

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



ЧТЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2 КЛАСС

Новые
образовательные
стандарты:
- освоение,
- диагностика
- анализ

О.А. Шевченко

**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

ЧТЕНИЕ
**(ДИАГНОСТИКА
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)**

2 класс

«Интеллект-Центр»
Москва
2017

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)
ББК 83.3(2Рус)я721
Ш37

Шевченко, О.А.

Ш37 Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 2 класс: учебное пособие / О.А. Шевченко. – Москва: «Интеллект-Центр», 2017. – 88 с.

ISBN 978-5-00026-009-8

Пособие предназначено для оценки качества обучения младших школьников чтению во 2-м классе. Оно содержит 5 тестовых работ (в 2-х вариантах) для стартового и рубежного контроля, итоговой аттестации, разработанные в соответствии с ФГОС по литературному чтению.

Данное пособие может быть также использовано учителями и администрацией школы для определения уровня образовательных достижений и степени сформированности читательской компетенции обучающихся 2-го класса.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)
ББК 83.3(2Рус)я721

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»:
М.Б. Миндюк

Редактор: Д.П. Локтионов
Художественный редактор: Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 02.08.2017. Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. п. л. 11,0. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №5107.

Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-00026-009-8

© «Интеллект-Центр», 2017
© О.А. Шевченко, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рекомендации по использованию материалов сборника в учебном процессе	5
Проверочные работы	6
Тест № 1, вариант 1.....	6
Тест № 1, вариант 2.....	10
Тест № 2, вариант 1.....	14
Тест № 2, вариант 2.....	18
Тест № 3, вариант 1.....	22
Тест № 3, вариант 2.....	26
Тест № 4, вариант 1.....	30
Тест № 4, вариант 2.....	34
Тест № 5, вариант 1.....	38
Тест № 5, вариант 2.....	42
Приложения.....	46
Приложение 1. Требования к уровню подготовки обучающихся	46
Приложение 2. Спецификация и планы проверочных работ	47
Приложение 3. Ответы и критерии оценивания.....	51
Приложение 4. Бланки тестирования	65

Введение

Уважаемые коллеги!

Данный сборник предназначен для выявления уровня сформированности ряда умений и навыков, определённых Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Сборник содержит 5 тестов в двух вариантах. Данные тесты учитель может использовать на разных этапах второго года изучения курса «Литературное чтение» (стартовый, рубежный или итоговый мониторинг), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Каждая проверочная работа содержит:

1. Текст для чтения (про себя).
2. 12 заданий разного типа (7 заданий на выбор ответа, 2 задания с кратким ответом, 3 задания с развёрнутым ответом).
3. Спецификацию и план работы.
4. Ответы и критерии оценивания.
5. Бланки тестирования.

Тесты предназначены для использования в учебном процессе независимо от того, по какому УМК занимаются обучающиеся.

Использование данного сборника даёт возможность выявить проблемы по формированию предметных умений и УУД у каждого обучающегося в классе и вовремя скорректировать дальнейший процесс обучения.

Тесты также могут быть рекомендованы родителям для дополнительных занятий с ребёнком.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Для выполнения любого теста обучающимся отводится 40 минут. На уроке можно использовать два варианта одной проверочной работы. При выполнении одного варианта желательно, чтобы каждый ученик имел отдельное рабочее место.

Учитель должен подготовить для каждого ученика тест (с текстом и заданиями), бланк тестирования (он должен соответствовать данной проверочной работе и варианту), лист для черновых записей.

Перед выполнением работы под руководством учителя обучающиеся записывают в бланках тестирования фамилию, имя, класс.

Учитель должен обязательно дать рекомендации по работе с тестом:

1. Внимательно прочитать текст (про себя).
2. Задания выполнять по порядку. Если задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.
3. Внимательно вчитываться в формулировку задания, при необходимости прочитывать задание несколько раз.
4. В бланке тестирования ответы на задания А, В1 (в некоторых проверочных работах и В2) записываются под номером соответствующего задания. В бланке тестирования допускаются исправления, если они выполнены корректно (аккуратно и разборчиво).
5. В бланке тестирования ответы на задания С записываются в таблицу или на пустых строчках.

Для проверки правильности выполнения проверочной работы учитель использует Приложение 3, в котором даны ответы и критерии оценивания всех заданий теста. При проверке каждой работы учитель заносит суммарный балл в специальную строку бланка..

Для определения успешности выполнения тестовой проверочной работы рекомендуется использовать следующую шкалу:

удовлетворительно	– 6–8 баллов;
хорошо	– 9–12 баллов;
отлично	– 13–15 баллов.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тест № 1, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Ребята с воспитательницей Марией Павловной отправились на прогулку. Кузя с Тимой шагали рядом, нога в ногу, и не глядели по сторонам, а только друг на дружку.

– Ты сегодня умывался с мылом? – спросил Кузя.

– Да, с мылом, – ответил Тима. – Но забыл утереться полотенцем.

– А я вот совсем забыл про мыло.

– Носки надел на обе ноги?

– Нет, на одну. Другой носок дома оставил.

– А я оставил варежку. Видишь, на одной руке варежка, а на другой нет...

– Вечно мы чего-нибудь забываем.

– Такие уж мы с тобой люди...

За какое бы дело Кузя или Тима ни брались, обязательно до конца не доведут, бросят, как говорится, на полдороге.

Начнут, к примеру, лепить человечков из пластилина. У Кузи человечек получается без руки, а у Тимы – без ушей.

Рисуют ребята пароход. У Кузи пароход с трубой и мачтами, но без дыма и без флажка. У Тимы на рисунке есть и дым, и флажок, но нет ни трубы, ни мачты.

И никто не знал, как научить их делать всё как надо: ни папа, ни мама, ни бабушка, ни даже воспитательница Мария Павловна.

Только курносая девочка Галя знала, как быть.

– А вы попробуйте всё делать вместе, – сказала она.

– И у вас получится.

С тех пор дела пошли иначе. Когда Кузя собирался в садик, Тима приходил и спрашивал, на обеих ли ногах у него носки. А Кузя спрашивал друга про сапоги. И они приходили одетыми и обутыми, как все ребята.

Теперь если Кузя забывал нарисовать у парохода флажок, то Тима дорисовывал его. Зато Кузя помогал другу нарисовать трубу и мачту.

– Как хорошо рисуете! – удивилась Мария Павловна. – Настоящие художники!

– Мы теперь всё делаем вместе, – ответил Кузя. – Галя нас так научила.

(По В. Разумневичу)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 Определи, о чём текст.

- 1) О том, как у Кузи и Тимы ничего не получалось.
- 2) О том, как Кузя с Тимой отправились на прогулку.
- 3) О том, как ребята рисовали пароход.
- 4) О том, как важно помогать друг другу.

