента
1.3.1	Практическая часть 1 контента «Повышение познавательной активности в рамках реализации ФГОС с целью развития читательской грамотности у детей с нарушением зрения»	В течение срока реализации проекта	Разработка практической части контента через открытые образовательные практики	Кейс методических разработок. Упаковка успешной (качественной) образовательной практики
1.4	2 контент «Повышение познавательной активности в рамках реализации ФГОС с целью развития математической грамотности у детей с нарушением зрения»	В течение срока реализации проекта	2 контент	Презентация 2 погружения по теме контента
1.4.1	Практическая часть 2 контента «Повышение познавательной активности в рамках реализации ФГОС с целью развития читательской грамотности у детей с нарушением зрения»	В течение срока реализации проекта	Разработка практической части контента через открытые образовательные практики	Кейс методических разработок. Упаковка успешной (качественной) образовательной практики
1.5	3 контент «Повышение познавательной активности в рамках реализации ФГОС с целью развития естественно - научной грамотности у детей с нарушением зрения»	В течение срока реализации проекта	3 контент	Презентация 3 погружения по теме контента
1.5.1	Практическая часть 3 контента «Повышение познавательной активности в рамках реализации ФГОС с целью развития естественно- научной грамотности у детей с нарушением зрения»	В течение срока реализации проекта	Разработка практической части контента через открытые образовательные практики	Кейс методических разработок Упаковка успешной (качественной) образовательной практики
1.6	Завершение проекта. Подведение итогов. Демонстрация лучших образовательных практик, лучших индивидуальных программ профессионального роста педагога или персонального профиля развития педагога на августовском педагогическом совете КГБОУ ШИ 2	2024	Проект программы завершающегося семинара	Подведение итогов проекта на августовском педагогическом совете КГБОУ ШИ 2. Размещение на сайте образовательной организации лучшие материалы

1.7	Развитие инициативы педагогических работников через участие в педагогических конкурсах для демонстрации уровня педагогического мастерства (уровень краевой, уровень федеральный). Форма участия (очная, заочная)	В течение срока реализации проекта		Фактический список участников конкурсного движения по уровням
2.	Информационно- методическое направление проекта			
2.1	Размещение готовых практик по итогам семинаров в Ресурсной сети края, площадки КИК на сайте организации	В течение срока реализации проекта, под каждый проектировочный этап		Реестр размещенных методических материалов
2.2	Создание собственных веб- ресурсов: создание собственных сайтов, страниц педагогическими работниками КГБОУ ШИ 2	В течение срока реализации проекта, под каждый проектировочный этап		Реестр готовых веб- ресурсов
2.3	Подготовка публикаций, научно-методических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления педагогических кадров образовательной организации в СМИ	В течение срока реализации проекта, под каждый проектировочный этап	Список публикаций, научно- методических материалов, статей	Публикации, научно- методические материалы, статьи. Выступления в СМИ
3.	Экспертно- аналитическое направление проекта			
3.1	Участие педагогических кадров КГБОУ ШИ 2 в аналитико-аналитической деятельности (работа в составе жюри, экспертной деятельности на уровне образовательной организации и краевого уровня)	В течение срока реализации проекта		Реестр участников
3.2	Корректировка дорожной карты стратегического проекта «Педагогическая навигация»	В течение срока реализации проекта, под каждый проектировочный этап		Корректированная дорожная карта
4.Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)				
Ресурс «Каталог эффективных образовательных практик» с описанием практики 1-2-3 контента «Проектирование учебных заданий по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся с ОВЗ по зрению»			Август 2024	