

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом совете
Протокол №14 от 01.11.2023

приказом директора краевого
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения,
реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы "Школа -
интернат № 2" от 08.11.23 № 237-ОД

**Положение
О проектной деятельности обучающихся
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 2"**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 2" составлено в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Адаптированным основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования КГБОУ ШИ 2».

II. Итоговый проект обучающихся на уровне начального общего образования

2.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям группового/индивидуального итогового проекта, выполняемых обучающимися начальной школы по завершению ими первой ступени образования.

2.2. Групповой/индивидуальный итоговый проект для обучающихся начальной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов.

2.3. Групповой/индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный

проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои предметные, личностные и метапредметные достижения.

2.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого выпускника начальной школы, осваивающего ФГОС НОО ОВЗ. В случае невозможности выполнить проект в назначенный день (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другой день для выполнения им проекта.

2.5. Итоговый проект включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме. Итоговый проект выпускника начальной школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.

2.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

2.7. Этапы подготовки проекта:

- Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта. (Формируемое УУД: постановка проблемы)

- Проектирование - процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. (Формируемое УУД: планирование)

- Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям, к жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации. (Формируемые УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи, аналогии, отнесение к понятию, таблицы и диаграммы, умозаключения)

- Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы. (Формируемые УУД: самооценка, коррекция)

- Презентация - публичное предъявление результатов проекта. (Формируемые УУД: речевое высказывание, точка зрения, контроль, умозаключения)

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

I. Организация итоговой проектной деятельности

2.8. Учитель предоставляет администрации отчетные материалы по классу: рабочие материалы групп (листы планирования и продвижения по заданию, листы самооценки) (Приложение 1, 2);

2.9. Учитель оказывает необходимую консультацию и помощь детям, в том числе – по организации их деятельности;

2.10. Учитель оказывает, осуществляет общее наблюдение за процессом работы групп;

2.11. Итоговый проект разрабатывается и защищается обучающимися по одному предмету. Оценка за итоговый проект выпускника выставляется в «Оценочный лист проекта» (Приложение 3).

Оформление проектной работы:

2.12. Результатом (продуктом) итогового проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Газета, альбом и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

2.13. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению

проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной страницы машинописного текста) с указанием для всех проектов: темы, проблемы. Объект и предмет исследования, цели и задачи работы, новизна, практическая значимость, гипотезы (предположение) методы и приёмы работы, выводы, источники информации.

Защита проектной работы:

2.14. Презентация и защита итоговых проектных работ производится на уроках. На защиту итоговых групповых/индивидуальных проектов отводится специальное время.

Для защиты итоговых групповых/индивидуальных проектов создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

Защиту проекта осуществляет вся группа, работавшая над ним. Время защиты составляет 5-7 минут (5 минут – защита, 2 минуты – ответы на вопросы).

2.15. В ходе защиты участники должны осветить на следующие вопросы:

- 1) Почему выбрал эту тему? Её актуальность?
- 2) Цели и задачи проекта, а также степень их выполнения;
- 3) Краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) Степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

2.16. Оценивание проекта осуществляется учителем и членами экспертной группы.

Контроль и оценка выполнения обучающимися итогового проекта:

2.17. Оценивание проводится по критериям, разработанными методическим объединением учителей начальной школы.

2.18. Все данные по каждому обучающемуся заносятся в оценочный лист выполнения группового проекта.

2.19. С этими данными знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося. Результаты вкладываются в Портфолио ученика и передаются будущему классному руководителю основной школы.

III. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне основного общего образования

3.1. Проектная деятельность обучающихся - это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать общеучебные знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.

3.2. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

3.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса в 5-9 классах (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования), направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Результаты проектной деятельности в 6-ом и 8-ом классах представляются в виде учебного индивидуального или группового проекта.

3.4. Результаты проектной деятельности в 10-ом классе должны быть представлены в виде завершённого учебного итогового индивидуального проекта.

3.5. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

3.6. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных связей учебных программ.

3.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.8. Защита ИИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

3.9. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронный журнал по одному или нескольким учебным предметам (в случае междисциплинарных проектов).