А2 Какой заголовок отражает смысл текста?

- 1) Пароход без трубы
- 2) Художники
- 3) На прогулке
- 4) Труба и мачта

А3 В чём состояла проблема Кузи и Тимы?

- 1) Они не любили умываться.
- 2) Они бросали варежки на дороге.
- 3) Они всегда что-нибудь забывали.
- 4) Они не надевали носки.

- A4** У Кузи с Тимой стало всё получаться, потому что
- 1) мальчики повзрослели.
 - 2) они стали всё делать вместе.
 - 3) им помогла воспитательница.
 - 4) им помогли родители.
- A5** У Кузи пароход без дыма и без флажка, а у Тимы
- 1) без дыма и без мачты.
 - 2) без флажка и без трубы.
 - 3) без трубы и без мачты.
 - 4) без флажка и без мачты.
- A6** Кто научил Кузю и Тиму делать всё как надо?
- 1) Родители Кузи.
 - 2) Бабушка Тимы.
 - 3) Воспитательница.
 - 4) Девочка Галя.
- A7** В каком жанре написано произведение?
- 1) В жанре басни.
 - 2) В жанре песни.
 - 3) В жанре рассказа.
 - 4) В жанре сказки.
- B1** В какой последовательности происходят события в тексте?
- А) Мария Павловна похвалила ребят.
 - Б) Кузя и Тима не доводили дело до конца.
 - В) Никто не мог научить ребят делать всё как надо.
 - Г) Девочка Галя посоветовала всё делать вместе.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4

- B2** Впиши в предложение пропущенное слово из текста.
У Кузи человечек получается без руки, а у Тимы – без _____ .
- C1** Мальчики были друзьями. Что в тексте помогло тебе понять это? Приведи два примера.
- C2** Подбери по три слова, характеризующие героев произведения. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.
- C3** Как ты думаешь, что чувствовали Кузя и Тима, когда они стали всё делать вместе?

Тест № 1, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Разные фонтаны бывают.

Но тот, о котором пойдёт речь, был плавающим. А плавающим он был потому, что выпускал его над Голубым морем китёнок Чудачок.

Куда бы Чудачок ни плыл – там и фонтан искрился. Разноцветные струйки высоко взлетали. Так высоко, что их отовсюду видно было.

Любопытные пассажиры на палубах огромных белых теплоходов разглядывали в бинокли и подзорные трубы этот одинокий, плавающий в море фонтан. Они хлопали в ладоши и кричали «ура».

Что там? Даже дельфины начинали радостно прыгать, издали заметив китёнка Чудачка. Морским конькам и морским коровам, медузам и осьминогам, селёдкам и килькам, даже самим электрическим скатам нравился сверкающий на солнце фонтанчик.

Лишь одна акула Злюка не обращала на Чудачка никакого внимания. Она делала вид, что ей совершенно безразлично: есть фонтан или нет. А на самом деле акула завидовала Чудачку, ведь все говорили только о нём.

Однажды она не вытерпела, подплыла к Чудачку и проворчала:

– Кому нужен твой фонтанчик? Он уже всем нам давным-давно надоел. Каждый раз одно и то же!

Очень обиделся Чудачок на акулу. Взял и уплыл в открытый океан.

Опустело Голубое море без китёнка. Напрасно пассажиры в подзорные трубы смотрели. Нигде не было видно знакомого плавающего фонтана.

Через месяц заскучала сама акула Злюка, из-за которой всё произошло.

– Грустно мне... – пожаловалась она дельфинам. – Чего-то не хватает. А вот чего?

– Красоты не хватает, – ответили ей дельфины. – Красоты, которую так щедро дарил нам всем китёнок Чудачок.

И конечно, дельфины были правы. Потому что там, где нет красоты, всегда чего-то не хватает.

Пожалела акула Злюка, что зря обидела китёнка, но слишком поздно.

(По М. Пляцковскому)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 О чём рассказывается в тексте?

- 1) О том, что фонтаны бывают самые разные.
- 2) О том, почему китёнка называли Чудачком.
- 3) О том, что без красоты жить очень грустно.
- 4) О том, как все любовались фонтанчиком.

А2 Какой заголовок отражает смысл текста?

- 1) Море, в котором жил кит
- 2) Фонтан, который умел плавать
- 3) Акула, которая завидовала
- 4) Люди, которые любовались китом

А3 Кто из морских обитателей НЕ любовался плавающим фонтаном?

- 1) Морские львы.
- 2) Медузы.
- 3) Селёдки.
- 4) Морские коровы.

- A4** Что испытывала акула Злюка к китёнку?
- 1) Чувство вины.
 - 2) Безразличие.
 - 3) Сочувствие.
 - 4) Чувство зависти.
- A5** Китёнок уплыл в открытый океан, потому что
- 1) он боялся пассажиров на теплоходах.
 - 2) он не нравился морским обитателям.
 - 3) его сильно обидели слова акулы.
 - 4) ему надоело пускать фонтанчики.
- A6** Что чувствовала акула, когда китёнок уплыл в океан?
- 1) Радость.
 - 2) Грусть.
 - 3) Гордость.
 - 4) Стыд.
- A7** В каком жанре написано произведение?
- 1) В жанре сказки.
 - 2) В жанре басни.
 - 3) В жанре песни.
 - 4) В жанре рассказа.
- B1** Укажи, в каком порядке происходили события.
- А) Акула спросила китёнка: «Кому нужен твой фонтанчик?»
 - Б) Акула пожалела о своём поступке.
 - В) Китёнок Чудачок уплыл в открытый океан.
 - Г) Люди и морские обитатели любовались фонтанчиком.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4

B2 Впиши нужное слово.

Опустело _____ море без китёнка.

C1 Плавающий фонтан всем нравился. Что в тексте помогло тебе понять это? Напиши два примера.

C2 Подбери из списка слова, характеризующие героев произведения. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.

C3 Как ты думаешь, почему автор выбрал для акулы имя Злюка, а для китёнка – Чудачок?

Тест № 2, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

– Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала Валю в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

– Ох, Валечка! – сказала Муся, присаживаясь на стул.

– У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

– Моя мама тоже на работе, – сказала Валя, держась за щёку. – А мне надо бы полосканье...

– Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье. И мне стало лучше. Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогла грелка, горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой:

– Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

– Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! – Муся вскочила и побежала к окну.

– Так и есть – дождик! Хорошо, что я в калошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

– Выздоравливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

– Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? – спрашивали Мусю девочки.

– Да у неё такой же флюс, как был у меня! – радостно сообщила Муся. – И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье.

(По В. Осеевой)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении задания В1 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания В2, С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 Определи основную мысль текста.

- 1) Настоящий друг – тот, кто рассказывает новости.
- 2) Настоящий друг – тот, с кем всегда весело.
- 3) Настоящий друг – тот, кто часто ходит в гости.
- 4) Настоящий друг – тот, кто помогает в беде.

А2 О чём рассказывается в тексте?

- 1) О том, как у Муси болел зуб.
- 2) О том, как Муся навещала Валю.
- 3) О том, как нужно лечить флюс.
- 4) О том, как Валя сидела дома одна.

А3 Валя не пришла в класс, потому что

- 1) были каникулы.
- 2) она заболела.
- 3) она не выучила уроки.
- 4) она проспала.

А4 Муся отправилась навестить Валю, потому что

- 1) любила ходить в гости.
- 2) её попросил об этом учитель.
- 3) её попросили об этом подруги.
- 4) она – лучшая подруга Вали.

A5 Из текста можно понять, что флюс – это

- 1) ушиб.
- 2) рана.
- 3) прыщ.
- 4) нарыв.

A6 Валя хотела, чтобы Муся

- 1) с ней посидела и поговорила.
- 2) сделала ей полоскание и горячую грелку.
- 3) приготовила для неё крепкий чай.
- 4) сходила за её мамой на работу.

A7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре басни.
- 2) В жанре стихотворения.
- 3) В жанре рассказа.
- 4) В жанре сказки.

B1 Укажи, в каком порядке происходили события.

- А) Муся убежала к подругам.
- Б) Валя заболела.
- В) Валя попросила Мусю о помощи.
- Г) Муся пришла к Вале домой.
- Д) Валя осталась одна ждать маму.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4	5

- B2** Восстанови порядок слов в предложении.
Она, в, ногами, переднюю, долго, надевая, побежала, стучала, калоши.
- C1** Подбери к слову «подруга» слова, близкие по смыслу. Отметь галочкой правильные варианты.
- C2** Выбери и распредели чувства и эмоции, которые испытывают герои произведения. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.
- C3** Дай Мусе совет, как надо правильно посещать друга, когда он болен? Объясни, почему.

Тест № 2, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Скоро 11 часов. Федя спешит на стадион. Это совсем рядом с домом. А вот и папа. Он приветливо машет рукой.

– Здравствуй, сынок! Молодец, пришёл вовремя. Всё в порядке? Проведём время в мужской компании. У нас отличные билеты.

– Здравствуй, папа. Всё в полном порядке.

Папа и Федя пришли на футбольный матч. Сегодня играет «Спартак» – это их любимая команда.

Удар! Мяч летит мимо ворот.

– Мазила! – кричит Федя. Он сердито размахивает руками, задевает своего соседа, но не замечает этого.

– Какой невоспитанный, некультурный мальчик, – тихо произнёс сидящий рядом пожилой мужчина, – совсем не умеет вести себя в общественном месте.

Федя смутился:

– Папа, почему меня назвали невежливым, некультурным?

– Потому что ты был груб и своим поведением мешал другим людям. Вежливый, воспитанный человек всегда думает о тех, кто рядом с ним, старается быть приятным в общении. Понял?

– Вот ещё! Я же не девчонка какая-нибудь, чтобы быть приятным. Ты же сам сказал: «Проведём время в мужской компании».

– Мужчина должен быть сильным, а не грубым, сдержанным, а не нервным и крикливым. Захочется сказать грубое слово – стисни зубы и ни гу-гу. Ясно? В следующий раз буду тебя штрафовать за грубые слова.

В этот момент футболист точным ударом забил гол.

– Гол! – закричал Федя и захлопал в ладоши. Он осторожно посмотрел на своего соседа, но тот тоже хлопал в ладоши и весело кричал: «Гол! Гол!..»

(По Н. Богуславской)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении задания В1 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания В2, С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 В чём основной смысл текста?

- 1) Воспитанный человек – тот, кто умеет общаться.
- 2) Воспитанный человек – тот, кто любит ходить на стадион.
- 3) Воспитанный человек – тот, кто везде ведёт себя хорошо.
- 4) Воспитанный человек – тот, кто кричит на стадионе.

А2 О чём рассказывается в этом тексте?

- 1) О том, что такое «мужская компания».
- 2) О том, как играла футбольная команда «Спартак».
- 3) О том, что Федя с папой очень любили футбол.
- 4) О том, как папа с сыном ходили на футбол.

А3 Почему Федя пришёл на стадион?

- 1) Потому что давно не смотрел футбол.
- 2) Потому что это совсем рядом с домом.
- 3) Потому что хотел стать сильным.
- 4) Потому что играла любимая команда.

- A4** Почему мужчина назвал мальчика некультурным?
- 1) Потому что Федя своим поведением всем мешал.
 - 2) Потому что Федя опоздал на футбольный матч.
 - 3) Потому что Федя не поздоровался с соседом.
 - 4) Потому что Федя невнимательно смотрел футбол.
- A5** Из текста понятно, что мужчина должен быть
- 1) грубым и сильным.
 - 2) нервным и крикливым.
 - 3) сильным и сдержанным.
 - 4) вежливым и приятным.
- A6** После беседы с папой Федя
- 1) обиделся и ушёл со стадиона.
 - 2) продолжил мешать соседу.
 - 3) постарался исправиться.
 - 4) расстроился и замолчал.
- A7** Определи жанр, в котором написано произведение.
- 1) рассказ
 - 2) басня
 - 3) сказка
 - 4) стихотворение
- B1** Восстанови последовательность событий в тексте.
- А) Папа и Федя приходят на футбольный матч.
 - Б) Папа объясняет сыну правила поведения.
 - В) Мужчина называет Федю невоспитанным.
 - Г) Федя старается быть внимательным.
 - Д) Мальчик задевает руками своего соседа.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4	5

- B2** Восстанови порядок слов в предложении.
Он, задевает, сердито, размахивает, соседа, руками, своего, но замечает, этого, не.
- C1** Подбери к слову «вежливый» слова, близкие по смыслу. Отметь галочкой правильные варианты.
- C2** Выбери и распредели качества характеризующие героев произведения. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.
- C3** Какое правило поведения в общественном месте ты считаешь одним из самых важных? Объясни, почему.

Тест № 3, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Зайцы по ночам кормятся. Зимой зайцы лесные кормятся корою деревьев, зайцы полевые – озимями и травой, гуменники – хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники – и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали, но трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу, и начинает от страха метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь и побегит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь – опять заяц повернётся назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

(По Л. Толстому)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

A1 Определи, о ком текст.

- 1) Об охотниках.
- 2) О зайцах.
- 3) О животных.
- 4) О собаках.

A2 О какой особенности зайцев говорится в тексте?

- 1) О хитрости.
- 2) О трусости.
- 3) О ловкости.
- 4) О глупости.