Требования к подготовке ИИП:

1) План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителями ИИП.

2) Руководителями проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и другие педагоги.

3) Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4) Обучающиеся сами выбирают руководителей проекта.

5) Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. Тема может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околonaучной. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать своё решение.

6) План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителями проекта.

Требования к содержанию и направленности ИИП:

1) Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

2) Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3) Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4) При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося 10 класса к выполнению самостоятельного задания.
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

5) Типы проектов и формы представления результатов:

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении,	журнал, действующая фирма, игра,

	анализ информации	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

б) В Школе-интернате организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики Школы-интерната, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте Школы-интерната.

Этапы и сроки работы над ИИП:

Этапы	Виды деятельности	Деятельность руководителя	Сроки выполнения	
Организационный	Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год	Презентация поля проектной деятельности	Сентябрь	
	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя	Постановка проблемы, мотивация и объяснение цели проекта	Сентябрь-октябрь	
	Утверждение тем и руководителей проектов Методическим Советом Школы-интерната	План подготовки проекта для каждого обуча-ся	Октябрь	
Основной	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.	Необходимая консультативная и организационная помощь	Ноябрь-декабрь	
	Поиск, сбор и изучение материалов			
	Планирование итогового продукта (формы представления результата)			
	Описание теоретической части проекта (исследования). Презентация			Декабрь
	Отчёт руководителей проектов о ходе проектной деятельности обучающихся (проходит на заседании МО)			Декабрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Получение продукта проекта.	Январь			
Заключительный	Анализ полученных результатов. Формулирование выводов. Оформление результатов. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.	Консультативная методическая помощь	Февраль	
	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка публичного выступления.			Март
Защита проекта	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе на школьной конференции	Участие в обсуждении	Апрель	

Для формирования поля проектной деятельности и ее организации педагог (по направлениям специализации) определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах

и сайте Школы-интерната.

В октябре проходит выбор тем для проектирования, и утверждение тем и руководителей проектов Методическим Советом Школы-интерната. Изменение темы проекта обучающимся 10 класса не допускается, возможна только корректировка названия темы. (Листы ознакомления для родителей: Приложение 4, Листы ознакомления для обучающихся и руководителей: Приложение 5).

Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией Школы-интерната приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

Отчёт руководителей проектов о ходе проектной деятельности обучающихся проходит на заседании МО в декабре.

Предзащита проходит в конце декабря, где представляется описание теоретической части проекта (исследования). Защита проектов проходит на школьной научно-практической конференции в апреле месяце.

Требования к оформлению ИИП:

Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП, ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

Технические требования к ИП, ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в Школе-интернате в течение одного года. Образец оформления титульного листа

приведен в Приложении 6.

Общие требования к оформлению презентации:

Объем презентации 13-15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- а) полное наименование образовательной организации; в) сведения об авторе и руководителях проекта;
- г) год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Требования к защите ИИП:

Публичная защита ИИП обучающимися 10-х классов осуществляется на школьной научно- практической конференции. Защита проектов осуществляется экспертной комиссией, которая утверждается приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом; выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертной комиссией согласно предложенным критериям (Таблица с критериями: Приложение 7. Критерии оценки ИИП на предварительной экспертизе и на школьной конференции).

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 8

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (4-5 минут), слушатели и члены экспертной комиссии задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Таблица перевода средних баллов в отметку:

Максимально – 12 баллов

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
%	90%-100%	70%-89%	69%-40%	Менее 40%
баллы	12 – 11	10,99 - 8	7, 99 – 4,01	4 - 0

Оценочный лист ИИП в Приложении 7.

- 1) Обучающиеся на каждом этапе работы над ИИП оценивают себя согласно листам самооценки. (Приложение 14 (1, 2, 3, 4)
- 2) По итогам защиты ИИП обучающимся 10-х классов членами комиссии составляется протокол. (Приложение 9).

Права и обязанности сторон

Руководители индивидуального проекта имеет право:

- 1) требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- 1) совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
 - 1) совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - 2) мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
 - 3) оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - 4) контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся имеет право:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Обучающийся обязан:

- 1) выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) посетить консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителей индивидуального образовательного проекта;
- 4) подготовиться к публичной защите ИИП.

Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:

- 1) Контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
- 2) Назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.
- 3) Контролировать соблюдение графика консультаций.
- 4) Вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.

Образовательное учреждение в лице администрации обязано:

- 1) Организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
- 2) Вести учет часов консультаций.
- 3) Своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
- 4) Направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- 1) Знать об успехах и достижениях своего ребенка.
- 2) Получать информацию по организации и итогах проектной деятельности в школе.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны: Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка. Соблюдать требования настоящего Положения.

Классные руководители обязаны:

- 1) своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- 2) фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- 3) поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться

ходом их выполнения обучающимися класса.

Процедура апелляции результатов защиты проекта.

Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор Школы-интерната или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции.

К ним могут относиться:

- 1) нарушение процедуры проведения защиты;
- 2) конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта. Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося. При неявке обучающегося (руководителей проекта обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта. В этом случае директор Школы-интерната может принять решение о проведении повторной защиты проекта.

IV. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне среднего общего образования

IV.1. Итоговый индивидуальный проект представляет собой итоговую работу для обучающихся 11-12 классов и входит в систему внутренней оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

IV.2. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом на уровне среднего общего образования.

IV.3. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 11-12 классов, организационно-методические и материально-технические условия для ее выполнения.

IV.4. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта.

IV.5. На итоговую оценку обучающиеся представляют завершённое учебное исследование или реализованный проект (социальный, творческий, конструкторский, инженерный).

IV.6. Порядок организации работы обучающихся 11-12 классов над итоговым индивидуальным проектом:

IV.6.1. Выполнение обучающимися 11-12 классов итогового индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках курса «Индивидуальный проект». На освоение курса отводится 1 час в неделю в 11 и 12 классах.

IV.6.2. Работа обучающихся 11-12 классов над итоговым индивидуальным проектом

организуется в соответствии с утвержденной программой подготовки согласно *приложению 10* к настоящему положению.

IV.6.3. Обучающийся 11 класса самостоятельно выбирает вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование), тему и руководителя проекта.

IV.6.4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватели ВУЗа, специалисты других образовательных организаций города. Руководитель проекта обеспечивает обучающихся программой подготовки итогового индивидуального проекта; информирует о требованиях к оформлению результатов проекта (исследовательской работы); ведет посредническую работу между обучающимися и администрацией образовательного учреждения в ходе выполнения работы над итоговым индивидуальным проектом.

IV.6.5. Для организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающийся сдает преподавателю курса «Индивидуальный проект» в установленные сроки заявку (информационный лист) по установленной форме.

IV.6.6. Приказом по образовательному учреждению утверждается тема итогового индивидуального проекта и выбранный обучающимся руководитель. Составляется график консультаций для обучающихся 11-12 классов в ходе работы над учебным проектом (учебным исследованием).

IV.6.7. Вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование), тема проекта, выбранный руководитель могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с администрацией Школы-интерната не позднее установленных сроков.

IV.7. Порядок проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта:

IV.7.1. Итоговое оценивание достижения обучающимися 11-12 классов планируемых метапредметных результатов образования проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта. Могут быть две формы защиты - защита реализованного проекта (если обучающимся выбрано учебное проектирование), или представления результатов учебного исследования (если выбрано учебное исследование).

IV.7.2. Требования о составе материалов, которые выносятся на защиту итогового индивидуального проекта (далее ИИП), требования к оформлению материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, требования к защите реализованного проекта (к представлению учебного исследования) доводятся до обучающихся 12 класса не позднее установленных сроков.

IV.7.3. Обучающиеся на каждом этапе работы над ИИП оценивают себя согласно листам самооценки. (Приложение 14 (1, 2, 3, 4).

IV.7.4. Контрольно-оценочные процедуры проводятся на основе экспертной оценки защиты реализованного проекта (или представления учебного исследования).