A3 О повадках зайцев в какое время года говорится в тексте?

- 1) Летом.
- 2) Осенью.
- 3) Зимой.
- 4) Весной.

A4 О каких охотниках до зайцев НЕ говорится в тексте?

- 1) О волках.
- 2) О совах.
- 3) О медведях.
- 4) О людях.

A5 Найди фразу, НЕ соответствующую содержанию текста.

Как только приходит утро, заяц начинает слышать ...

- 1) то крик совы
- 2) то лай собак
- 3) то визг саней
- 4) то голоса мужиков

A6 В какое время суток кормятся зайцы?

- 1) По утрам.
- 3) По ночам.
- 2) Днём.
- 4) Вечером.

A7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре пословицы.
- 2) В жанре песни.
- 3) В жанре рассказа.
- 4) В жанре сказки.

B1 В какой последовательности описываются события в тексте?

- А) Когда светло станет, он ляжет.
- Б) Заяц кормится по ночам.
- В) Как только приходит утро, враги его просыпаются.
- Г) А заяц и не думал хитрить.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4

B2 Впиши в предложение пропущенное слово из текста.

За ночь зайцы прокладывают по снегу _____, видный след.

C1 Найди в тексте три высказывания, подтверждающие, что зайцы всего боятся. Запиши их.

C2 Напиши, о каких видах зайцев упоминается в тексте, и чем они питаются. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.

C3 Какую загадку о зайцах ты знаешь?

Тест № 3, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидали рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли. Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее. Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(По Л. Толстому)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

- A1** Определи, о ком текст.
- 1) Об орлятах.
 - 2) Об орле.
 - 3) О людях.
 - 4) О рыбе.
- A2** Какова основная мысль произведения?
- 1) Орлы бросают своих детей.
 - 2) Орлы – хорошие охотники.
 - 3) Орлы – заботливые родители.
 - 4) Орлы боятся людей.
- A3** О каком качестве орла НЕ говорится в тексте?
- 1) О заботливости.
 - 2) Об осторожности.
 - 3) О беспощадности.
 - 4) О смелости.
- A4** Где орёл свил себе гнездо?
- 1) Возле моря.
 - 2) В поле.
 - 3) Вдали от моря.
 - 4) В лесу.
- A5** Что орёл НЕ делал, когда он устал и не мог лететь опять на море?
- 1) Поил орлят водой.
 - 2) Ласкал орлят.
 - 3) Оправлял орлятам пёрышки.
 - 4) Прикрыл орлят крыльями.

A6 Сколько раз орёл летал за рыбой?

- 1) Один.
- 2) Три.
- 3) Два.
- 4) Четыре.

A7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре басни.
- 2) В жанре песни.
- 3) В жанре рассказа.
- 4) В жанре сказки.

B1 В какой последовательности происходят события в тексте?

- А) Орёл разорвал рыбу и накормил детей.
- Б) Люди заставили орла выронить рыбу.
- В) Орёл снова полетел за рыбой.
- Г) Орёл свил гнездо и вывел детей.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4

B2 Впиши в предложение пропущенное слово из текста.

Орлята засвистали и запищали ещё _____ .

C1 Найди в тексте три высказывания, подтверждающие, что орлята хотели есть. Запиши их.

- C2** Подбери по два слова, характеризующие героев произведения. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.
- C3** Какую пословицу или поговорку о птицах ты знаешь?

Тест № 4, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

У брата с сестрой была ручная галка. Она ела из рук, давалась гладить, улетала на волю и назад прилетала.

Вот раз сестра стала умываться. Она сняла с руки колечко, положила на умывальник и намылила лицо мылом. А когда она мыло сполоснула – поглядела: где колечко? А колечка нет.

Она крикнула брату:

– Отдай колечко, не дразни! Зачем взял?

– Ничего я не брал, – ответил брат.

Сестра поссорилась с ним и заплакала.

Бабушка услышала.

– Что у вас тут? – говорит. – Давайте мне очки, сейчас я это кольцо найду.

Бросились все искать очки – нет очков.

– Только что на стол их положила, – плачет бабушка.

– Куда им деться? Как я теперь нитку в иголку вдену?

И закричала на мальчика:

– Твои это дела! Зачем бабушку дразнишь?

Обиделся мальчик, выбежал из дому. Глядит – а над крышей галка летает и что-то у ней под клювом блестит. Пригляделся – да это очки! Спрятался мальчик за дерево и стал глядеть. А галка села на крышу, огляделась, не видит ли кто, и стала очки на крыше клювом в щель запихивать.

Вышла бабушка на крыльцо, говорит мальчику:

– Говори, где мои очки!

– На крыше! – сказал мальчик.

Удивилась бабушка. А мальчик полез на крышу и вытащил из щели бабушкины очки. Потом вытащил оттуда и колечко. А потом достал стёклышек, а потом разных денежек много штук.

Обрадовалась бабушка очкам, а сестра колечку и сказала брату:

– Ты меня прости, я ведь на тебя подумала, а это галка-воровка.

И помирилась с братом.

Бабушка сказала:

– Это всё они, галки да сороки. Что блестит, всё тащат.

(По Б. Житкову)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении задания В1 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания В2, С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 Определи, о ком текст.

- 1) О девочке.
- 2) О мальчике.
- 3) О галке.
- 4) О бабушке.

А2 Определи основную мысль текста.

- 1) Доверяйте друг другу.
- 2) Уважайте старших.
- 3) Любите своих питомцев.
- 4) Убирайте вещи на место.

А3 Из-за чего сестра поссорилась с братом?

- 1) Из-за галки.
- 2) Из-за колечка.
- 3) Из-за бабушки.
- 4) Из-за очков.

A4 Какие предметы мальчик НЕ достал из щели на крыше?

- 1) Колечко.
- 2) Денежки.
- 3) Стёклышки.
- 4) Цепочку.

A5 Почему мальчик оказался на улице?

- 1) Он обиделся на бабушку.
- 2) Он решил найти пропажу.
- 3) Он решил погулять.
- 4) Он пошёл искать галку.

A6 Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) Галки тащат всё, что плохо лежит.
- 2) Галки тащат всё, что звенит.
- 3) Галки тащат всё, что блестит.
- 4) Галки тащат всё, что пахнет.

A7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре басни.
- 2) В жанре стихотворения.
- 3) В жанре рассказа.
- 4) В жанре сказки.

B1 Расположи пункты плана в правильной последовательности.

- А) Ссора брата и сестры.
- Б) Пропажа колечка.
- В) Примирение детей.
- Г) Разоблачение галки.
- Д) Пропажа очков.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4	5

- B2** Восстанови порядок слов в предложении.
Лицо, она, мылом сняла, с, положила, руки, колечко, на, и, намылила, умывальник.
- C1** Найди в тексте высказывание, подтверждающее осторожность галки, и одно высказывание, подтверждающее осторожность мальчика. Запиши их.
- C2** Распредели эмоции, которые испытывают герои произведения, так, чтобы в каждом столбике таблицы оказалось по два слова. (Слова можно использовать дважды.)
- C3** Кому из героев произведения ты сочувствуешь, сопереживаешь? Объясни, почему.

Тест № 4, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Рано утром встал охотник, взял ружьё, патроны, сумку, позвал своих двух собак и пошёл стрелять зайцев.

Был сильный мороз, но ветра совсем не было. Охотник шёл на лыжах и разогрелся от ходьбы. Ему было тепло.

Собаки забегали вперёд и выгоняли на охотника зайцев. Охотник ловко стрелял и набил пять штук. Тут он заметил, что зашёл далеко.

«Пора и домой, – подумал охотник. – От моих лыж видны следы, и, пока не стемнело, я по следам дойду домой. Перейду овраг, а там уже недалеко».

Он спустился вниз и увидел, что в овраге черным-черно от галок. Они сидели прямо на снегу. Охотник понял, что дело неладно.

И верно: он только вышел из оврага, как задул ветер, пошёл снег, и началась метель. Впереди ничего не было видно, следы запорошило снегом. Охотник свистнул собак.

«Если собаки не выведут меня на дорогу, – подумал он, – я пропал. Куда идти, я не знаю, заблужусь, занесёт меня снегом, и я замёрзну».

Пустил он собак вперёд, а собаки отбегут пять шагов – и охотнику не видно, куда за ними идти. Тогда он снял пояс, отвязал все ремешки и верёвки, какие на нём были, привязал собак за ошейник и пустил вперёд. Собаки его потащили, и он на лыжах, как на санях, приехал к себе в деревню.

Он дал каждой собаке по целому зайцу, потом разулся и лёг на печь. А сам всё думал:

«Кабы не собаки, пропал бы я сегодня».

(По Б. Житкову)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении задания В1 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания В2, С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 Определи, о ком текст.

- 1) Об охотнике и галке.
- 2) Об охотнике и зайцах.
- 3) О собаках и зайцах.
- 4) Об охотнике и собаках.

А2 Определи основную мысль текста.

- 1) Волков бояться – в лес не ходить.
- 2) Собака – друг человека.
- 3) У страха глаза велики.
- 4) Собаки за зайцем, а заяц – за волей.

А3 Зачем охотник пошёл в лес?

- 1) Пошёл за собаками.
- 2) Пошёл за дровами.
- 3) Пошёл за грибами.
- 4) Пошёл за зайцами.

А4 Какие предметы охотник НЕ взял с собой в лес?

- 1) Ружьё.
- 2) Патроны.
- 3) Еду.
- 4) Сумку.

A5 Почему охотник засобирался домой?

- 1) Он слишком устал.
- 2) Он зашёл далеко.
- 3) Он потерял собак.
- 4) Он сломал лыжу.

A6 Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) «Если собаки не выведут меня на дорогу, я пропал».
- 2) «Если не поймаю зайцев, я пропал».
- 3) «Если собаки выведут меня на дорогу, я пропал».
- 4) «Если не закончится метель, я пропал».

A7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре стихотворения.
- 2) В жанре басни.
- 3) В жанре сказки.
- 4) В жанре рассказа.

B1 Расположи пункты плана в правильной последовательности.

- А) Помощь собак.
- Б) Предчувствие беды.
- В) Возвращение домой.
- Г) Охота на зайцев.
- Д) Далеко от дома.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4	5

- B2** Восстанови порядок слов в предложении.
Он, что, овраге, спустился, и, галок, черным-черно, увидел, в, вниз, от.
- C1** Найди в тексте два высказывания, подтверждающие, что охотник поймал зайцев, и запиши их.
- C2** Опираясь на текст, выбери и распредели явления природы, относящиеся к народной примете.
- C3** Как ты думаешь, почему, вернувшись домой, охотник дал каждой собаке по целому зайцу?

Тест № 5, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

РЫСЬ

На свете есть пять видов рысей. Рыси лесные живут не только в Сибири, но попадают и под Москвой. Они крадутся за своей добычей и в лесах Северной Америки.

А южнее, там же в Америке, уцелела в глухих лесах другая рысь – рыжая. У неё хвост длиннее, чем у нашей рыси, а кисточки на ушах короче.

Рысь сервал живёт в Африке. Рысь манул – в Азии. Манул на рысь мало похож, скорее на большого кота.

Каракал бродит по равнинам и Африки, и Азии. Это пустынная рысь. Шерсть у неё светло-рыжая, без пятен, в тон пескам. Каракал ловко ловит птиц на лету. Подкрадётся к ним и прыгает – не на птиц, а высоко над ними! Птицы с криком взлетают, а рысь бьёт их в воздухе когтями. Ручные каракалы на состязаниях, которые любили устраивать персы, хватали в одном прыжке несколько голубей сразу.

Хвосты у всех видов рысей короткие, словно обрубленные, на ушах кисточки, а на морде бакенбарды. Длина тела у самцов 76–106 сантиметров, а у самок на несколько сантиметров меньше. Хвост от 10 до 20 сантиметров. Вес взрослых зверей чаще всего равен 16–20 килограммам. Лапы крупные, зимой хорошо опушённые. Никакая другая кошка не приспособлена так хорошо к снегу и холоду, как рысь.

В мае у рыси появляются 2–3 рысёнка. Они очень беспомощны, слепы и глухи, а весят всего четверть или треть килограмма. Первые два месяца своей жизни рысята бурно растут и развиваются на материнском молоке. Потом начинают выходить с матерью из гнезда, знакомятся со сложной жизнью леса.

Зайцы, тетерева и куропатки – любимая добыча рысей. Но, бывает, они и на лосей нападают.

Рыси легко приручаются. Некоторые охотники обучают их ловить зайцев, голубей и фазанов.

(По И. Акимушкину)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 В тексте в основном говорится о том, как

- 1) рысь заботится о своём потомстве.
- 2) рысь выслеживает свою добычу.
- 3) можно приручить рысь.
- 4) живут рыси разных видов.

А2 Теперь ты знаешь, что все виды рыси имеют

- 1) кисточки на ушах.
- 2) длинный хвост.
- 3) коричневый окрас.
- 4) маленькие лапы.

А3 Прочитав текст, ты узнал, что рысь –

- 1) травоядное животное.
- 2) хищное животное.
- 3) всеядное животное.
- 4) животное-падальщик.

А4 В тексте говорится о том, что рысь приспособлена

- 1) к холоду.
- 2) к засухе.
- 3) к дождям.
- 4) к ветру.