IV.7.5. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП создается экспертная комиссия в составе не менее 3-х человек. В экспертную комиссию могут входить учителя-предметники, представители администрации образовательного учреждения, специалисты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные и учебно-исследовательские работы.

IV.7.6. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП администрация образовательного учреждения разрабатывает и утверждает оценочный инструментарий (оценочные листы) на основе установленных критериев (сформированность познавательных универсальных учебных действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий). К каждому критерию разрабатывается их содержательное описание, с помощью которого эксперт оценит уровень сформированности универсальных учебных действий - базовый / ниже базового / выше базового.

IV.7.7. Члены экспертной комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, использовать утвержденные формы оценочного листа в соответствии с приложениями 11 и 12 к настоящему Положению.

IV.7.8. Процедура экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта проводится в два этапа: заочный и очный, согласно приложению 13 к настоящему Положению:

На первом (заочном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень готовности обучающихся к защите ИИП на основе экспертизы представленных материалов (продукт проектной деятельности и письменная работа, если учащимся выбрано учебное проектирование), или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа), если выбрано учебное исследование.

Результатом работы эксперта является оценочное суждение **о допуске** обучающегося к защите ИИП.

3.4.1. На втором (очном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень сформированности **познавательных** универсальных учебных действий и уровень сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий, на основе экспертной оценки публичного представления (защиты) ИИП с использованием ИКТ.

Каждая защита ИИП оценивается не менее чем двумя экспертами одновременно.

Результатом работы эксперта является заполненный и подписанный оценочный лист, который передается тьютору (преподавателю «Индивидуального проекта»)

1. Система обработки и хранения результатов оценки ИИП

1.1. Обработку результатов экспертной оценки защиты ИИП выполняет администрация образовательного учреждения.

1.2. Выставленные экспертами оценки обрабатываются для каждого обучающегося следующим образом: рассчитывается среднее арифметическое значение баллов оценочных листов всех экспертов.

1.3. Полученное среднее значение баллов каждого обучающегося переводится в уровневую оценку достижения планируемых метапредметных результатов образования в соответствии с разработанной в образовательном учреждении системой перевода (Таблица 1.)

Количество баллов	Уровень	Итоговая оценка
1-6	Ниже базового	«Ниже требований ФГОС СОО»
7	Базовый	«Удовлетворяет требованиям ФГОС СОО»
8-16	Выше базового	«Высокий уровень достижений»

1.4. Итоговая отметка защиты ИИП обучающихся 11 класса выставляется в сводной ведомости, журнал и хранится согласно правилам хранения документов строгой отчетности.

1.5. Результаты итогового оценивания защиты ИИП доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

1.6. Отметка за защиту ИИП выставляется в аттестат о среднем общем образовании в свободную строку при наличии нормативно-распорядительных актов федерального или регионального уровней.

2. Требования к оформлению ИИП.

Проектная работа защищается на школьной научно-практической конференции. И должна быть представлена в *печатном* (реферат) и *электронном* виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.). В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включается, выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2.1. Требования к содержанию и структуре реферата ИИП:

Реферат ИИП состоит из 2 частей:

Введение (актуальность, цель, задачи)

1 часть – теоретическая

2 часть – практическая (описание продукта проекта с указанием его практического применения и значимости)

2.2. Технические требования к оформлению реферата:

- для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;
- текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта - 10);
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится;
- каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы;
- между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;
- название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)
- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- объём текста проектной работы, включая список литературы, не более 12 машинописных страниц.

2.3. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 6.

2.4. Общие требования к оформлению презентации:

5.4.1. Объём презентации 13-15 слайдов.

5.4.2. Титульный лист презентации включает:

- а) полное наименование образовательной организации;
- в) сведения об авторе и руководителях проекта;
- г) год разработки проекта.

5.4.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.4.4. Слайды должны быть озаглавлены.

5.4.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

5.4.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

3. Права и обязанности сторон

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИОП;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИОП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИОП.

Руководители индивидуального проекта имеют право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИОП.

Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посетить консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителей ИОП;
- подготовиться к публичной защите ИОП.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения ИОП;
- использовать для выполнения ИОП ресурсы школы.

Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:

- Контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
- Назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.
- Контролировать соблюдение графика консультаций.
- Вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.

Образовательное учреждение в лице администрации обязано:

- Организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
- Вести учет часов консультаций.
- Своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
- Направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- Знать об успехах и достижениях своего ребенка.
- Получать информацию по организации и итогам проектной деятельности в школе.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.
- Соблюдать требования настоящего Положения.

Классные руководители обязаны:

- своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

4. Процедура апелляции результатов защиты проекта.

Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции.

К ним могут относиться:

- нарушение процедуры проведения защиты;
 - конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта.
- Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося. При неявке обучающегося (руководителей проекта обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта. В этом случае директор школы может принять решение о проведении повторной защиты проекта.

Приложения

Лист самооценки

Класс _____ Номер группы _____ Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен(согласна)

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

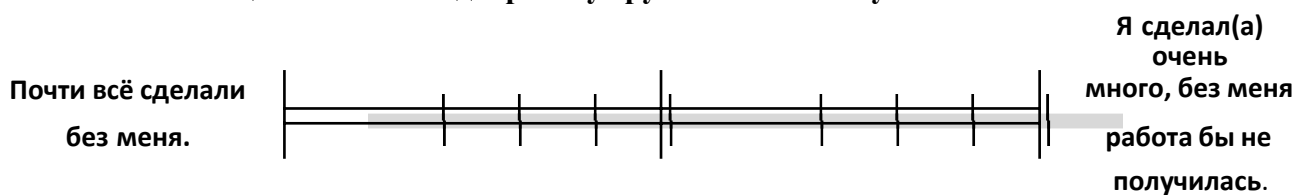
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке X.



Оценочный лист

Поставь отметки на оценочных шкалах.

1. Оцени, насколько интересна показалась тебе эта работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени свой вклад в данную работу (насколько ты оказался полезен своей группе при выполнении работы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени насколько дружно и слажено работала твоя группа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? Обведи.

ДА

НЕТ

Почему? _____

Лист планирования и продвижения по заданию

Класс _____ Номер группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
 Б. Слайды презентации
 В. Информационный лист
 Г. Свой вариант _____

укажите какой

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Карта наблюдения за работой группы.

Вопросы	Ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задание, распределили обязанности)?	
Была ли распределена работа между членами группы?	
Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился (по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы и т.п.)?	
Как члены группы взаимодействовали в ходе работы (не взаимодействовали, внимательно слушали партнёра, помогали друг другу ит.п.)	
Как был представлен продукт совместной деятельности?	
Какой климат при работе в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры). Если были конфликтные ситуации, то, как они разрешались?	
Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы.	

**Оценочный лист результатов выполнения группового/индивидуального проекта
«Метапредметные результаты» по отдельным учебным действиям
(для экспертов)**

Класс _____

Учитель _____

Проект: _____

№	ФИ ученика	Регулятивные действия				Коммуникативные действия				Общий балл	Уровень достижений
		в участии в целеполагании	в участии в планировании	Выполнение функций участника группы	Активность в контроле	Ориентация на партнёра и согласованность позиций	Участие в презентации	Лидерство	Дополнительные баллы		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Критерии оценивания (регулятивные умения)

Активность в целеполагании

- 0 - не участвовал в выборе темы/формы работы
- 1 - участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно
- 2 – активно участвовал в выборе темы/формы работы

Активность участия в планировании

- 0 - не участвовал в планировании
- 1- участвовал в планировании, но не активно
- 2- активно участвовал в планировании

Выполнение функций участника группы

- 0 – в работе над проектом не участвовал (независимо от того, были или не были распределены функции)
- 1- ставится, если:
 - а) распределения функций в группе **не было**, ученик выполнял работу соответствующую заданию
 - б) распределения функций **было**, ученик имел свое задание, но выполнял иное задание (дублировал работу одноклассников, делал не предусмотренную работу)
- 2- распределения функций было, ученик имел и выполнял

свою часть работы Активность в контроле своих действий

- 0 – не участвовал в контроле
- 1- контролировал только свои действия
- 2- контролировал свои действия и действия партнеров по группе

Критерии оценивания (коммуникативные умения)
Ориентирование на партнера и согласованность позиций

- 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера
- 1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение
- 2 - внимательно выслушивает партнера и с уважением относится к его позиции, старается учесть ее, если считает верной

Участие в презентации

- 0 - в презентации не участвовал
- 1- участие в презентации незначительное
- 2- участие в презентации значительное

Лидерство (умение довести работу над проектом до конца)

- 0 - стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»
- 1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет
- 2 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать умеет

ВНИМАНИЕ! Возможные дополнительные баллы

(выставляются на усмотрение эксперта)

- 1-выполнение функций лидера
- 1- генератор идей
- 1-эмоциональное и образное представление результата работы групп

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

Приложение 4

ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей (законных представителей)
1				
2				
3				
4				
5				

№	ФИ	Класс	Тема проекта	Подпись обучающегося	Руководители	Подпись руководителей
1.					1. 2.	
2.					1. 2.	
					1. 2.	
					1. 2.	

в 10 классе

Приложение 5

**Лист
озна
комл
ения
обуч
ающ
ихся
и
руко
води
теле
й
ИПП**

Приложение 6

Оформление титульного листа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) класса

Куратор проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Хабаровск

Оценочный лист проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, обучающийся(аяся) _____ класса
(ФИО)

Руководители проекта: _____, _____
(ФИО) должность

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Баллы
Содержание	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, присутствуют новизна и оригинальность, разнообразие использованных источников информации.	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация), нет новизны и оригинальности.	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) отсутствие творческого подхода.	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу).	
Визуальное оформление	Соблюден требуемый объем единый стиль оформления; используется разнообразный наглядный материал (фото, иллюстрации, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация, Соответствие текста и графических изображений.	Соблюден требуемый объем единый стиль оформления; используется разнообразный наглядный материал (фото, таблицы, иллюстрации, карты), на слайдах отсутствует избыточная информация, Соответствие текста и графических изображений.	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия не очень богатый наглядный материал, присутствует избыточная информация.	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	
Интерактивность	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст, Речь понятна, эмоциональна, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные вопросы.	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако, использовалась опора на текст. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. Выступающий ответил на заданные вопросы.	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался. В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). Выступающий в целом справился с ответами на вопросы.	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы. Текст работы полностью читался с листа. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	
Общее впечатление	Работа отличается творческим подходом собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Автор продемонстрировал незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможность творческого подхода.	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора к теме проекта.	

Заключение: _____

Дата «_____» _____ 20 __ г.

Руководитель проекта : _____,

 ФИО должность _____

Председатель комиссии : _____, _____

Член комиссии : _____, _____

Член комиссии : _____, _____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*

- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 ž *Сбор информации(что и как искал информацию)*

- ž *Изготовление продукта (что и как делал)*
- ž *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступал к*
- *Я завершил работу тем, что*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
- *План моей работы был нарушен, потому что*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне*

ПРОТОКОЛ
Приложение 9

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся ___ класса
КГБОУ ШИ 2

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты:

«_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок:

«_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

_____/_____

Члены комиссии:

_____/_____

Члены комиссии:

_____/_____

**Программа выполнения итогового индивидуального проекта
обучающимися 11, 12 классов**

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность обучающегося
11 класс		
1 этап. Подготовительный	сентябрь – октябрь	Выбор вида деятельности (учебное исследование/учебное проектирование). Определение темы, научного руководителя (учебного проекта/учебного исследования)
2 этап. Защита темы (проектной идеи). Предзащита	ноябрь	Защита темы (проектной идеи). Заполнение информационного листа в соответствии с установленными требованиями
3 этап. Основной	ноябрь – март	Непосредственная работа над (учебным проектом /учебным исследованием) в соответствии с самостоятельно разработанным планом
4 этап. Предварительная защита ИИП (заочный этап)	апрель – май	Представление материалов на экспертизу (продукт проектной деятельности и письменная работа или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа)
12 класс		
4 этап. Заключительный	сентябрь – январь	Устранение выявленных недостатков продукта проекта или учебного исследования Анализ полученных результатов проекта (исследования) и процесса работы над ним. Составление рефлексивного отчета. Подготовка выступления и презентации к защите ИИП. Представление лучших проектов на районных, городских, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.
5 этап. Защита ИИП	февраль	Публичная открытая защита ИИП

Экспертная оценка представления учебного исследования

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: представление обучающимся результатов учебного исследования с использованием ИКТ:

Критерии оценивания представления учебного исследования 11-12 классы**1. Сформированность познавательных учебных действий**

- 1.1 Умение определять и ставить проблему (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования
- 1.2 Умение отбирать и использовать адекватные методы исследования
- 1.3 Умение формулировать вытекающие из исследования выводы
- 1.4 Умение проводить поиск и обработку информации

2. Сформированность регулятивных учебных действий

- 2.1 Умение формулировать цель и задачи исследования
- 2.2 Умение разрабатывать план деятельности по реализации каждой задачи
- 2.3 Умение оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- 2.4. Умение оценивать результаты исследования
- 2.5. Умение проводить самоанализ (рефлексию) хода и результата проведенного учебного исследования

3. Сформированность коммуникативных учебных действий

- 3.1 Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о проведенном исследовании)
- 3.2 Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов исследования, публичного выступления

4. Сформированность ИКТ-компетенций

- 4.1 Умение подготовить печатную работу в соответствии с требованиями (качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений)
- 4.2 Умение подготовить компьютерную презентацию защиты ИИП:
 - Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
 - Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
 - Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
 - Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценочный лист представления учебного исследования Обучающегося

11, 12 класса

ФИО/класс обучающегося : _____

Тема: _____

Числовая шкала экспертной оценки (баллы):

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельноприобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.1. Представление цели и задач исследования		
	назвал цель исследования и перечислил задачи исследования	1	
	пояснил постановку цели исследования и обосновал полноту объема задач	2	
	1.2. Представление используемых методов в исследовании		
	просто перечислил, какие методы были использованы в исследовании	1	
	удалось представить методы для каждой задачи исследования, подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках	2	
	1.3. Представление выводов (результатов) исследования		
	перечислил выводы, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования	1	
	пояснил выводы, подтвердил владение определенными методами и приемами обработки результатов, полученных в ходе исследования	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал количество используемых источников для исследования; время, которое необходимо для достижения цели исследования	1	
	оценил количество источников, достаточных для проведения исследования; оценил время, которое оптимально для достижения цели исследования	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения исследования	1	
	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения исследования	2	
	1.6. Представление применения результатов исследования		
	назвал возможные варианты применения результатов исследования	1	
	четко представляет применение результатов исследования, адекватно оценивает дальнейшее развитие своего исследования	2	
2. Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов исследования		
	2.1. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на русском языке с использованием ИКТ		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы; испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам исследования; уверенно владеет средствами компьютерной презентации, использует графики, таблицы для представления результатов исследования	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации	2	
	2.2. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на английском языке		
	подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала	0	
	владеет языковым материалом по теме исследования, дает краткие ответы на вопросы по результатам исследования	1	
	свободно владеет языковым материалом по теме исследования, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования	2	
	Эксперт	_____ Подпись _____ ФИО	
	Всего сумма баллов эксперта		

Экспертная оценка защиты учебного проекта

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: защита обучающимся реализованного проекта с использованием ИКТ:

Критерии оценивания защиты реализованного проекта 11-12 классы

1. Сформированность познавательных учебных действий

- 1.1. Умение определять и ставить проблему на основе анализа ситуации или потребительских интересов;
- 1.2. Умение выполнять поиск и обработку информации для разработки (изготовления) продукта проекта;
- 1.3. Умение анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- 1.4. Умение описывать технологическое решение получения продукта проекта с помощью текста, рисунков, графического изображения

2. Сформированность регулятивных учебных действий

- 2.1. Формулировать цель и задачи проекта
- 2.2. Планировать деятельность по реализации каждой задачи
- 2.3. Планировать и оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- 2.4. Оценивать результаты (конечный продукт) проектной деятельности
- 2.5. Самоанализ (рефлексия) хода и результата реализованного проекта

3. Сформированность коммуникативных учебных действий

- 3.1. Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о реализованном проекте);
- 3.2. Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов проекта, публичного выступления

4. Сформированность ИКТ-компетенций

- 4.1. Умение подготовить печатную работу в соответствии с требованиями (качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений);
- 4.2. Умение подготовить компьютерную презентацию защиты ИИП:
 - Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.
 - Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
 - Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления.
 - Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценочный лист защиты учебного проекта

ФИО/класс обучающегося: _____

Тема: _____

Числовая шкала представления оценочной информации:

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и	1.1. Представление проблемы, идеи, замысла проекта		
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной/ выявленных потребительских интересов	1	
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной, назвал причины и последствия существования проблемы	2	
	1.2. Представление цели и конечного продукта проекта		
	указал, что должно быть изменено, чтобы разрешить проблему, представил будущий результат своих усилий (конечный продукт)	1	
	назвал цель, достижение которой позволит решить проблему, указал, как получить свидетельства достижения цели; представил конечный продукт и для чего планирует его использовать	2	
	1.3. Представление процесса подготовки (изготовления) конечного продукта		
	перечислил шаги в подготовке (изготовлении) конечного продукта	1	
	представил технологическое решение получения продукта, обосновал пути получения необходимых характеристик конечного продукта	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
назвал ресурсы необходимые для работы над проектом; указал время, которое необходимо для достижения цели	1		
оценил перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; оценил время, которое оптимально для достижения цели	2		
1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы			
обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения работы над проектом	1		
2. Сформированность информационно-коммуникативных навыков	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения работы над проектом	2	
	1.6. Представление применения или усовершенствования продукта		
	назвал возможные варианты применения конечного продукта	1	
	назвал потребителей и области использования продукта, дал рекомендации по использованию продукта, предложил варианты усовершенствования продукта по определенным параметрам	2	
	2. Умение устного представления результатов работы над проектом		
	2.1. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на русском языке с использованием ИКТ		
текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы; испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации	0		
выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам работы над проектом; уверенно владеет средствами компьютерной презентации	1		
выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы над проектом; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации	2		
2.2. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на английском языке			
Подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала	0		
Владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает краткие ответы на вопросы по результатам работы	1		
Свободно владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы	2		
Эксперт	_____ Подпись _____ ФИО		

Всего сумма баллов эксперта	
-----------------------------	--

Этап оценки	Сроки	Форма проведения экспертизы
Первый этап (заочный): предварительная защита ИИП		1.1 Техническая экспертиза материалов для защиты ИИП
		1.2. Экспертная оценка готовности обучающихся к защите ИИП на основе предоставленных материалов: продукт проектной деятельности и письменная работа или описание учебного исследования (письменная работа)
Второй этап (очный): защита ИИП		2.1. Экспертная оценка сформированности УУД на основе публичного выступления и рефлексивного отчета

Лист самооценки обучающегося в ходе работы над ИИП

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

№ 1	Проектная идея	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта			
2	Умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта			
3	Постановка цели из задач проекта			
4	Умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности			
5	Умею формулировать задачи для достижения поставленной цели			
	Итого			
№ 2	Выполнение проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Анализ имеющейся информации			
2	Умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы			
3	Умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
4	Сбор, изучение и обработка информации			
5	Умею переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот			
6	Построение алгоритма деятельности			
7	Умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;			
8	Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом			
9	Умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса			
10	Умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными			
11	Внесение (по необходимости) изменений в проект			
	Итого			
№ 3	Предзащита проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Подготовка презентационных материалов			
2	Умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей			
3	Умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи			
4	Умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного			
5	Умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
6	Умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
	Итого			
№ 4	Оценивание проектного продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности			
2	Умею оценивать творческий характер выполнения			
3	Умею оценивать соответствие формы и содержания			
4	Умею оценивать новизну и оригинальность			
5	Умею оценить эстетику оформления проектного продукта			
	Итого			