A5 Первые два месяца рысята нуждаются в помощи матери, потому что

- 1) им угрожает опасность.
- 2) они не умеют ходить.
- 3) они беспомощны, глухи и слепы.
- 4) они очень трусливы.

A6 Выбери два верных утверждения из списка.

- А) Маленькие рысята появляются на свет ранним летом.
- Б) Бывает, что рысь нападает на лосей.
- В) Рысь ловко ловит птиц, потому что хорошо прыгает.
- Г) Рыси очень трудно приручаются.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ
- 2) БГ
- 3) БВ
- 4) АГ

A7 О других животных семейства кошачьих ты можешь узнать из книги

- 1) «Энциклопедия для детей».
- 2) «Сказки о животных».
- 3) «Стихи для детей».
- 4) «Басни».

B1 Составь план текста, чтобы сделать доклад на уроке окружающего мира. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, по порядку.

- А) Любимая добыча рыси.
- Б) Места обитания рыси.
- В) Забота о потомстве.
- Г) Внешний вид рыси.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4

B2 Впиши в предложение пропущенное слово из текста.

По равнинам и Африки, и Азии бродит

_____.

C1 Найди в тексте слова, подтверждающие, что рыси живут в разных уголках нашей планеты, и запиши их.

C2 Пользуясь текстом, впиши недостающие числа в таблицу.

C3 Каких ещё представителей кошачьих ты знаешь? Что интересного о них ты читал?

Тест № 5, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

ГЕПАРД

Гепард – самый быстрый зверь на земле. Никто – ни лошадь, ни борзая собака, ни антилопа – не обгонит его. Сто двадцать километров в час! Вот как он быстро скачет.

Скорость помогает ему в охоте. В отличие от других кошачьих, гепарды охотятся, преследуя добычу, а не из засады. Сначала они приближаются к выбранной жертве на расстояние около 10 метров, а затем пытаются поймать её в коротком забеге. Гепард, как правило, охотится днём, когда другие крупные хищники отдыхают.

Гепардов в Индии приручают и охотятся с ними, как с борзыми, на антилоп. Ещё ни одна антилопа не ушла от гепарда. Охота эта старая: Москвы не было, а русские князья уже гоняли с гепардами сайгаков по степному раздолью. А ещё раньше, пять тысяч лет назад, охотились с гепардами в Древнем Вавилоне и Египте.

Самые крупные гепарды живут в Африке, немного поменьше – в Индии, а у нас редко, но попадаются ещё в Туркмении.

Гепард – единственная кошка, которая когти не может втянуть в лапу. Они у него тупые, как у собаки. Это чтоб быстрее бегать. И ноги у гепарда длинные. После гривистого волка, который гоняет морских свинок в Южной Америке, гепард самый длинноногий хищный зверь на свете.

Масса взрослого гепарда – от 40 до 65 килограммов, длина тела – от 115 до 140 сантиметров, довольно массивный хвост имеет длину до 80 сантиметров.

Детёныши кошек маленькие и беззащитные – это лёгкая добыча для любых хищников, в том числе орлов. На свет появляются от двух до шести котят. Самка кормит

детёнышей до восьмимесячного возраста. В дикой природе гепарды живут в среднем до 20, иногда до 25 лет.

Гепард является исчезающим видом. В настоящее время в природе осталось около 12 400 гепардов, большинство в Африке, около 50 особей обитают в Иране.

(По И. Акимушкину)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши в бланке тестирования.

А1 В тексте в основном говорится о том,

- 1) какой образ жизни ведёт гепард.
- 2) как гепард заботится о своём потомстве.
- 3) что гепард самый быстрый хищник.
- 4) как охотится гепард.

А2 Теперь ты знаешь, что самый быстрый зверь – это

- 1) лошадь.
- 2) антилопа.
- 3) гепард.
- 4) борзая собака.

А3 Прочитав текст, ты узнал, что гепард –

- 1) всеядное животное.
- 2) травоядное животное.
- 3) животное-падальщик.
- 4) хищное животное.

- A4** В тексте говорится о том, что гепард охотится
- 1) вечером.
 - 2) днём.
 - 3) в сумерках.
 - 4) утром.

- A5** В Индии человек приручает гепарда,
- 1) чтобы выводить разнообразные породы.
 - 2) чтобы получать мясо и шкуру.
 - 3) чтобы он сторожил жильё человека.
 - 4) чтобы он помогал ему в охоте.

- A6** Выбери два верных утверждения из списка.
- А) Очень часто гепарды охотятся из засады.
 - Б) Гепард – самый длинноногий зверь на свете.
 - В) Когти у гепарда острые, как у собаки.
 - Г) Русские князья гоняли с гепардами сайгаков.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ 2) БГ 3) БВ 4) АГ

- A7** О жизни других животных семейства кошачьих ты можешь узнать из книги.

- 1) «Стихи о животных».
- 2) «Русские народные сказки».
- 3) «Детская энциклопедия о животных».
- 4) «Народные пословицы и поговорки».

- B1** Составь план текста, чтобы сделать доклад на уроке окружающего мира. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, по порядку.

- А) Как гепард выглядит и где обитает.
- Б) Как гепард помогает человеку на охоте.

- В) Как гепард заботится о потомстве.
Г) Как гепард выслеживает добычу.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4

- В2** Впиши в предложение пропущенное слово из текста.
Охота эта старая: _____ не было, а русские князья уже гоняли с гепардами сайгаков по степному раздолью.
- С1** Найди в тексте слова, подтверждающие, что гепарды живут в разных уголках нашей планеты, и запиши их.
- С2** Пользуясь текстом, впиши недостающие числа в таблицу.
- С3** Каких ещё диких животных смог приручить человек? Что интересного ты об этом знаешь?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования) отражаются в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, в стандартах второго поколения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование у второклассников таких универсальных учебных действий как, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя, приобретение навыка работать по предложенному учителем плану (*регулятивные УУД*); ориентирование в учебнике, нахождение ответов на вопросы в тексте, формулирование выводов в результате совместной работы с учителем, подробный пересказ небольших текстов (*познавательные УУД*); оформление своих мыслей в устной и письменной форме, выразительное чтение, приобретение умения работать в паре, группе (*коммуникативные УУД*).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность ряда умений.

Ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, темпа, тона и громкости речи;
- понимать смысл заглавия текста, самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать более точную формулировку главной мысли текста из предложенных;
- размышлять о характере и поступках героя;
- определять жанр произведения (сказка, пословица, загадка, скороговорка); различать народную и литературную сказку;
- соотносить автора, названия и героев произведения.

* Приложения 1–3 предназначены для учителей и родителей.

СПЕЦИФИКАЦИЯ И ПЛАНЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ*

Цель работы:

Определение сформированности у второклассников навыков осознанного чтения (про себя), уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текстов.

Время тестирования: 40 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе художественных и познавательных текстов, доступных для восприятия второклассниками.

Содержание работы определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 г. «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) с учётом Государственных образовательных стандартов второго поколения.

Каждый из тестов по чтению состоит из текста для чтения «про себя» и 12 заданий к нему:

- 6 (или 7) заданий с выбором единственного правильного ответа из четырёх предложенных;
- 2 (или 3) задания с кратким ответом;
- 3 задания с развёрнутым ответом, требующим записать самостоятельно одно-два предложения или заполнить таблицу сведениями из текста.

Задания с выбором ответа и задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл, а задания с развёрнутым ответом – 2 баллами. Шкала перевода балла за тест в школьную отметку приведена на странице 5.

Оценивается овладение обучающимися учебными умениями, перечисленными в планах проверочных работ.

План проверочной работы № 1 (варианты 1 и 2)

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Общее понимание содержания текста	1
A2	Определение главной мысли текста (авторского замысла)	1
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A5	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1

* Спецификация и планы проверочных работ созданы на основе кодификатора УУД Московского центра качества образования и ФГОС.

A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A7	Определение жанра текста	1
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
B2	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
C1	Формулирование на основе текста простых выводов	2
C2	Умение характеризовать героев произведения	2
C3	Умение сформулировать личное мнение и аргументировать его	2

План проверочной работы № 2 (варианты 1 и 2)

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Определение главной мысли текста (авторского замысла)	1
A2	Общее понимание содержания текста	1
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A5	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A7	Определение жанра текста	1
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
B2	Восстановление последовательности слов в предложении	1
C1	Умение заменить слово близким по значению	2
C2	Умение характеризовать героев произведения	2
C3	Умение формулировать простые оценочные суждения на основе текста	2

План проверочной работы № 3 (варианты 1 и 2)

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Определение основной темы текста	1
A2	Определение главной мысли текста (авторского замысла)	1
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A5	Умение выбирать утверждение, не соответствующее содержанию текста	1
A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A7	Определение жанра текста	1
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
B2	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
C1	Формулирование на основе текста простых выводов	2
C2	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте	2
C3	Привлечение информации из жизненного опыта для выполнения данного задания	2

План проверочной работы № 4 (варианты 1 и 2)

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Общее понимание содержания текста	1
A2	Определение главной мысли текста (авторского замысла)	1
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A5	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1

A7	Определение жанра текста	1
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
B2	Восстановление последовательности слов в предложении	1
C1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2
C2	Умение характеризовать героев произведения	2
C3	Умение формулировать простые оценочные суждения на основе текста	2

План проверочной работы № 5 (варианты 1 и 2)

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Общее понимание содержания текста	1
A2	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде	1
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A5	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
A7	Определение типа книги, из которой взят текст	1
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
B2	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	1
C1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2
C2	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте с помощью таблицы	2
C3	Привлечение информации из жизненного опыта для выполнения данного задания	2

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест № 1, вариант 1 («Пароход без трубы»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	1	3	2	3	4	3	БВГА	без ушей

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1. Кузя с Тимой шагали рядом, нога в ногу, и не глядели по сторонам, а только друг на дружку. 2. Помогали друг другу одеваться, дорисовывать.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа	
Кузя и Тима (<i>рассеянность, забывчивость, дружелюбие</i>) Галя (<i>доброта, отзывчивость, находчивость</i>)	
Указания к оцениванию	Баллы
Все шесть слов распределены верно.	2
Распределены верно четыре слова.	1
Ответ не имеет отношения к характеристике героя. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С3

Указания к оцениванию Правильность оценивает учитель.	Баллы
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 1, вариант 2 («Фонтан, который умел плавать»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	3	2	1	4	3	2	1	ГАВБ	Голубое

Часть С

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>Любопытные пассажиры разглядывали его в бинокли, хлопали в ладоши, кричали «ура».</i>	
<i>Дельфины начинали радостно прыгать, издали заметив китёнка Чудачка.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Элементы содержания верного ответа	
<i>Акула (зависть, ворчливость, злость)</i>	
<i>Китёнок (красота, доброта, щедрость)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Все шесть слов распределены верно.	2
Распределены верно четыре слова.	1

Ответ не имеет отношения к характеристике героя. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Указания к оцениванию Правильность оценивает учитель.	Баллы
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 2, вариант 1 («Навестила»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	2	2	3	4	2	3	БГВАД	Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши.

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>товарищ, приятельница.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Элементы содержания верного ответа	
Валя (<i>грусть, беспомощность, уныние</i>) Муся (<i>радость, любопытство, равнодушие</i>)	
Указания к оцениванию	Баллы
Все шесть слов распределены верно.	2
Распределены верно четыре слова.	1
Ответ не имеет отношения к характеристике героя. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>Надо поинтересоваться здоровьем.</i> <i>Оказать посильную помощь.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен один из двух элементов верного ответа. Ответ представлен полными развёрнутыми предложениями.	2
Приведён один элемент верного ответа. Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Тест № 2, вариант 2 («На стадионе»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	3	4	4	1	3	3	1	АДВБГ	Он сердито размахивает руками, задевает своего соседа, но не замечает этого.

Часть С

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>воспитанный, культурный.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2

Элементы содержания верного ответа	
<i>Федя (невоспитанный, грубый, некультурный)</i> <i>Папа (приветливый, сдержанный, заботливый)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Все шесть слов распределены верно.	2
Распределены верно четыре слова.	1
Ответ не имеет отношения к характеристике героя. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С3

Указания к оцениванию	Баллы
Правильность оценивает учитель.	
Ответ представлен полными развёрнутыми предложениями, составляющими связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Тест № 3, вариант 1 («Зайцы»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	2	2	3	3	1	3	3	БВАГ	глубокий

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>...и начинает от страха метаться из стороны в сторону. ...испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. ...но трусость спасает его.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее трёх элементов верного ответа	2
Приведены два или один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Элементы содержания верного ответа	
Вид зайцев	Чем питаются
<i>лесные</i>	<i>корой деревьев</i>
<i>полевые</i>	<i>озимями и травой</i>
<i>гуменники</i>	<i>хлебными зёрнами</i>
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны все три вида зайцев и чем они питаются.	2
Указаны два вида зайцев и чем они питаются.	1
Ответ не содержит правильных элементов. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3

Элементы правильного ответа	
<i>Летом серый, а зимой белый. На гору бегом, с горы кувырком.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильность оценивает учитель	
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 3, вариант 2 («Орёл»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	2	3	3	3	1	3	3	ГБВА	жалобнее

Часть С

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>... а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма. Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее. Орлята подняли головы и разинули рты...</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее трёх элементов верного ответа.	2
Приведены два или один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

С2

Элементы содержания верного ответа		
Орёл	Орлята	Люди
<i>заботливый</i>	<i>голодные</i>	<i>злые, беспощадные</i>
<i>осторожный смелый</i>	<i>маленькие беспомощные</i>	<i>находчивые</i>

Указания к оцениванию	Баллы
Верно подобрано по два слова, характеризующие героев произведения.	2
Верно подобрано по одному слову, характеризующему героев произведения.	1
Ответ не имеет отношения к характеристике героя. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Элементы содержания правильного ответа	
<i>Всяк кулик своё болото хвалит. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Лучше синица в руках, чем журавль небе.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильность оценивает учитель.	
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 4, вариант 1 («Галка»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	3	1	2	4	1	3	3	БАДГВ	Она сняла с руки колечко, положила на умывальник и намылила лицо мылом.

Часть C

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)
Осторожность галки: <i>...огляделась, не видит ли кто...</i>
Осторожность мальчика: <i>Спрятался мальчик за дерево и стал глядеть.</i>

Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Элементы содержания верного ответа	
Девочка (<i>обида, радость</i>) Мальчик (<i>обида, удивление</i>) Бабушка (<i>удивление, радость</i>)	
Указания к оцениванию	Баллы
Все слова распределены верно.	2
Распределены верно три слова.	1
Ответ не имеет отношения к характеристике героя. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Указания к оцениванию	Баллы
Правильность оценивает учитель.	
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 4, вариант 2 («Охотник и собаки»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	2	4	3	2	1	4	ГДБАВ	Он спустился вниз и увидел, что в овраге черным-черно от галок.

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>Охотник ловко стрелял и набил пять штук. Он дал каждой собаке по целому зайцу...</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа	
Много галок на снегу	Журавли летят высоко
1) <i>Дует ветер</i> 2) <i>Идёт снег</i> 3) <i>Начинается метель</i>	1) <i>Светит солнце</i> 2) <i>Не идёт дождь</i> 3) <i>Не дует ветер</i>
Указания к оцениванию	Баллы
Все шесть явлений природы распределены верно.	2
Распределены верно три или четыре явления природы.	1
Ответ не содержит верных элементов. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C3

Указания к оцениванию	Баллы
Правильность оценивает учитель.	
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Тест № 5, вариант 1 («Рысь»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	1	2	1	3	3	1	БГВА	каракал

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>В Сибири, под Москвой, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Азия</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все шесть или пять элементов верного ответа.	2
Приведены четыре или три элемента верного ответа.	1
Ответ содержит менее трёх указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа		
Длина тела у самцов	76–106	см
Длина хвоста	10–20	см
В мае у рыси появляется	2–3	рысёнка
Вес взрослых зверей	16–20	кг
Указания к оцениванию	Баллы	
Внесены все недостающие числа в таблицу.	2	
Внесено верно не менее двух чисел в таблицу.	1	
Внесено одно число в таблицу. ИЛИ Ответ отсутствует.	0	
<i>Максимальный балл</i>		
	2	

С3

Указания к оцениванию Правильность оценивает учитель.	Баллы
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 5, вариант 2 («Гепард»)

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	1	3	4	2	4	2	3	ГБАВ	Москвы

Часть С

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>В Индии, в Африке, в Туркмении, в Иране</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все четыре элемента верного ответа.	2
Приведены два элемента верного ответа.	1
Ответ содержит один из указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Элементы содержания верного ответа

Масса взрослого гепарда	40–65	кг
К выбранной жертве гепарды приближаются на расстояние	10	м
В Иране обитают	50	особей
Длина хвоста	80	см

Указания к оцениванию

Баллы

Внесены все недостающие числа в таблицу.

2

Внесено верно не менее двух чисел в таблицу.

1

Внесено одно число в таблицу.

0

ИЛИ

Ответ отсутствует.

Максимальный балл

2

С3

Указания к оцениванию

Баллы

Правильность оценивает учитель.

Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.

2

Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.

1

Ответ отсутствует.

0

Максимальный балл

2

БЛАНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Бланк тестирования. Тест № 1

Вариант № 1

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

C1

- _____
- _____

C2

Кузя и Тима	рассеянность, забывчивость, доброта, отзывчивость, дружелюбие, находчивость,	Галя
_____		_____
_____		_____
_____		_____

C3

- _____
- _____

Бланк тестирования. Тест № 1

Вариант № 2

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

C1

1. _____

2. _____

C2

акула	красота, зависть, ворчливость, доброта, щедрость, злость,	китёнок
_____		_____
_____		_____
_____		_____

C3

Бланк тестирования. Тест № 2

Вариант № 1

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

B2

C1 девочка товарищ приятельница
 одноклассница

C2

радость, любопытство, грусть, беспомощность, равнодушие, уныние	Валя	Муся

	_____	_____
	_____	_____

C3

Бланк тестирования. Тест № 2

Вариант № 2

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1
Ответ)						

B2

C1

- воспитанный
 общительный

приятный

культурный

C2

невоспитанный, приветливый, грубый, некультурный, сдержанный, заботливый	Федя	папа

	_____	_____
	_____	_____

C3

Бланк тестирования. Тест № 3

Вариант № 1

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

C1

- _____
- _____
- _____

C2

Виды зайцев	Чем питаются
_____	_____
_____	_____
_____	_____

C3

- _____
- _____
- _____

Бланк тестирования. Тест № 3

Вариант № 2

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

C1

1. _____
2. _____
3. _____

C2

Орёл	Орлята	Люди
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

C3

- _____
- _____
- _____
- _____

Бланк тестирования. Тест № 4

Вариант № 1

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1
Ответ								

B2

C1

	Высказывание
Осторожность галки	
Осторожность мальчика	

C2

	Девочка	Мальчик	Бабушка
Обида, радость, удивление			

C3

Бланк тестирования. Тест № 4

Вариант № 2

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1
Ответ								

B2

C1

	Высказывание
1.	
2.	

C2

Дует ветер, светит солнце, не идёт дождь, идёт снег, начинается метель, не дует ветер.	Много галок на снегу	Журавли летят высоко
	_____	_____
	_____	_____

C3

Бланк тестирования. Тест № 5

Вариант № 1

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

C1

C2

Длина тела у самцов		см
Длина хвоста		см
В мае у рыси появляется		рысёнка
Вес взрослых зверей		кг

C3

Бланк тестирования. Тест № 5

Вариант № 2

Балл _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

C1

C2

Масса взрослого гепарда		кг
К выбранной жертве гепарды приближаются на расстояние		м
В Иране обитают		особей
Длина хвоста		см

C3

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок