

# ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



## ЧТЕНИЕ

### ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## 4 КЛАСС

Новые  
образовательные  
стандарты:  
- освоение,  
- диагностика  
- анализ

О.В. Долгова, С.Д. Маркова

**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ЧТЕНИЕ**  
(ДИАГНОСТИКА  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)

**4 класс**

«Интеллект-Центр»  
Москва  
2018

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

Д64

**Долгова, О.В.**

Д64 Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 4 класс: учебное пособие / О.В. Долгова, С.Д. Маркова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2018. – 120 с.

ISBN 978-5-00026-099-9

Сборник предназначен для оценки качества обучения чтению и уровня сформированности читательской компетентности учащихся в 4 классе.

Тесты, включённые в сборник, соответствуют требованиям ФГОС НОО и пригодны для подготовки к итоговой аттестации выпускников начальной школы: ученического самоконтроля, а также родительского и административного контроля уровня владения ребёнком метапредметными умениями, необходимыми для успешного освоения различных учебных дисциплин на основной ступени обучения.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»:  
М.Б. Миндюк

Редактор: Д.П. Локтионов  
Художественный редактор: Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 25.08.2017. Формат 60×84/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. п. л. 15,0. Доп. тираж 5 000 экз. Заказ № 1716510.

Издательство «Интеллект-Центр»  
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
**arvato** в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»  
BERTELSMANN 150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ISBN 978-5-00026-099-9

© «Интеллект-Центр», 2018  
© О.В. Долгова, С.Д. Маркова, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
<b>Часть I.</b> Рекомендации по использованию материалов сборника в учебном процессе.....	6
<b>Часть II.</b> Проверочные работы по литературному чтению.....	8
Тест № 1, вариант 1.....	8
Тест № 1, вариант 2.....	14
Тест № 2, вариант 1.....	20
Тест № 2, вариант 2.....	26
<b>Часть III.</b> Проверочные работы по чтению познавательных текстов .....	31
Тест № 3, вариант 1.....	31
Тест № 3, вариант 2.....	36
Тест № 4, вариант 1.....	41
Тест № 4, вариант 2.....	46
Тест № 5, вариант 1.....	51
Тест № 5, вариант 2.....	57
<b>Часть IV.</b> Проверочные работы по чтению: обобщение.....	62
Тест № 6, вариант 1.....	62
Тест № 6, вариант 2.....	69
Тест № 7, вариант 1.....	76
Тест № 7, вариант 2.....	83

<b>Приложения</b> .....	91
Приложение 1. Требования к уровню подготовки учащихся.....	91
Приложение 2. Спецификация и планы проверочных работ .....	93
Приложение 3. Ответы и критерии оценивания.....	99

## Введение

Одним из условий успешной адаптации к обучению в основной школе является формирование умения работать с текстами разных стилей и жанров.

Целью данного сборника является повышение уровня читательской культуры у младших школьников. Осмысленность чтения связана с уровнем сформированности целого ряда универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО. Работа над текстом включает в себя требования, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения (PIRLS).

Использование в проверочных материалах познавательных текстов обусловлено требованиями Стандарта начального образования, который ориентирует на работу с произведениями не только художественными, но и научно-популярными (познавательными), включающими в себя знакомство с новыми понятиями, названиями и т.п. на уровне, доступном для восприятия школьников этого возраста.

Каждая из проверочных работ содержит небольшой текст для чтения (про себя) и 12–13 заданий разного типа. 6–9 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных; 2–3 задания теста – самостоятельно написанный краткий ответ, представляющий собой слово, цифру или сочетание нескольких букв, и 1–3 задания с развернутым ответом (часть С), требующие формулирования аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений или же умения работать с таблицей. Задания проверочных работ направлены на формирование способности к полноценному восприятию учебного текста: к постижению авторского замысла, к элементарным приемам интерпретации, действиям сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (в том числе формулирования собственного отношения к прочитанному), отнесения к известным понятиям.

Сборник имеет практическую значимость для учителей, руководителей образовательных учреждений, методистов. Его использование дает возможность:

- повысить уровень читательской компетентности младших школьников;
- выявить проблемы, возникающие при работе с текстами разных стилей и жанров у каждого учащегося класса;
- развивая умения и навыки осмысленного чтения, стимулировать к самостоятельному чтению и выбору книг.

## ЧАСТЬ I

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На выполнение каждого из тестов сборника учащемуся необходимо около 40 минут. Учитель может скорректировать время выполнения теста с учетом особенностей своего класса. После проведения тестирования следует обсудить с учениками причины характерных ошибок, рассмотреть оптимальные способы выполнения заданий.

Учитель может использовать на уроке два варианта одной проверочной работы.

Используются три типа заданий, формат которых соответствует заданиям единого государственного экзамена. Это задания с выбором одного правильного из четырех предложенных вариантов ответа (обозначены буквой А); задания с кратким ответом (обозначены буквой В); задания с развернутым ответом (обозначены буквой С) – этот тип заданий требует записи ответа в ячейки предложенной таблицы или же в свободной форме на отдельном листе.

На тестировании у каждого ученика должны быть: тест, подписанный лист для ответов на задания типа С, лист для черновых записей и ручка. Перед началом тестирования учащиеся должны подписать листы с заданиями типа А–В и лист для выполнения заданий части С. Выбор вариантов определяет учитель, учащиеся узнают свои номера вариантов непосредственно перед началом работы. Номер варианта учащиеся записывают на подписанном листе для ответов на задания типа С (в листах с заданиями вариант указан).

Перед тестированием учитель должен напомнить учащимся следующее:

Бегло ознакомьтесь со всеми заданиями теста.

Внимательно прочитайте текст (про себя).

Выполняйте задания по порядку, внимательно читая формулировку каждого задания и инструкцию по его выполнению.

Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему (к этому заданию можно будет вернуться, если останется время).

При ответе на задания А выбранные номера ответов обводятся кружком. При необходимости ответ можно исправить, закрасив кружок у старого ответа и обведя новый более жирно. При ответах на задания В необходимо вписывать их в отведенные для этого в тесте строчку или же табличку.

Писать надо разборчиво и аккуратно.

Тесты выдаются учащимся так, чтобы у сидящих рядом не было одинаковых вариантов.

Проверка правильности выполнения проверочной работы проводится учителем в соответствии с имеющимися в сборнике ответами к заданиям А и В и критериями оценивания к заданиям части С (Приложение 3). Правильность выполнения каждого задания А или В оценивается 1 тестовым баллом, задания части С – 2 баллами. Проверяя ответы учащихся, учитель суммирует баллы, полученные за выполнение всех типов заданий.

Суммарный балл за тест может быть переведен в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Тесты №№ 1–5:

удовлетворительно	– 6–8 баллов;
хорошо	– 9–12 баллов;
отлично	– 13–15 баллов.

Тесты №№ 6–7

удовлетворительно	– 6–8 баллов;
хорошо	– 9–12 баллов;
отлично	– 13–14 баллов.

Учитель может скорректировать предлагаемую шкалу оценивания с учетом особенностей класса.

Учитель может дополнять работу другими заданиями на проверку читательских умений и грамотности, включать вопросы, направленные на углубление понимания прочитанного текста. Желательно вводить больше вопросов по лексическому анализу слов, употребленных в переносном значении, имеющих стилистическую окраску.

Рекомендуется регулярно организовывать проведение письменных работ, связанных с личностным восприятием литературного текста, умением определять характеристики персонажей, выявлять мотивы их поведения и формулировать собственную аргументированную оценку их поступков и описанных событий, а также работ, направленных на извлечение, анализ и синтез информации, содержащейся в познавательных текстах.



**ЧАСТЬ II**  
**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ**  
**ЧТЕНИЮ**

**Тест № 1, вариант 1**

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

**Праведный судья**

Один алжирский царь Бауакас захотел сам узнать, правду ли ему говорили, что в одном из его городов есть праведный судья, что он сразу же узнаёт правду и что от него ни один плут не может укрыться. Бауакас переоделся в купца и поехал верхом на лошади в тот город, где жил судья. У въезда в город к Бауакасу подошёл калека и стал просить милостыню. Бауакас подал ему и хотел ехать дальше, но калека уцепился ему за платье.

– Что тебе нужно? – спросил Бауакас. – Разве я не дал тебе милостыни?

– Милостыню ты дал, – сказал калека, – но ещё сделай милость, довези меня на твоей лошади до площади, а то лошади и верблюды как бы не раздавили меня.

Бауакас посадил калеку сзади себя и довёз его до площади. На площади Бауакас остановил лошадь. Но нищий не слезал. Бауакас сказал:

– Что ж сидишь? Слезай, мы приехали.

А нищий сказал:

– Зачем слезать, – лошадь моя; а не хочешь добром отдать лошадь, пойдём к судье.

Народ собрался вокруг них и слушал, как они спорили; все закричали:

– Ступайте к судье, он вас рассудит!

Бауакас с калекою пошли к судье. В суде был народ, и судья вызывал по очереди тех, кого судил.

Прежде чем черёд дошёл до Бауакаса, судья вызвал учёного и мужика. Они судились за жену. Мужик говорил, что это его жена, а учёный говорил, что это его жена. Судья выслушал их, помолчал и сказал:

– Оставьте женщину у меня, а сами приходите завтра.

Когда эти ушли, вошли мясник и масленик. Мясник был весь в крови, а масленик – в масле. Мясник держал в руке деньги, а масленик – руку мясника. Мясник сказал:

– Я купил у этого человека масло и вынул кошелёк, чтобы расплатиться, а он схватил меня за руку и хотел отнять деньги. Так мы и пришли к тебе, – я держу в руке кошелёк, а он держит меня за руку. Но деньги мои, а он – вор.

А масленик сказал:

– Это неправда. Мясник пришёл ко мне покупать масло. Когда я налил ему полный кувшин, он просил меня разменять ему золотой. Я достал деньги и положил их на лавку, а он взял их и хотел бежать. Я поймал его за руку и привёл сюда.

Судья помолчал и сказал:

– Оставьте деньги здесь и приходите завтра.

Когда очередь дошла до Бауакаса и до калеки, Бауакас рассказал, как было дело. Судья выслушал его и спросил нищего. Нищий сказал:

– Это все неправда. Я ехал верхом через город, а он просил меня подвезти его. Я посадил его на лошадь и довёз, куда ему нужно было; но он не хотел слезать и сказал, что лошадь его.

Судья подумал и сказал:

– Оставьте лошадь у меня и приходите завтра.

На другой день собралось много народа слушать, как рассудит судья.

Первыми подошли учёный и мужик.

– Возьми свою жену, – сказал судья учёному, – а мужику дать пятьдесят палок.

Учёный взял свою жену, а мужика тут же наказали.

Потом судья вызвал мясника.

– Деньги твои, – сказал он мяснику. Потом он указал на масленика и сказал:

– А ему дать пятьдесят палок.

Тогда позвали Бауакаса и калеку.

– Узнаёшь ты свою лошадь из двадцати других? – спросил судья Бауакаса.

– Узнаю.

– А ты?

– И я узнаю, – сказал калека.

– Иди за мной, – сказал судья Бауакасу.

Они вошли в конюшню. Бауакас сейчас же промеж других двадцати лошадей показал на свою. Потом судья вызвал калеку и тоже велел ему указать на лошадь. Калека признал лошадь

и показал её. Тогда судья сел на своё место и сказал Бауакасу:

– Лошадь твоя: возьми её. А калеке дать пятьдесят палок.

После суда судья пошёл домой, а Бауакас пошёл за ним.

– Что же ты, или недоволен моим решением? – спросил судья.

– Нет, я доволен, – сказал Бауакас. – Только хотелось бы мне знать, почему ты узнал, что жена была учёного, что деньги были мясниковы и что лошадь была моя?

– Про женщину я узнал вот как: позвал её утром к себе и сказал ей: налей чернил в мою чернильницу. Она взяла чернильницу, вымыла её скоро и ловко и налила чернила. Стало быть, она привыкла это делать. Будь она жена мужика, она не сумела бы этого сделать. Выходит, что учёный был прав... Про деньги я узнал вот как: положил я деньги в чашку с водой и сегодня утром посмотрел – всплыло ли на воде масло. Если бы деньги были маслениковы, то они были бы запачканы его масляными руками. На воде масла не было, стало быть, мясник говорит правду... Про лошадь узнать было труднее. Калека так же, как и ты, из двадцати лошадей сейчас же указал на лошадь. Да я не для того приводил вас обоих в конюшню, чтобы видеть, узнаете ли вы лошадь, а для того, чтобы видеть – кого из вас двоих узнает лошадь. Когда ты подошёл к ней, она обернула голову, потянулась к тебе; а когда калека тронул её, она прижала уши. Поэтому я узнал, что ты настоящий хозяин лошади.

Тогда Бауакас сказал:

– Я не купец, а царь Бауакас. Я приехал сюда, чтобы видеть, правда ли то, что говорят про тебя. Я вижу теперь, что ты мудрый судья. Проси у меня, чего хочешь, я щедро награжу тебя.

Судья сказал:

– Мне не нужно награды...

(по Л.Н. Толстому)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**A1** Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) По просьбе калеки Бауакас посадил его на лошадь перед собой.
- 2) Бауакас с калекой прошли к судье без очереди.
- 3) Собралось много народа, чтобы услышать, как рассудит судья.
- 4) На городской площади к Бауакасу подошёл нищий.

**A2** Назови основную тему текста.

- 1) Путешествие алжирского царя.
- 2) Нищий калека – обманщик и плут.
- 3) Наблюдательность судьи при определении владельца лошади.
- 4) Справедливый суд в одном алжирском городе.

**A3** Какова главная мысль этого текста?

- 1) Все споры нужно решать обращением в суд.
- 2) Мудрый и честный судья найдёт способ обнаружить плутовство.
- 3) Судья должен принимать решения быстро, не создавая очереди.
- 4) Во избежание обмана не следует помогать незнакомым людям, особенно бедным и калекам.

**A4** Бауакас оказался в городе, где происходит действие, потому что

- 1) хотел убедиться в правдивости рассказов о праведном судье
- 2) приехал, чтобы лично вручить награду праведному судье
- 3) хотел удостовериться в честности своих подданных
- 4) отправился туда как купец с товарами на продажу

**A5** На площади нищий отказался слезть с лошади, потому что

- 1) боялся, что верблюды и лошади затопчут его
- 2) решил обманом завладеть лошадью
- 3) хотел, чтобы ему ещё дали милостыню
- 4) его привезли не в то место, куда он просил

A6

Как размышлял судья, когда вершил в городе свой справедливый суд?

Выбери два верных утверждения из перечня:

- А) Если женщина может быстро и аккуратно налить чернила в чернильницу, она не может быть женой простого мужика.
- Б) Если калека сразу же узнал одну из двадцати лошадей, значит эта лошадь его.
- В) Если лошадь обернула голову и потянулась к Бауакасу, когда он подошёл к ней, значит это его лошадь.
- Г) Спорные деньги нужно всегда класть в воду.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ      2) БГ      3) АВ      4) ВГ

A7

В какую из книг надо поместить этот текст?

- 1) Познавательные статьи
- 2) Забавные истории
- 3) Сборник басен
- 4) Литературные сказки

B1

Расположи перечисленные пункты в такой последовательности, чтобы получился план к тексту.

- А. Судья объясняет Бауакасу свои решения.
- Б. Как царь Бауакас оказался в городе.
- В. Как судья рассудил спорщиков.
- Г. Очередь в суде.
- Д. Отказ от награды.
- Е. Спор Бауакаса с нищим.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**B2** Установи соответствие между словом и его толкованием: для каждого слова из первого столбца найди одно верное объяснение его значения (для этого текста) из второго столбца, обозначенное буквой. Запиши в таблицу выбранные буквы под соответствующими номерами.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) плут
- 2) праведник
- 3) милостыня

- А) человек, поступающий в соответствии с истиной, по справедливости
- Б) доброе, благосклонное отношение к другому человеку
- В) закалённый человек, обладающий хорошим здоровьем
- Г) подаяние нищему из жалости и сочувствия
- Д) ловкий и хитрый человек, обманом достигающий своих целей

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** В чём заключается различие между народной молвой об удивительном судье в начале текста и его поведением в ходе судебного разбирательства, на котором присутствовал Бауакас? Объясни причины этого различия.

**С2** Напиши, какие качества проявляет судья на протяжении повествования (не менее двух)? Приведи примеры из текста, подтверждающие твоё мнение. Для ответа используй таблицу.

Качество	Подтверждение
1)	1)
2)	2)

**С3** Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

## Тест № 1, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

### Боярский сын и пастух

Один старый боярин позвал своего сына и сказал ему:

– Пора тебе, сынок, жену себе подыскать.

– А какую мне девушку выбрать, батюшка? – спросил сын. – Ведь она должна быть знатного рода, богата и краше всех девушек на свете.

– Нет, сынок, ты лучше сделаешь, если не будешь зариться ни на род, ни на красоту, ни на богатства, а найдешь себе хорошую и разумную хозяйку.

Взял юноша в попутчики своего дядю, и отправились они по сёлам и городам – невесту искать. Всех встречных спрашивали, не знают ли они девушки домовитой и разумной.

Вот, наконец, пришли они в одно село и присели отдохнуть. Покуда стемнело, прошло перед ними много девушек, но ни одна из них не пришлась им по сердцу.

– А других девушек у вас в селе нет? – спросил боярский сын одного богатого крестьянина.

– Есть ещё одна, да только она тебе не подойдет.

– Почему?

– Потому что она дочка простого пастуха.

– Ничего, проводи-ка нас к ней.

Лачужка пастуха стояла у самой околицы. Когда они подошли к ней поближе, дядя с племянником переглянулись: двор был чисто выметен, окошки помыты, каждая вещь на своем месте стояла. Дочка пастуха встретила их на пороге. Одета она была совсем бедно, но от неё так и веяло чистотою и скромностью.

– Вот эта девушка и будет моей женой! – прошептал боярский сын своему дяде.

Дочка пастуха спросила незнакомцев, откуда они и по какому делу пришли.

– Мы скупщики скота, – ответил дядя. – Нам сказали, что твой отец хочет продать телку, вот мы и пришли.

– Батюшка ещё не вернулся. Посидите и подождите, – сказала девушка, принесла им подушки и принялась хозяйничать, да так ловко, что они наглядеться на неё не могли.

Немного погодя вернулся и старый пастух. Поздоровался с гостями и тоже полюбопытствовал, по какому делу они пришли.

– Скрывать не будем, – ответил дядя юноши. – Ищем мы невесту. Всё царство обошли, да так и не могли найти подходящую девушку. А вот твоя дочка сразу же пришлась по сердцу моему племяннику. Согласен ли ты выдать её за него замуж?

– Почему бы и не выдать, – ответил старый пастух. – Но вы сперва мне скажите, есть ли у жениха какое-нибудь ремесло?

– Я сын первого царского боярина, – ответил юноша. – К чему мне ремесло?

– Не смейся людей, – вмешался дядя юноши, – к чему ему ремесло, когда его отец владеет многими городами и сёлами, а сундуки у него ломятся от золота и серебра.

– Нет здесь невесты для человека, который никакому ремеслу не обучен, – отрезал пастух. – Отведайте лучше похлёбки, которую дочка моя сварила, а про сватовство забудем. Я решил отдать свою дочь только человеку, знающему ремесло.

Гости принялись за похлёбку и снова переглянулись – ничего вкуснее они сроду не ели.

Когда все улеглись спать, юноша сказал своему дяде:

– Вот вернёмся домой, я созову своих товарищей, приеду с ними сюда и силой возьму эту девушку в жёны.

– Силой такие дела не делаются. Лучше ты возьми да и обучись какому-нибудь ремеслу. Тогда отец сам отдаст её тебе.

– Ладно, обучусь, я боярский сын и всему могу выучиться!

На другой день они отправились в город. Решили первым делом зайти к самому искусному золотых дел мастеру.

– Возьмёшься ли ты обучить этого парня своему ремеслу? – спрашивает его дядя юноши. – И сколько времени придётся учиться?

– По меньшей мере три года.

– Слушай, – начал уговаривать мастера дядя юноши, – он ведь сын первого боярина в нашем царстве. Обучи его своему ремеслу за две-три недельки. Его отец щедро наградит тебя.

– Не могу я обучить его меньше, чем за три года. Наше ремесло тонкое. Большое искусство для него требуется.

Стали они обходить все мастерские подряд – лёгкого ремесла искать! Оружейник говорил о двух годах, гончар вызвался обучить ремеслу за год. Кого ни спрашивали, все им отвечали, что для любого ремесла нужны время и терпение. Наконец пришли они в мастерскую к старому корзинщику.



– Вот это ремесло по мне! – сказал боярский сын и спросил старика, за сколько времени тот может выучить его плести корзины.

– Коли ты не дурак, – ответил старик, – так за две-три недели.

Обрадовался боярский сын и пошёл на выучку к корзинщику. Попыхтел и попотел он за учёбой не три, а целых семь недель, но смастерил, наконец, корзинку и поспешил в село, где жили старый пастух и его дочка.

Пастух осмотрел корзину и решил:

– Неплохо. Но мне нужно своими глазами увидеть, как ты работаешь. Поэтому я хочу, чтобы этой ночью ты сплёл мне ещё одну корзину.

– Хорошо, – сказал юноша и отправился к реке за ивовыми прутьями. Ещё первые петухи не пропели, а корзинка была уже готова. Старик внимательно осмотрел её и остался очень доволен работой. Потом он послал дочку на виноградник и велел ей наполнить новую корзину лучшими гроздьями. Когда девушка ушла, пастух сказал боярскому сыну:

– Вижу, что ты мастер в своем ремесле, и потому согласен отдать свою дочку тебе в жёны. А сейчас послушай мой рассказ, и тебе станет понятно, почему я хотел, чтобы ты обучился какому-нибудь ремеслу. Теперь я пасу коров, сынок, но знай, что в свое время я был царём. Хотя в моей казне было несметное количество золота и драгоценных камней, жадность моя не знала меры. Тяжёлыми налогами облагал я своих подданных, и они возненавидели меня. И вот, когда в пределы моего царства вторглись чужеземцы, народ мой, желая моей гибели, не поднялся против них с оружием в руках. Царству моему пришёл конец. Долго я скитался, пока, наконец, не поселился в этом селе, никому не говоря о своем прошлом. Здешние крестьяне приютили меня, накормили и предложили стать сельским пастухом, ибо никакого ремесла я не знал. Стал я пасти коров, со временем построил вот эту лачужку и женился. На старости лет приходится мне ходить за коровами, но я не жалею об этом: знаю, что честным трудом хлеб себе добываю. А в доме у меня есть бесценное сокровище – моя дочка. Теперь тебе понятно, почему я хочу выдать её замуж за человека, знающего какое-нибудь ремесло?

– Ты прав, – промолвил боярский сын и вышел встречать свою невесту, которая несла на плече сплетённую им корзину, наполненную янтарным виноградом.

На другой день они справили пышную свадьбу.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) Лачужка пастуха стояла в центре села.
- 2) Боярский сын и его дядя быстро нашли подходящую невесту.
- 3) Пастух обрадовался богатому и знатному жениху.
- 4) Получив отказ, юноша захотел взять девушку в жёны силой.

**А2** Назови основную тему текста.

- 1) Невеста для боярского сына.
- 2) Обучение юноши ремеслу корзинщика.
- 3) Поиски жены и жизненный урок для боярского сына.
- 4) Жадность царя, сделавшая его простым пастухом.

**А3** Какова главная мысль текста?

- 1) Владение ремеслом ценнее знатности и богатства.
- 2) Сложному и тонкому ремеслу надо учиться долго.
- 3) Жадность правителя вызывает ненависть подданных.
- 4) Боярский сын может всему научиться.

**А4** Какая девушка достойна быть женой для сына первого боярина в государстве?

- 1) из знатного рода
- 2) с богатым приданым
- 3) умная и хозяйственная
- 4) самая красивая на свете

**А5** Боярский сын и его дядя направились к лачужке пастуха, чтобы

- 1) купить у него тёлку
- 2) посмотреть на дочь пастуха
- 3) отдохнуть после дальней дороги
- 4) отведать вкусной похлёбки

A6

Каким образом старый пастух удостоверился, что боярский сын достоин взять в жёны его сокровище-дочку? Выберите два верных элемента ответа из перечня:

- А) попросил юношу сплести много корзин из ивовых прутьев
- Б) очень внимательно осмотрел первую корзину, сделанную юношей во время выучки у корзинщика
- В) предложил боярскому сыну сплести новую корзину у него в доме всего за одну ночь
- Г) потребовал показать сундуки, которые ломаются от золота и серебра

Укажи верный ответ.

- 1) БВ      2) БГ      3) АВ      4) АГ

A7

В какую из книг надо поместить этот текст?

- 1) Исторические пьесы
- 2) Сборник басен
- 3) Рассказы о приключениях
- 4) Сказки народов мира

B1

Расположи перечисленные пункты в такой последовательности, чтобы получился план к тексту.

- А. Поиски невесты.
- Б. Рассказ пастуха о себе.
- В. Требование пастуха к жениху.
- Г. Совет старого боярина сыну.
- Д. Обучение у корзинщика.
- Е. Боярский сын ищет лёгкое ремесло.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**B2**

Установи соответствие между словом и его толкованием: для каждого слова из первого столбца найди одно верное объяснение его значения (для этого текста) из второго столбца, обозначенное буквой. Запиши в таблицу выбранные буквы под соответствующими номерами.

**СЛОВА****ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) зариться
- 2) околица
- 3) облагать  
(налогом)

- А) проснуться на зорьке
- Б) сильно желать завладеть чем-либо
- В) обязать к уплате денежной суммы
- Г) окраина поселения
- Д) широко открытые глаза

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1**

Почему бывшему царствованию пастуха пришёл конец? Назови не менее двух причин.

**С2**

Напиши, какие качества проявляет дочь пастуха на протяжении повествования (не менее двух)? Приведи примеры из текста, подтверждающие твоё мнение. Для ответа используй таблицу.

Качество	Подтверждение
1)	1)
2)	2)

**С3**

Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

## Тест № 2, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

### День защиты природы

– Ну, что новенького пишут? – спросила Катя Костю Палкина, когда тот с газетой в руках вышел во двор.

Костя всегда выходил во двор с газетой. Несмотря на свой небольшой возраст, он очень любил читать газеты и тут же рассказывал их содержание Кате и Манечке.

– Да вот, про защиту природы пишут. Сейчас все лучшие люди природу защищают, а плохие люди природу портят: деревья ломают, реки засоряют. Если так дальше дело пойдёт, никакой природы не останется!

– А почему мы природу не защищаем? – сказала Катя. – Давайте тоже природу защищать.

– Давайте! – закричала Манечка. – Чур, я первая!

– А где же мы будем её защищать? Во дворе, что ли? – сказал Костя.

– А что, во дворе у нас природы нет? Давайте объявим день защиты природы в нашем дворе.

Они так и порешили. А на следующий день вышли во двор с утра и стали сторожить, чтоб никто по газонам не бегал. Но никто и не бегал.

И тут какая-то маленькая собачка прыгнула на клумбу и принялась цветы нюхать.

– Брысь! Вон из клумбы! – замахали руками Катя с Маней, забегали вокруг клумбы. А собачка жуёт какую-то травинку и на них никакого внимания не обращает.

Тогда девочки не выдержали и в клумбу полезли. Манечка хотела собачку схватить, да шлёпнулась прямо на георгины, два цветка сломала. Вот тебе и день защиты природы!

– Ничего! – сказал Костя. – Вы не огорчайтесь! Животные – тоже природа. Давайте защищать животных в нашем дворе. Надо проверить, вдруг к животным кто-нибудь плохо относится?! Будем ходить по квартирам. Вы идите в этот подъезд, а я пойду в тот. Если увидите, что кто-нибудь обижает животных, то мы тогда напишем письмо в журнал «Друг природы».

Они разошлись по подъездам, стали звонить во все квартиры подряд и спрашивать, есть ли у жильцов какие-нибудь животные.

– Есть, – сказали в пятой квартире. – У нас канарейка, а что?

– А вы её кормите? – спросили Катя с Маней.

– Конечно.

– А вы её не бьёте?

– Кто же канарейку бить станет?!

– А вы с ней гулять ходите?

– Ну, конечно, мы её на поводке водим! – засмеялись в пятой квартире. – Видно, делать вам нечего, если глупые вопросы задаёте!

– Ничего подобного! Просто мы животных защищаем! Если вы вашу канарейку обидите, мы про вас письмо в журнал «Друг природы» напишем!

В тринадцатой квартире им открыл мальчишка, на вид пятиклассник. Оказалось, у него живёт кошка с котятами.

– Ты свою кошку кормишь? – спросила у мальчишки Катя.

– А тебе какое дело?

– Очень даже большое! Кошку и котят надо кормить!

– Неужели? А я и не знал. Спасибо, что сказала, – ухмыльнулся пятиклассник.

– А ты их не бьёшь?

– Бью. Палкой. С утра пораньше, – засмеялся мальчишка и вытолкнул Катю с Маней за дверь.

– Дурак! – сказала Манечка.

Когда девочкам открыли дверь в сороковой квартире, на площадку выскочила большая овчарка и принялась их обнюхивать.

– Ай! – испугались девочки. – Уберите её, пожалуйста, а то она укусится!

– Вам чего, девочки?

– Ничего, мы дверью ошиблись. А скажите, вы вашу собаку не обижаете?

– Зачем же её обижать? Она у нас замечательная, две медали имеет: за экстерьер и выучку!

Когда девочки встретились во дворе с Костей, выяснилось, что и он никого не защитил. «Ну, может, завтра повезёт!» – сказал Костя.

Когда девочки наконец вернулись домой, мама сердито им сказала:

– Где вы были? Стоит вам выйти на улицу, тут же все свои обязанности забываете! Готовы с утра до вечера гулять, а хомяки голодные сидят. И клетка у них грязная! И рыбкам

давно пора воду менять. Три дня вас прошу – допроситься не могу! Неужели вам животных не жалко?!

(по И. Пивоваровой)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) что прочитал Костя Палкин в газете
- 2) как девочки гнали с клумбы собаку
- 3) как девочки испугались большой овчарки
- 4) что сделали ребята для защиты природы

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) незнакомые собаки могут быть опасны
- 2) защищая всех животных, не надо забывать ухаживать дома за своими
- 3) для заботы о природе достаточно объявить день её защиты
- 4) забота о чужих животных – обязанность каждого жителя города

**А3** В этом рассказе речь ведётся от лица

- 1) Кости Палкина
- 2) Кати и Мани
- 3) автора
- 4) мамы девочек

**А4** Прочитав текст, ты узнал, что попытка устроить день защиты природы во дворе закончилась

- 1) вытоптаннами газонами и сломанной скамейкой
- 2) поломанными деревьями и избитой кошкой
- 3) изжёванной травой и голодной овчаркой
- 4) испорченной клумбой и голодными хомяками

**A5** Манечка обозвала пятиклассника из тринадцатой квартиры потому, что тот

- 1) никогда не кормит свою кошку с котятами
- 2) посмеялся над девочками и вытолкал их за дверь
- 3) бьёт своих животных палкой с утра пораньше
- 4) не хотел слушать девочек и не открыл им дверь

**A6** В чём, с точки зрения героев рассказа, должна заключаться защита животных?

Выбери два верных утверждения и обведи кружком соответствующие буквы из перечня.

- А) Надо обойти все квартиры подряд и узнать, кто обижает своих питомцев.
- Б) О заботливых хозяевах надо написать заметку в газету.
- В) Если к животным плохо относятся – написать письмо в журнал «Друг природы».
- Г) Надо написать объявление с призывом защищать природу.

Укажи верный ответ.

- 1) АВ      2) ВГ      3) БГ      4) АБ

**A7** В какую книгу надо было бы поместить этот текст?

- 1) Рассказы по истории
- 2) Рассказы о природе
- 3) Поучительные истории
- 4) Басни

**B1** Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Обход квартир и опрос жителей дома.
- Б. Решение присоединиться к защитникам природы.
- В. Забытые питомцы.
- Г. Защита клумбы во дворе.



Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4

**B2** Тебе встретились слова, которые употребляются редко, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди одно его верное толкование из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) медаль
- 2) порешили
- 3) экстерьер

- А) внешний вид и телосложение животного
- Б) договорились о чём-то, пришли к согласию
- В) порода собак
- Г) украшение, носимое обычно на шее, внутрь которого можно поместить фотографию
- Д) знак отличия в виде металлического кружка с надписью, выдаваемый за заслуги

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Какой вопрос Кати с Маней жильцы пятой квартиры посчитали самым глупым? Почему ты так думаешь?

**C2** Какие качества проявляют девочки – героини рассказа на протяжении повествования (не менее двух)? Приведи примеры поступков или слова, подтверждающие твоё мнение. Для работы используй таблицу.

Качества	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

**C3** Что ты считаешь самым смешным в этом тексте? Почему?

## Тест № 2, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

Неужели вы не понимаете, тётя Катя?

Один раз мы весь день макулатуру собирали, чтобы выйти на первое место в школьном соревновании. Сначала мы не знали, куда её складывать, а потом подумали и решили в сарай к тёте Кате складывать, чтобы потом всю сразу сдать в школу. У неё там дрова лежали. Она сказала, что у неё в сарае места нет, но мы сказали – место найдём. Тогда она согласилась. Мы место сразу нашли, только несколько поленьев за сарай побросали.

Потом видим – макулатура всё прибавляется, и мы ещё несколько поленьев за сарай побросали. Пёс Бобик заметил, что мы в сарай разную бумагу кладём, и стал нашу макулатуру в ключья разрывать и на двор выкидывать. Мы прямо ахнули, когда такую картину увидели.

Поставили мы часового – дошкольника Андрюшу Лушкина, – чтобы он Бобика в сарай не пускал. А он стоял, стоял, а потом пропал. Оказалось, он зашёл в сарай и уснул на макулатуре. Мы на него новую кучу бумаг свалили, а он и не заметил.

Тут оказалось, что нужно ещё несколько поленьев за сарай побросать.

Сначала мы Андрюшу не увидели, а потом перепугались – представляете: человек лежит! Мы только отбежали на некоторое расстояние, и тут из сарая выходит Андрюша, заспанный весь до неузнаваемости, и на голове бумажка.

Мы сразу его к маме повели, чтобы он опять где-нибудь не потерялся. Он всё время вырывался и кричал: «Никуда я не пойду!» Но всё-таки Лушкин свою задачу выполнил, не пустил Бобика в сарай, хотя и спал.

После дождь пошёл. Мы все дрова за сарай побросали, чтоб вся макулатура поместилась. Если наша бумага намокнет, скажут, что специально намочили, чтобы на первое место выйти.

В это время тётя Катя нам из окна кричит: «Сейчас же кладите мои дрова обратно, а не то я милиционера позову!» Я ей объясняю, что мы государственное задание выполняем и за первое место соревнуемся, а она слушать не хочет и кричит на нас. Мы двери сарая загородили и стоим, взявшись за руки.

Она, рассерженная, выбегает во двор.

Дождь прошёл, и люди стали во двор выходить. Кто на велосипеде выехал, а кто просто так, без велосипеда, свежим воздухом подышать. Некоторые сели на лавочку и на нас смотрят.

Тётя Катя так кричала, на всю улицу слышно было. А мы, взявшись за руки, загораживали вход в сарай.

Вокруг нас толпа собираться стала. Мы объясняем, что это важное государственное дело и что мы должны на первое место выйти.

Сосед, художник Гусев, говорит:

– Неужели вы не понимаете, Катерина Митрофановна, что из этого, как вы изволили выразиться,хлама появится много книжек с моими иллюстрациями. А с вашими дровами до завтра ничего не случится.

Шофёр дядя Вася говорит:

– Вы, Катюша, до завтра подождите, я завтра ребятам всю эту музыку на своей машине отвезу.

– А если опять дождь на мои дрова пойдёт?

Дядя Вася улыбается и говорит:

– Я вам обещаю, не пойдёт. Смотрите, какая погодка замечательная разгулялась!

Очень многие стали поддерживать художника Гусева и дядю Васю. А мы всё так же стояли, взявшись за руки, и загораживали вход в сарай. Тётя Катя видит такое дело и говорит:

– Если общественность требует, я уйду. Но только до завтра.

И она уходит.

К нам подходит пенсионер дядя Петя и говорит:

– Я рад пожать ваши руки. Мне по душе такие стойкие, упорные ребята. А эти дрова – какой-то абсурд. Ведь всем нам известно, товарищи, уже пять лет в нашем доме паровое отопление. Это полный абсурд.

Он ещё раз пожал нам руки и ушёл.

А мы, довольные, побежали за следующей макулатурой.

На другой день дядя Вася отвёз нас вместе с макулатурой в школу. И мы вышли на второе место. Если бы нас тётя Катя не задержала своими разговорами, мы непременно бы на первое место вышли. Неужели вы не понимаете этого, тётя Катя?

(по В. Голявкину)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том, как

- 1) выбрасывали поленья из сарая
- 2) пёс Бобик рвал макулатуру
- 3) дядя Вася отвёз макулатуру в школу
- 4) проходил сбор макулатуры

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) мокрая бумага весит больше, чем сухая
- 2) любой человек с бумажкой на голове выглядит смешно
- 3) при паровом отоплении дрова не нужны
- 4) неумение договариваться может испортить хорошее дело

**А3** В этом рассказе речь ведётся от лица

- 1) автора текста
- 2) Андрюши Лушкина
- 3) сборщика макулатуры
- 4) Катерины Митрофановны

**А4** Теперь ты знаешь, что школьники собирали макулатуру, чтобы

- 1) освободить дровяной склад
- 2) победить в соревновании
- 3) занять себя в время прогулки
- 4) получить одобрение дяди Пети

**А5** Можно считать, что Андрюша Лушкин выполнил задачу часового, потому что

- 1) поспал на макулатуре
- 2) собрал всю макулатуру в кучу
- 3) Бобик не проник в сарай
- 4) выбросил все поленья из сарая

**A6** Почему в итоге тётя Катя согласилась подождать до следующего дня? Выбери два верных утверждения из перечня:

- А) Она хотела, чтобы ребята собрали побольше макулатуры.
- Б) Тётя Катя поверила дяде Васе, что дождя ночью не будет.
- В) Художник пообещал подарить ей большую книгу с иллюстрациями.
- Г) Совместными усилиями собравшиеся убедили тетю Катю уступить.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ      2) БГ      3) ВГ      4) АВ

**A7** В какую книгу надо было бы поместить этот текст?

- 1) Забавные истории
- 2) Рассказы по истории
- 3) Басни
- 4) Литературные сказки

**B1** Чтобы пересказать этот текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Второе место при поддержке общественности.
- Б. Сарай для макулатуры и «лишние» поленья.
- В. Рассерженная тётя Катя.
- Г. Часовой Лушкин на посту.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4

**В2**

Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди одно его верное толкование из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА****ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) макулатура
- 2) хлам
- 3) абсурд

- А) нелепость, бессмыслица
- Б) старые вещи, бесполезные и ненужные
- В) вывод из каких-либо рассуждений
- Г) негодная бумага, идущая в переработку
- Д) неинтересная книга с плохими иллюстрациями

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1**

Что помешало достичь желаемого результата в сборе макулатуры? Что, по твоему мнению, надо было сделать ребятам, чтобы тётя Катя не рассердилась?

**С2**

Какие качества проявляют герои рассказа – сборщики макулатуры на протяжении повествования (не менее двух)? Приведи примеры поступков или слова, подтверждающие твоё мнение.

Для работы используй таблицу.

Качества	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

**С3**

Что ты считаешь самым смешным в этом тексте? Почему?

### ЧАСТЬ III

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

### Тест № 3, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

#### Фаросский маяк

В Африке вдоль берегов реки Нил, впадающей в Средиземное море, был расположен древний Египет. Более двух тысяч лет назад полководец Александр Македонский завоевал часть Египта и основал на побережье Средиземного моря город Александрию. Александрия стала самым богатым городом древнего мира. Здесь находилась знаменитая Александрийская библиотека, в которой насчитывалось около 700 тысяч книг. В Александрии было возведено много замечательных сооружений. К ним принадлежит и седьмое чудо света – Фаросский, или Александрийский, маяк на скалистом острове Фарос у входа в бухту.

Александрийский маяк был построен всего за пять лет. Основным строительным материалом для этого гигантского сооружения послужили известняк, мрамор и гранит. Маяк состоял из трёх постепенно уменьшающихся башен, поставленных одна на другую. Общая высота маяка 120 метров. Основание нижней башни квадратное – размер стороны 30 метров. Нижняя башня высотой в 60 метров была сложена из каменных плит, украшенных скульптурной работой. Средняя башня высотой в 40 метров облицована беломраморными плитами. Верхняя – фонарь – круглая башня, с куполом, установленным на гранитных колоннах. Фонарь был увенчан восьмиметровой бронзовой статуей покровителя мореплавателей Посейдона. На верхушке третьей башни в бронзовой чаше горел древесный уголь. При помощи металлических зеркал отблеск огня указывал местонахождение бухты на расстоянии до пятидесяти километров.

Через все башни маяка проходила вертикальная шахта, вокруг которой по спирали поднимались лестница и пандус (отлогий путь без ступеней). По широкому пандусу на вершину маяка въезжали повозки, запряжённые ослами, доставляя дрова и воду.

Средняя башня была украшена бронзовыми статуями. С помощью хитроумных технических приспособлений, действовавших при помощи пара, статуи делали некоторые «самостоятельные» движения. В те времена это казалось чудом. Некоторые из ста-



туй служили флюгерами. Они указывали направление ветра. Одна из статуй была оборудована часами, которые отбивали каждый час. Другая – указывала рукой на Солнце при его движении по небосклону и опускала руку при закате. Третья статуя указывала рукой на море, если появлялись какие-нибудь суда. Высокий маяк служил великолепным наблюдательным пунктом, позволяя обнаруживать вражеский флот задолго до того, как он появлялся у берега.

Александрийский маяк простоял около 1500 лет, помогая мореплавателям. Маяк дважды страдал от землетрясений, но его восстанавливали. Наконец он совсем разрушился из-за выветривания. Казалось, ничего не осталось от одного из семи чудес света, кроме имени. Во многих современных европейских языках название острова стало обозначать «маяк», а в русском языке превратилось в слово «фара».

В 1962 году во время исследования прибрежных вод подводные археологи нашли на морском дне бронзовую статую, а в 1980 году там же обнаружили и остатки маяка. В 2005 году губернатор Александрии обратился к международным организациям с призывом восстановить Фаросский маяк.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) Костры, разжигавшиеся на высоком берегу Нила, служили маяками.
- 2) Фаросский маяк был сооружен на острове у входа в бухту.
- 3) Остатки древнего Александрийского маяка не найдены до сих пор.
- 4) Фонарь располагался в нижней башне Александрийского маяка.

A2 Назови основную тему текста.

- 1) Необычайное богатство Александрийской библиотеки.
- 2) Поиск развалин древнего маяка.
- 3) Сооружение и устройство маяка, простоявшего 1500 лет.
- 4) Работа системы отражателей.

A3 Какова главная мысль текста?

- 1) Маяк – это великолепный наблюдательный пункт.
- 2) Мореплавателям всегда важно знать направление ветра.
- 3) Маяк на острове Фарос – чудо архитектурной и технической мысли прошлого.
- 4) Для работы древнего Александрийского маяка нужно было много дров и воды.

A4 При помощи металлических зеркал на вершине

- 1) свет маяка был виден на расстоянии до 50 км от бухты
- 2) маяк стал намного выше остальных сооружений в Александрии
- 3) освещалась бронзовая статуя покровителя морей Посейдона
- 4) работали флюгеры, часы и астрономические приборы

A5 Как работали хитроумные технические приспособления, созданные древними изобретателями?

- 1) приводились в движение силой ветра
- 2) использовали солнечную энергию
- 3) действовали при помощи воды, превращённой в пар
- 4) двигались с помощью повозок, запряженных ослами

A6

Почему Александрийский маяк в то время был самым лучшим и надёжным? Выбери два верных утверждения из перечня:

- А) Его строительство заняло всего пять лет.
- Б) Верхушка маяка была увенчана восьмиметровой бронзовой статуей греческого бога Посейдона.
- В) Огромная высота маяка позволяла отслеживать приближение кораблей с очень большого расстояния.
- Г) На маяке было установлено много новых механизмов, помогавших мореплавателям.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ      2) БВ      3) АГ      4) ВГ

A7

Из какой книги мог быть взят этот текст?

- 1) Сказки народов мира
- 2) Энциклопедия
- 3) Рассказы о полководцах
- 4) Толковый словарь

B1

Расположи перечисленные пункты в такой последовательности, чтобы получился план к тексту.

- А. Фаросский маяк – трёхступенчатая башня с фонарём наверху.
- Б. Слова – напоминание о разрушенном маяке.
- В. Чудесные статуи.
- Г. Находки на морском дне.
- Д. Александрия – центр древнего мира.
- Е. Доставка дров и воды на вершину маяка.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**B2** Установи соответствие между словом и его толкованием: для каждого слова из первого столбца найди одно верное объяснение его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) бухта
- 2) шахта
- 3) выветривание

- А) вертикально удлинённое пустое пространство внутри сооружения с выходом наружу
- Б) отлогий путь без ступеней
- В) небольшой морской залив, пригодный для стоянки судов
- Г) разрушение горной породы под действием ветра и воды
- Д) наполнение помещения свежим воздухом

Запиши в таблицу выбранные буквы под соответствующими номерами.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Какие слова в современных языках напоминают нам о седьмом чуде света? Как они образовались и что они обозначают?

**С2** Фаросский маяк был необычным сооружением. Перечисли основные особенности его внешнего вида (не менее двух). Приведи факты, подтверждающие это. Для ответа используй таблицу.

Особенности	Подтверждение
1)	1)
2)	2)

**С3** Как ты думаешь, надо ли восстанавливать Фаросский маяк? Почему?

## Тест № 3, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1-А7, В1, В2, С1-С3.

### Пчёлы

Ещё очень давно люди оценили замечательные качества пчелиного мёда. Они собирали дикий мёд в лесу в дуплах старых деревьев, где селились пчелиные семьи. Нападение пчелиного роя в несколько сотен пчёл часто заканчивалось трагически для человека. Но постепенно пчёлы были приручены людьми, живут теперь на пасеках в ульях и, по сути, являются домашними животными. Из одного улья люди достают десятки килограммов мёда. Человека, который занимается разведением пчёл, называют пчеловодом.

Пчёлы собирают сахаристый сок (нектар) с некоторых цветущих растений: липы, акации, гречихи, луговых трав (клевера и многих других). Для сбора они предпочитают солнечные безветренные дни. Летая со скоростью шесть с половиной километров в час, одна пчела в хорошую погоду за день посещает примерно 7000 цветков. Чтобы собрать с цветов нектар, который превращается в её пищеводе в килограмм мёда, пчеле надо «налетать» около трёхсот тысяч километров. Это гораздо больше половины расстояния от Земли до Луны. Кроме того, перелетая с цветка на цветок, пчёлы участвуют в опылении плодовых и ягодных растений, повышая этим урожай.

Мёд – это зимняя еда пчёл. Ведь зимой пчёлы не спят, а цветов, как известно, в декабре или январе нет. Вот и трудятся они всё лето. Запасы получаются гораздо больше, чем требуется: хватает и им самим, и людям. В улье в особых ячейках-сотах находятся личинки – будущие пчёлы. Они тоже питаются мёдом.

Пчёлы – это общественные насекомые. У пчёл различают рабочих пчёл, матку и трутней. Труд рабочих пчёл строго разделён: одни приносят «добычу», другие строят соты, третьи чистят соты, четвертые крыльями, как вентилятором, проветривают улей, пятые несут «караульную службу», дежуря у входа в улей и не пропуская врагов, шестые кормят личинок. Всё это рабочие пчёлы выполняют по очереди, причём вчерашняя уборщица завтра может стать сторожем, а послезавтра будет приносить мёд.

Матка не выполняет никакой работы и сама требует постоянного ухода. Рабочие пчёлы «ухаживают» за маткой и кормят её пчелиным молочком. Она единственная в улье откладывает

яички, из которых выводятся молодые пчёлы. С рождением новой матки старая покидает улей, образуя с частью рабочих пчёл новую семью. Трутень же, пчелиный самец, – откровенный нахлебник. Он намного крупнее рабочих пчёл, и мёда ему для пропитания требуется немало, но трутень живёт без забот и хлопот, участвуя только в воспроизводстве рода.

Несмотря на давнюю «дружбу» с пчёлами, люди многого о них ещё не знают. Например, люди часто замечали, что, вернувшись к улью, пчела начинает кружиться – «танцевать». Оказывается, так пчёлы сообщают друг другу о найденных медоносных местах. Но танцы – не единственный способ общения пчёл друг с другом. Жужжание тоже имеет определённый смысл, над разгадкой которого сейчас работают учёные.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) Матка кормится пчелиным молочком самостоятельно.
- 2) В малых количествах пчелиный яд – ценное лекарство.
- 3) Пчёлы производят мёда больше, чем нужно им самим.
- 4) Пчёлы – это дикие животные, которые атакуют человека.

**А2** Назови основную тему текста.

- 1) Лечебные свойства пчелиного мёда и пыльцы.
- 2) Участие пчёл в повышении урожайности.
- 3) Распределение обязанностей среди рабочих пчёл.
- 4) Пчёлы – трудолюбивые общественные насекомые.

**А3** Какова главная мысль текста?

- 1) Приручив пчёл, человек продолжает познавать их поведение.
- 2) Старая и новая пчелиная матка не могут жить в одной семье.
- 3) Легко жить без забот и хлопот как трутень.
- 4) Нападение пчелиного роя опасно для человека.

A4 Чтобы принести 1 кг мёда, пчеле нужно

- 1) летать со скоростью шесть с половиной километров в час
- 2) «налетать» расстояние, равное примерно 300 тысячам километров
- 3) посетить примерно 7 тысяч цветущих растений
- 4) пролететь расстояние, намного большее, чем расстояние от Земли до Луны

A5 Почему пчела, вернувшись к улью, «танцует»?

- 1) радуется возвращению домой
- 2) хвастается перед другими собранным количеством нектара
- 3) предупреждает о приближении человека
- 4) сообщает о найденных ею медоносных местах

A6 Что из перечисленного делают только рабочие пчёлы?

- A) откладывают яички
- Б) сторожат вход в улей
- В) едят много мёда
- Г) «ухаживают» за маткой

Укажи верный ответ.

- 1) АБ
- 2) БВ
- 3) БГ
- 4) АВ

A7 В какую из книг надо поместить этот текст?

- 1) Поучительные истории
- 2) Детская энциклопедия
- 3) Рассказы о дружбе
- 4) Толковый словарь

B1 Расположи перечисленные пункты в такой последовательности, чтобы получился план к тексту.

- А. Пчелиная матка и трутни.
- Б. Приручение пчёл человеком.
- В. Для чего пчёлам нужен мёд.
- Г. Способы общения и сигнализации у пчёл.
- Д. Труд рабочих пчёл в пчелиной семье.
- Е. Как пчёлы собирают нектар и превращают его в мёд.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**B2** Установи соответствие между словами из текста и их толкованием: для каждого слова из первого столбца найди одно его верное объяснение из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) нахлебник
- 2) сота
- 3) рой

- А) ячейка из воска для хранения мёда и кладки яичек
- Б) специально устроенный домик для содержания пчёл
- В) тот, кто живёт за чужой счёт
- Г) тот, кто радушно и щедро угощает
- Д) пчелиная семья

Запиши в таблицу выбранные буквы под соответствующими номерами.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Почему пчёл можно назвать общественными насекомыми? Назови не менее двух причин.

**С2** Перечисли качества и умения рабочих пчёл (не менее двух). Приведи примеры из текста, подтверждающие это. Для ответа используй таблицу.



Качества	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

**С3** Как ты думаешь, можно ли сравнить человека, который много работает, с пчелой? Почему?

## Тест № 4, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

### Белки

Бывает, идёшь по лесной тропинке, любишь деревьями-великанами и вдруг увидишь лёгкого и проворного зверька с пышным хвостом, перескакивающего с одного дерева на другое. Или услышишь резкий цокающий громкий звук. Это играют резвые белки. Бесстрашно перепрыгивают они с ветки на ветку, носятся по сучьям и по стволу дерева.

Зверьки эти живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, жёлуди, семена, ягоды и даже сушёные грибы. Всё это они прячут где-нибудь во мху или в дуплах. Случается, белки в поисках корма кочуют на большие расстояния, пробегают ночью через многонаселённые города, переплывают реки. Зимой белки не спят, ведут очень подвижный образ жизни и всегда безошибочно находят свои запасы. Беличий «склад» может содержать до нескольких килограммов вкусной еды. Найдя его, не спешите им воспользоваться!

Летом белки носят лёгкую рыжую шубку, осенью белки линяют и меховая шубка становится серой, густой и тёплой. Из тонких веток белки плетут прочные гнёзда, похожие на приплюснутые шары. Обычно эти гнёзда строятся в ветвях, с земли их трудно увидеть. Иногда белки устраивают своё жильё в дупле. Изнутри они выстилают гнездо сухим мхом. Зимние гнёзда белок – с толстыми стенками и по сравнению с летними более тёплые. Злейший враг белок – куница – часто разоряет беличьи гнёзда. В оставленных белками домиках селятся другие лесные обитатели.

Дважды в год в гнёздах появляются бельчата – совсем голые, без шёрстки. Как правило, в выводке от 3 до 5 малышей. Всё зависит от количества корма в лесу. Рождаются бельчата слепыми. Глаза у них открываются только к концу месяца. В течение шести недель они питаются молоком матери. Чтобы отлучиться из гнезда, белка-мать закутывает детёнышей в мягкую подстилку, ведь они могут замёрзнуть даже в жаркие дни. Месяца через два-три молодые белочки уже всю скачут по веткам и, как взрослые белки, усердно собирают на зиму корм, даже если еды вдоволь.

В природе существуют белки разных пород. В Эстонии встречается белка, во всём сходная с обычной, кроме масти:

цвет шубки у неё всегда чёрный. В Сибири живут белки-летяги. У этих лесных зверьков между передними и задними лапками есть кожистая перепонка. Прыгая, они растопыривают лапки и летят, как маленький планер. Если обычная белка делает прыжки длиной до 7 метров, то летяга может прыгнуть и на 30 метров. Этот парящий зверёк серой масти и размером помельче нашей белки. Кисточек на ушах у него нет, хвост длинный и служит, как и для его нелетающей родственницы, рулём при прыжках и тормозом при посадке на ветку. Летяга ведёт ночной образ жизни, и наблюдать за ней трудно.

Белок легко приручить. Но, живя в неволе, они часто болеют, потому что не могут жить без постоянного движения. С прирученным зверьком нужно часто общаться, так как у него «короткая память» и без внимания он быстро дичает. В некоторых парках можно встретить ручных белок, которые едят с рук орехи. Как забавно в это время наблюдать за милыми зверьками! Но не ловите их. Тем более не берите белку в руки насильно: её укусы глубоки и болезненны. Старайтесь защищать этих доверчивых зверьков от тех, кто замахнётся на них палкой или захочет схватить и унести домой!

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том, как

- 1) белки прячут зимой корм в лесу
- 2) белки заботятся о своём потомстве
- 3) живут белки разных пород
- 4) часто надо общаться с прирученной белкой

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) белки – чудесные зверьки, которым лучше жить в лесу
- 2) куница – злейший враг белок, который разоряет их жилища
- 3) белкам трудно выводить потомство дважды в год
- 4) белку легко поймать, покормив её с руки семечками

**A3** Из текста ты узнал, что

- 1) белки живут только в дуплах лесных деревьев
- 2) детёныши у белок рождаются зрячими и сразу начинают искать корм
- 3) белки совсем не умеют плавать и боятся воды
- 4) в поисках корма белки могут перемещаться на большие расстояния

**A4** Белка-мать закутывает своих новорожденных детёнышей в мягкую подстилку даже летом, так как

- 1) их надо спрятать от хищников
- 2) бельчата рождаются слепыми
- 3) появляются бельчата совсем голыми, без шёрстки
- 4) у бельчат между лапками есть кожистые перепонки

**A5** Автор считает, что белку не надо брать в руки насильно, потому что

- 1) белки в неволе часто болеют
- 2) она может испачкать одежду
- 3) испуганный зверёк больно кусается
- 4) белки не могут жить без движения

**A6** Выбери два верных утверждения из перечня:

- А) Лёгкую рыжую шубку белки носят летом, а зимой – серую.
- Б) Белки очень чувствительны к изменениям погоды.
- В) Когда белки играют, они издают громкие цокающие звуки.
- Г) Белки часто разоряют птичьи гнёзда.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ
- 2) БГ
- 3) ВГ
- 4) АВ

**A7** Если ты захочешь узнать о белках побольше, какую книгу ты возьмешь в библиотеке?

- 1) Рассказы о лесных животных
- 2) Толковый словарь
- 3) Советы юному дрессировщику
- 4) Удивительные истории и сказки о животных

**В1** Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Отношения человека и белки.
- Б. Игры резвых зверьков.
- В. Смена шубки и устройство жилища.
- Г. Потомство белки.
- Д. Разные породы белок.
- Е. Беличьи запасы.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**В2** Тебе встретились слова, которые употребляются редко, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди одно его верное толкование из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) приручить
- 2) планер
- 3) кочевать

- А) безмоторный аппарат для парящего полёта
- Б) что-нибудь взять в руки
- В) перебираться с одного места на другое
- Г) прыгать с кочки на кочку, не падая
- Д) кого-либо сделать более доверчивым, послушным

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Многие лесные обитатели заранее начинают готовиться к длинной и холодной зиме. Как готовятся к зиме белки? Напиши два примера.

**С2** В тексте есть сведения о разных видах белок. Запиши в пустые клеточки таблицы, что ты узнал о чёрных белках и о белках-летягах.

Название породы	Место их обитания	Наибольшая длина прыжка (в метрах)
чёрные белки		
белки-летяги		

**С3** Можно ли прирученную белку считать домашним животным? Почему?

## Тест № 4, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А7, В1, В2, С1–С3.

### Бобры

Бобр – очень интересный зверь, который относится к крупным грызунам. Только он умеет, как заправский лесоруб, валить деревья, сооружать хатки для жилья, прокладывать в лесу настоящие каналы, строить на речках и ручьях плотины. Прочная, искусно сложенная из веток, «зацементированная» речным илом бобровая плотина не боится даже бурного весеннего половодья. Но вот плотина построена, вода в ручье поднялась, образовался большой лесной пруд – и посреди пруда выросла бобровая хатка высотой до 2 метров, которая, как и плотина, сложена из веток и хорошо промазана речным илом. Уровень воды в пруду бобры поддерживают так, чтобы вход в хатку был всё время под водой: тогда никто чужой не сможет заглянуть в бобровую квартиру. Внутри неё сухо, тепло и просторно. Там ночные животные днём отдыхают, а вечером отправляются на «лесозаготовки».

Вот бобр нашёл осину или иву и начинает подгрызать дерево со всех сторон. Работают бобры очень быстро: две-три минуты – и дерево толщиной с руку падает! От него остаётся только острый пенёк. По такому пеньку сразу можно узнать работу бобров. Упавшее дерево бобры старательно разделяют: отделяют ветки, перегрызают на несколько частей ствол, а потом сплавляют всё это по воде к своему домику и складывают рядом в большие кучи. Так бобры устраивают себе на зиму продовольственные запасы. Замёрзнет пруд, а бобры будут сидеть в своём жилище и с удовольствием грызть кору и ветки молодых осин и ивы, которые они очень любят.

Но вот деревьев на берегу пруда почти не осталось. И бобры принимаются рыть в глубь леса каналы, глубокие и очень длинные – до ста метров в длину. По ним звери-лесорубы сплавляют к хатке-домику новые запасы на зиму. Бобры стараются содержать свои каналы в порядке, не любят, когда в них попадает мусор. По чистым каналам легче сплавлять обрубки деревьев и ветки.

Перезимуют бобры, а к весне появятся у них маленькие бобрята. Их может быть два или три, редко – пять. Новорождённые бобрята через день – два уже плавают, а ещё через три дня едят растения, хотя мать кормит их молоком недели

три. К осени зверьки подрастут, и тогда вся трудолюбивая семья вместе подправляет свою плотину, ремонтирует жильё, прокладывает каналы и устраивает новые запасы веток. Когда бобрятам исполнится два года, они отправляются в первое самостоятельное путешествие и находят себе новое место для жизни. И на лесном ручье появляются ещё плотины, поднимаются ещё хатки.

Если взглянуть на мордочку бобра спереди, поражаешься великолепным резцам, торчащим поверх губ. Ими можно работать под водой, не раскрывая рта. Нос тоже поражает подвижными мясистыми ноздрями: они плотно смыкаются, когда бобр ныряет. Под водой он может не дышать до 15 минут. Средний вес взрослого животного двадцать пять килограммов. Длина туловища (без учета хвоста) составляет около девяноста сантиметров. Хвост у бобра чешуйчатый, плоский, длиной до тридцати сантиметров, он служит для перемещения в воде. Задние лапы мощные и оканчиваются перепончатыми пальцами, что также обусловлено водным образом жизни.

Мех бобра, бурого или чёрного цвета, очень ценен, он тёплый, красивый, прочный и не боится воды. Было время, когда по этой причине бобров в нашей стране почти всех истребили. В Красную книгу попал находящийся под угрозой исчезновения бобр западносибирский. Пришлось спасать этих редких и дорогих зверей. Там, где бобры уцелели, были устроены заповедники. Началась работа по восстановлению численности бобров. А теперь их научились разводить и на зверофермах.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится про

- 1) внешний вид бобра
- 2) жизнь бобров
- 3) воспитание потомства у бобров
- 4) очистку бобрами каналов



A2 Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) западносибирский бобр находится под угрозой исчезновения
- 2) главными вредителями леса являются бобры
- 3) бобры боятся заниматься «лесозаготовками» днём
- 4) бобры – интересные и ценные для человека звери

A3 Теперь ты знаешь, что домик бобра называют

- 1) хаткой
- 2) избушкой
- 3) лачужкой
- 4) хижиной

A4 Прочитав текст, ты узнал, что бобры используют кору поваленных ими деревьев для

- 1) строительства плотин
- 2) сооружения домиков
- 3) употребления в пищу
- 4) ограждения места обитания

A5 Вход в бобровую квартиру должен всегда находиться под водой, потому что

- 1) так зверькам удобнее ловить рыбу
- 2) вся жилая часть расположена под водой
- 3) так бобры защищают себя и своё жилище
- 4) бобрята тогда быстрее научатся плавать

A6 Выбери два верных утверждения из перечня:

- А) Бобры могут пробыть под водой до 15 минут благодаря особому строению носа и рта.
- Б) Маленькие бобрята появляются на свет в начале зимы.
- В) Каналы, прорытые бобрами, достигают 100 метров в длину.
- Г) Бобры питаются рыбой и насекомыми.

Укажи верный ответ.

- 1) АБ
- 2) БГ
- 3) ВГ
- 4) АВ

**A7** Если ты захочешь узнать о других животных – грызунах, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

- 1) Сказки о домашних животных
- 2) Детскую энциклопедию
- 3) Басни
- 4) Рассказы о морских животных

**B1** Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А. Воспитание потомства.
- Б. Заготовка припасов на зиму.
- В. Человек понял, что нужно спасти ценных зверей.
- Г. Строительство плотины и устройство жилища.
- Д. Глубокие, длинные и чистые каналы.
- Е. Особенности внешнего вида и строения тела бобра.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**B2** Тебе встретились слова, которые употребляются редко, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди одно его верное толкование из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) заправский
- 2) «зацементированная»
- 3) резец

- А) засыпанная цементом (специальным серым порошком, который в воде быстро отвердевает)
- Б) настоящий; такой, каким следует быть
- В) инструмент с лезвием для резки чего-либо
- Г) прочно скреплённая речным илом
- Д) один из парных плоских передних зубов у зверей

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** В тексте бобров называют лесорубами. Какую ещё «специальность» бобров ты можешь назвать? Почему ты так думаешь?

**С2** Заполни среднюю часть таблицы сведениями о бобрах, известными тебе из текста, вписывая данные цифрами.

Средний вес взрослого бобра		кг
Длина туловища без хвоста		см
Максимальная длина хвоста		см
Возраст, после которого начинается самостоятельная жизнь		года

**С3** Знаешь ли ты, что такое Красная книга? Почему в эту книгу вписали западносибирского бобра?

## Тест № 5, вариант 1

Прочитай текст и выполни задания А1–А6, В1–В3, С1–С3.

### От рукописной книги к печатной

В старину книги писались от руки пером (гусиным или лебяжьим). На изготовление одной рукописи уходило иногда 5–7 лет. Писец должен был обладать чётким и красивым почерком. Каждая буква часто даже не писалась, а рисовалась. Подбирались тщательно чернила, иногда писали даже растворённым золотом и серебром. Начальную строку новой главы выделяли красными чернилами, отсюда и пошло выражение – начать с красной строки. Чтобы очинить перья, применяли ножички. А сделает писец ошибку и заметит её, подчистит ошибку ножичком, покроет зачищенное место белилами и напишет вновь. Переписанные листы украшали рисунками, заставками-украшениями, одевали в переплёты из деревянных досок, обтянутых кожей. На обложках помещали драгоценные камни, золотые и серебряные застёжки.

Рукописная книга стоила больших денег. В старину любили говорить: «Книжное слово в жемчугах ходит». Одну книгу можно было обменять на стадо коров, на табун лошадей, на собольи шубы. Но и в ту пору книга больше ценилась не за украшения, а за то, что в ней написано. С почтением люди произносили: «книжный свет». Старинное изречение гласит: «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». Но жизнь книг, как и жизнь человека, была полна опасностей. Рукописные творения гибли при нашествии врагов, при пожарах, наводнениях и других бедствиях. Когда приближался неприятель, люди уносили за надёжные крепостные стены не только хлеб и воду, но и книги, ведь они укрепляли веру людей, утешали, вселяли надежду.

Во время правления Ивана Грозного Русское государство стало расширяться. В землях, удалённых от Москвы на тысячи вёрст, тоже понадобились книги – узнавать законы, отправлять церковную службу во вновь открытых храмах, вести переписку, учить грамоте детей. Скрипит переписчик пёрышком, спешит, делает ошибки – всё равно мало успевает. Тогда стали создавать артели переписчиков. Дело пошло быстрее, но рукописных книг всё же не хватало.

Учёный монах, приехавший в Москву из дальних мест, рассказал, что в Европе появились типографии, где печатают книги на многих языках, иногда и на славянском. Книгопечатание изо-

брёл в 1445 году немецкий мастер по имени Гутенберг. После долгих трудов он придумал отливать отдельные буквы-литеры из металла. Из них стали собирать строки и целые страницы набора. Гутенберг изобрёл и первый печатный станок. Главная часть станка – пресс, под который кладут рамку с литерным набором. Работник намазывал набор краской и покрывал его бумагой. Когда нажимали рычаг, пресс опускался на рамку. На бумаге, положенной между прессом и набором, получался оттиск – отпечатанная страница. Так Гутенберг начал печатать книги. Если переписчик упорным трудом мог за 2–3 года изготовить десяток-другой рукописных книг, то с помощью изобретения Гутенберга за несколько недель можно было изготовить десятки и сотни совершенно одинаковых книг.

Книги стали доступнее. Пользоваться печатной книгой и хранить её было удобнее, чем рукописную, хотя переписка книг продолжалась ещё долгое время. Благодаря типографской книге знания, накопленные людьми, стали распространяться быстрее, полнее сохранялись и передавались следующим поколениям. На первых порах издавались только церковные книги. Позже стали печатать и гражданские.

В Москве сначала хотели печатать книги на славянском языке в чужих землях. Но прикинули – далеко, да и возить трудно и дорого. В 1563 году по приказу царя начала работать неподалёку от Кремля Печатная изба. Занялся этим новым делом Иван Фёдоров. Слыл он книжником за свою любовь к чтению и умельцем, отличавшимся умом и смекалкой. Руки имел проворные – писал быстро и красиво, так что самых лучших писцов зависть брала. Первая книга, выпущенная русским печатником Иваном Фёдоровым и его товарищами в 1564 году, называлась «Апостол». Через год они выпустили вторую церковную книгу «Часовник». Так началось книгопечатание и в России.

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1–В3 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**A1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том, как

- 1) давно была устроена московская Печатная изба
- 2) от рукописных книг перешли к книгам печатным
- 3) появилось выражение «начать с красной строки»
- 4) люди спасали книги во время нападения врагов

**A2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) издавать церковные книги важнее, чем гражданские
- 2) изобретение книги – величайшее открытие человечества
- 3) книги надо украшать драгоценными камнями и жемчугом
- 4) переписчик книг делает много ошибок, когда спешит

**A3** Из текста можно узнать, что

- 1) печатный станок, как и бумагу, изобрели в Китае
- 2) Фёдоров был учёным монахом из Европы
- 3) книги, написанные от руки пером, не горят
- 4) главной частью печатного станка является пресс

**A4** Прочитав текст, ты узнал, что в рукописных книгах каждая буква часто не писалась, а рисовалась пером

- 1) вороньим
- 2) гусиным
- 3) голубиным
- 4) сорочьим

**A5** Из текста понятно, что в старину книги более всего ценили за то, что

- 1) они были написаны без ошибок и красивым почерком
- 2) одну книгу можно было обменять на табун лошадей
- 3) вместо чернил использовали растворённое золото и серебро
- 4) они давали знания, утешали и вселяли надежду на будущее

**A6** Если ты захочешь узнать, что ещё напечатал Иван Фёдоров за свою долгую жизнь, какую книгу тебе следует взять в библиотеке?

- 1) Русские былины
- 2) Толковый словарь
- 3) Рассказы о замечательных людях
- 4) Сборник побасенок и небылиц

**B1** Почему царь Иван Грозный решил организовать в Москве печатню-типографию? Выбери два верных утверждения из перечня:

- А) Для управления большим государством нужны печатные законы.
- Б) В Европе отказывались печатать книги на славянских языках.
- В) В рукописных книгах писцам нельзя было исправлять ошибки.
- Г) Перевозка книг из других стран была долгой и стоила дорого.

Обведённые буквы запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2** Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Преимущества печатных книг.
- Б. Необходимость в книгах при расширении государства.
- В. Создание первых рукописных книг.
- Г. Первый печатный станок.
- Д. Начало русского книгопечатания.
- Е. Отношение людей к книгам в старину.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

В3

При чтении тебе встретились слова, которые употребляются редко, но их значение в тексте вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди из второго столбца одно его верное толкование, обозначенное буквой.

## СЛОВА

## ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ

- 1) артель
- 2) литеры
- 3) книжник

- А) человек, который переписывал книги красивым почерком
- Б) группа людей, объединившихся для совместной работы
- В) металлические брусочки с изображением букв (или знаков)
- Г) отпечатки букв на бумаге, положенной под пресс
- Д) человек, который много знает, потому что любит читать

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

С1

В тексте описаны некоторые события из истории книжного дела, одно из которых уже вписано в таблицу. Дополни таблицу. Слева кратко запиши те события, с которых начиналось русское книгопечатание, справа запиши соответствующие им даты.

Событие	Год, когда произошло событие
1) Гутенберг изобрёл печатный станок.	1) 1445
2)	2)
3)	3)
4)	4)



- C2 Как ты думаешь, почему дело книгопечатания было доверено Ивану Фёдорову? Приведи две причины.
- C3 Как ты думаешь, является ли изобретение книгопечатания Великим открытием человечества? Почему?

## Тест № 5, вариант 2

Прочитай текст и выполни задания А1–А6, В1–В3, С1–С3.

### Александр Невский

Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту. Князь Ярослав наставлял сына защищать Русскую землю.

С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность молодой князь сразу пришёлся по нраву жителям города. Время его княжения совпало с трудным периодом в истории Руси. С востока приходили кочевники, с запада надвигались крестоносцы – воинственные рыцари, чьи плащи были украшены изображением креста. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы. Сюда не дошли полчища монгольского хана Батыя, разорившего Русскую землю.

Поэтому крестоносцы надеялись на богатую добычу. Они знали, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи, и ожидали лёгкой победы.

В июле 1240 года шведы-крестоносцы на ста кораблях вошли в устье реки Невы. Однако Александр опередил неприятеля: подойдя к лагерю незамеченными, русские неожиданно ударили по врагам. «И была сеча великая, и перебил их князь великое множество». У русских же потери были невелики. Радостная весть разнеслась по всей Руси, ведь это была первая победа над чужеземцами после страшного нашествия хана Батыя. За победу на Неве народ прозвал князя Александра Ярославича Невским.

Но через два года теперь уже немецкие рыцари-крестоносцы двинулись на Псков и Новгород. Когда до Александра дошла их наглая похвальба: «Возьмём Александра живым в плен!», он сам двинулся навстречу рыцарям. На рассвете 5 апреля 1242 года со скалы Вороний камень, которая звалась так потому, что и зимой, и летом кружили тут стаи ворон, высматривая добычу, князь наблюдал, как по льду Чудского озера приближаются рыцарские полчища. С восходом солнца немецкий строй, прозванный «свиньей» за сходство с рылом животного, вклинился в полки князя. Битва была жестокой. Как и рассчитывал князь Александр, весенний лёд, не выдержав конников, начал ломать-

ся, и неповоротливые в своих тяжёлых доспехах рыцари исчезали под водой. Русские воины с лёгким вооружением получили преимущество, и к вечеру грозного войска крестоносцев уже не было. Жители Пскова встретили князя Александра в праздничных одеждах. Князь подъехал к ликующему народу верхом на коне во главе своих воинов, а за ними, понутив головы, шли немецкие пленники. Так показал князь иноземцам, что нельзя безнаказанно совершать набеги на Русь: «Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет».

Но, как ни высоки воинские подвиги во славу Отечества, ещё выше – смирение для блага Родины. Нелегко жилось на Руси под гнётом Золотой Орды – так называлось монгольское государство. Но русские земли были ещё не готовы восстать против ханов, поэтому приходилось платить им большую дань. Батый, услышав о блистательных победах русского князя, велел передать ему: «Князь Новгородский, известно ли тебе, что я покорил множество народов? Если хочешь властвовать спокойно, явись в моём шатре!» На этот зов можно было бы ответить отказом и за то подвергнуть всю Русь новому опустошительному набегу. Александр же любил родное Отечество более чем свою честь, и потому смог подавить в себе гордость и отправиться в Орду. Хан Батый был поражён умными речами Александра Ярославича, тем чувством собственного достоинства, с которым держался князь в столь невыгодной для него ситуации, и сказал своим приближённым: «Правду говорили мне: нет князя, равного этому!»

В 1252 году Александр Невский, чтобы «соблюсти землю свою невредимой», становится великим князем Руси. Александр стремился облегчить положение русского народа, покорённого чужеземными завоевателями, и отвести угрозу от родной земли. Для выкупа пленных он посылал в Орду золото и серебро. Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси.

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа кружком.

При выполнении заданий В1–В3 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**A1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том, как

- 1) были одеты рыцари-крестоносцы
- 2) князь Александр защищал Русскую землю
- 3) отец воспитывал будущего князя
- 4) Александр Ярославич ездил в Золотую Орду

**A2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) со скалы Вороний камень удобно наблюдать за перемещением рыцарских полчищ
- 2) крестоносцам Русская земля казалась лёгкой добычей
- 3) для защиты Отечества надо быть не только смелым воином, но и умным правителем
- 4) в невыгодной ситуации трудно держаться с достоинством

**A3** Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) Переславль расположен на берегу Невы, поэтому Александра прозвали Невским
- 2) Новгород и Псков были бедными маленькими городами
- 3) в первый раз Александр поехал в Орду по своему желанию
- 4) победа на Неве была первой победой после опустошительного нашествия войск Батыя

**A4** Из текста понятно, что в битве на Чудском озере Александр Невский сделал верный расчёт на то, что

- 1) русское войско легко вклинится в немецкий строй
- 2) стаи ворон отвлекут грозного противника от боя
- 3) лёд проломится под рыцарями в тяжёлых доспехах
- 4) жители Пскова встретят его в праздничных одеждах

**A5** Прочитав текст, ты понял, что юный князь Александр сразу понравился новгородцам, потому что

- 1) такой человек мог подчинить себе все русские земли
- 2) его с детства научили и читать, и писать, и считать
- 3) они надеялись с его помощью сделать Новгород богаче
- 4) он мог стать рассудительным и отважным правителем

**A6** Если ты захочешь побольше узнать о жизни Александра Невского, какую книгу тебе следует взять в библиотеке?

- 1) Былины о русских богатырях
- 2) Рассказы о замечательных людях
- 3) Русские народные сказки
- 4) Толковый словарь

**B1** Почему Александр Невский был надеждой Руси? Выбери два верных утверждения из перечня.

- А) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.
- Б) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.
- В) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.
- Г) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

Обведённые буквы запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2** Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Надежда Русской земли.
- Б. Начало княжения Александра в Новгороде.
- В. Первая поездка Александра Невского в Орду.
- Г. Воспитание будущего князя.
- Д. Александр получает прозвище Невский.
- Е. Ледовое побоище на Чудском озере.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

- В3** При чтении тебе встретились слова, которые употребляются редко, но их значение в тексте вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди из второго столбца одно верное толкование, обозначенное буквой.

СЛОВА

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) «свинья» | А) домашнее животное                                |
| 2) сеча     | Б) воинское построение в форме клина                |
| 3) палица   | В) холодное оружие в виде длинного ножа с рукояткой |
|             | Г) тяжёлая деревянная дубинка с утолщённым концом   |
|             | Д) жестокое сражение, кровопролитная битва, побоище |

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2	3

Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

- С1** Как проявились верность долгу и любовь Александра Ярославича к своему Отечеству? Заполни таблицу. Слева кратко запиши подвиги и поступки князя, которые спасали страну, а справа запиши соответствующие им даты.

Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это событие произошло
1)	1)
2)	2)
3)	3)

- С2** Как ты думаешь, почему хан Батый после встречи с Александром Невским сказал, что «нет князя, равного» ему? Приведи две причины.

- С3** Как ты думаешь, был ли Александр Невским мудрым правителем земли Русской? Объясни, почему.

## ЧАСТЬ IV

### ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ: ОБОБЩЕНИЕ

#### Тест № 6, вариант 1

Прочитай текст № 1 и выполни задания А1 – А6, В1.

Гринька и Федя собрались на луг за щавелем. И Ваня пошёл с ними.

– Ступай, ступай, – сказала бабушка. – Наберёшь щавелью – зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели душистые цветы – и красные, и синие, и белые. Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

– Что-то здесь пчёл много!

– Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – Всё время гудят.

– Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели: вон ульи стоят!

– Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

И они совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся: плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

– Ребята! – крикнул Ваня. – Васятку пчёлы закусали!

– А что, нам за ним на пчельник идти? – ответил Гринька. – И нас пчёлы закусуют.

– Надо его отца позвать, – сказал Федя. – Вот пойдём мимо их дома – его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

– Иди сюда! – крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и довёл до самого дома.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

– Ах, непослушный! Зачем на пчельник ходил? Вон как пчёлы искусали!

Посмотрела на Ваню.

– Ах, батюшки, Ванёк, – сказала она, – и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит – перестанет!

– Мне ничего, – сказал Ваня.

Пока шёл домой, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

– Ну и хорош! – сказала бабушка. – Это кто же тебя так разукрасил?

– Пчёлы, – ответил Ваня.

– А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

– Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – А что ж такого? Поболит – перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

– Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?

Отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

– Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(По Л. Воронковой)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа кружком. При выполнении задания В1 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Теперь, прочитав текст № 1, ты знаешь, что

- 1) мальчики ушли по лугу довольно далеко от домов.
- 2) увидев ульи, Федя дал команду отступить.
- 3) ребята отправились на луг вчетвером.
- 4) Ваня вернулся за Васяткой, услышав его мольбы о помощи.



A2

Выбери из перечня утверждения, соответствующие содержанию данного текста:

- А) На лугу ребята рвали зверобой.
- Б) Мать Васятки долго благодарила Ваню за спасение сына.
- В) Отец Вани работал в поле.
- Г) Бабушка пообещала Ване наварить борща.
- Д) Федя и Гринька не решились возвращаться на пчельник.

Укажи верный ответ:

- 1) АВ      2) БД      3) ВГ      4) ВД

A3

Какая пословица наиболее точно отражает основную мысль данного текста?

- 1) Кто сам себя стережёт, того и Бог бережёт.
- 2) Пчела далеко за каплей летит.
- 3) Храбрый без ран не бывает.
- 4) Ни пчелы без жала, ни розы без шипов.

B1

Чтобы пересказать текст № 1 и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Спасение Васятки.
- Б. На прогулку по лугу.
- В. Что бы сказала мама?
- Г. Быстрое отступление.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности:

1	2	3	4

**A4** Каким словом можно заменить в тексте № 1 слово «разбредлись» («Ребятишки разбредлись по лугу...»)?

- 1) разбежались
- 2) расползлись
- 3) распределились
- 4) разошлись

**A5** Какие из утверждений соответствуют содержанию текста? Обведи кружочком соответствующие буквы.

*На лугу оказалось много пчёл, потому что*

- А) недалеко находился пчельник
- Б) на лугу росло много душистых цветов

Укажи верный ответ:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

**A6** Несложно сделать вывод, что

- 1) если что есть силы отмахиваться от пчёл, они не смогут укусить
- 2) вопреки мнению бабушки, отец одобрил поступок сына
- 3) укусы пчёл болезненны, но внешне почти незаметны
- 4) взрослым не следует разрешать детям ходить на пчельники

Прочитай текст № 2 и выполни задания А9–А11, В2, В3, С1.

Среди растений, способных поразить наше воображение, есть такие, которые вызывают не только удивление, но и восторг. Подобные чувства возникают у людей, впервые увидевших очень необычные растения – литопсы, или, как их ещё называют, живые камушки. Живут они в полупустынях и пустынях Южной и Юго-Западной Африки, где недостаток воды – дело обычное.

Здесь большую часть года приходится рассчитывать только на влагу приносимых с моря туманов и ночных рос.

У маленьких литопсов приспособления к таким условиям жизни сразу заметны. У них почти нет стебля: лишний испаритель воды им не нужен. А всё растение состоит из двух толстеньких и сочных листочков, расположенных напротив друг друга и почти сросшихся между собой. Кроме того, большая часть этих листочков погружена в почву, а на поверхности торчат только верхушки. Листья литопсов, зарываясь в песок, прячутся от палящего солнца пустыни.

В пустыне приходится прятаться не только от солнца, здесь найдётся немало тех, кто не упустит случая утолить жажду и голод сочными листочками вообще редких в этих краях растений. И литопсы научились прятаться в каменистом грунте, на котором обычно живут. Им свойственна мимикрия: их листочки так похожи на гальку или мелкие камушки, что сливаются с окружающим ландшафтом, и заметить их очень непросто. Но всё же приходит время, когда литопсы пренебрегают всеми приёмами маскировки и гордо заявляют о своём существовании.

Это происходит во время цветения, когда во впадинке между листьями распускается огромный по сравнению с крошкой растением красивый цветок.

Многие люди так полюбили этих симпатичных малышей, что научились выращивать их дома. Им теперь не надо ехать в далёкую жаркую Африку, чтобы полюбоваться растениями-камушками и их прекрасными цветками.

Цветут литопсы только осенью, зато они удивительно разнообразны по окраске и рисунку на поверхности листьев, что делает коллекционирование «живых камней» увлекательным занятием.

Выполняя задания А7–А9, обведи номер правильного ответа кружком, ответы на задания В2–В3 запиши в указанном месте в тесте, а ответ на задание С1 запиши на отдельном подписанном листе.

**А7** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) где растут литопсы в естественных условиях
- 2) почему многим людям полюбились литопсы
- 3) как выглядят цветки литопсов
- 4) каковы особенности этих растений

**A8** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) литопсы – очень маленькие растения
- 2) литопсы удивляют необычным внешним видом и цветами
- 3) литопсы получают влагу в основном от туманов и рос
- 4) в живой природе у литопсов немало врагов

**A9** Теперь ты знаешь, что

- 1) у литопсов только два тоненьких листика
- 2) длинный стебель литопса прячется в песке
- 3) «живые камушки» легко заметить осенью
- 4) цветок литопса красив, но мал по размеру

**B2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- 1) ландшафт
- 2) галька
- 3) мимикрия

- А) мелкий, гладко обточенный водой камень
- Б) картина, рисунок, изображающие природу
- В) общий вид местности, окружающая среда
- Г) подражательное воспроизведение некоторыми животными и растениями, в целях самозащиты, форм и окраски других животных или окружающей среды
- Д) поведение человека, скрывающего от окружающих свои действительные взгляды, поступки

Заполни буквами табличку:

1	2	3

**В3**

Установи соответствие между текстами и книгами, из которых они взяты: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

НОМЕР ТЕКСТА

НАЗВАНИЕ КНИГИ

А) текст № 1

1) Толковый словарь

Б) текст № 2

2) Растения жарких стран

3) Сказки народов мира

4) Рассказы русских писателей

5) Советы юному цветоводу

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б

**С1**

Используя содержание текста № 2, дай развёрнутый ответ (3–4 предложения) на вопрос.

*Как ты думаешь, чем могут быть привлекательны и удобны литопсы для выращивания в домашних условиях?*

## Тест № 6, вариант 2

Прочитай текст № 1 и выполни задания А1 – А3, В1

Мысль измерить скорость звука пришла английскому философу\* Фрэнсису Бэкону. По его совету этим занялся французский учёный Марен Марсенн. В 1630 году он провёл наблюдение над выстрелом из мушкета.

Расстояние между наблюдателем и мушкетом было поделено на время, прошедшее между вспышками от выстрела и долетевшим до наблюдателя звуком. Марсенн нашёл, что скорость звука равна 230 туазам в секунду, что соответствует 448 м/с.

Спустя полвека английский учёный Исаак Ньютон вычислил скорость звука теоретически. Эта скорость оказалась лишь немногим более половины скорости, полученной в опыте Марсенна. Когда теория противоречит опыту, следует задуматься, где же ошибка. Её начали искать и в теоретических рассуждениях Ньютона, и в опыте Марсенна.

В 1738 году французская Академия наук повторила измерение скорости звука. Опыт поставили на холме Монмартр близ Парижа. Было установлено, что скорость звука равна 171 туазу в секунду, что соответствует 337 м/с. Несовпадение с опытом Марсенна объяснили несовершенством его метода измерения времени. Однако и результат повторного опыта не соответствовал теоретической формуле Ньютона.

Французский учёный Лаплас, пользуясь последними достижениями науки, нашёл, почему скорость звука, вычисленная по формуле Ньютона, не совпадает с результатом опыта.

В 1822 году близ Парижа вновь были поставлены опыты. В них участвовали многие известные ученые: Гей-Люссак, Араго, Гумбольдт. Результаты опыта совпали с теоретическими рассуждениями Лапласа и показали, что скорость звука возрастает с повышением температуры. В сухом воздухе при 0 °С она равна 331,5 м/с, а при 20 0°С – 344 м/с.

\* **Философ** (др.-греч. φιλόσοφος – любящий мудрость) – профессиональный мыслитель, занимающийся разработкой вопросов мировоззрения.

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа кружком. При выполнении задания В1 запиши ответ в указанном месте в тесте.

A1 В тексте говорится в основном о том,

- 1) какие учёные участвовали в опытах для измерения скорости звука
- 2) какие расчёты произвёл француз Марсенн
- 3) в чём состояла ошибка теоретической формулы Исаака Ньютона
- 4) какова история установления скорости звука

A2 Автор написал текст, чтобы все поняли, что

- 1) скорость звука пытались измерить ещё в 17 веке
- 2) опыты 1822 года подтвердили расчёты Лапласа
- 3) скорость звука не одинакова при разных температурах воздуха
- 4) скорость звука зависит от места проведения измерений

A3 Теперь ты знаешь, что при температуре 0° С скорость звука

- 1) 448 м/с
- 2) 331,5 м/с
- 3) 337 м/с
- 4) 344 м/с

B1 Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

#### СЛОВА

#### ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ

- |            |  |
|------------|--|
| 1) туалет  | А) ловушка для насекомых: ос, мух и т.п.                                 |
| 2) мушкет  | Б) старинное ружьё крупного калибра                                      |
| 3) формула | В) прибор, измеряющий скорость звука                                     |
|            | Г) старинная французская мера длины (около 2м)                           |
|            | Д) комбинация математических знаков, выражающая какое-нибудь утверждение |

Заполни буквами табличку:

1	2	3

Прочитай текст № 2 и выполни задания А4–А9, В2, В3, С1.

...Лиза не убежала с девочками на реку. Все они стояли, сбившись в кружок, – и Катя, и черномазая Танюшка, и курносая Верка. Тут же лепился и Прошка Грачихин.

И среди них Аниска увидела чужую девочку. Она была в коротком красном платье; аккуратные тоненькие косички с большими бантами лежали на плечах. Лиза кружилась возле неё, щупала её платье, разглядывала пуговики на груди. А Танюшка щебетала, как воробей:

– Ты на всё лето приехала? А с нами водиться будешь? А на реку пойдёшь?

Девочка улыбалась. Аниска заметила, что верхние зубы у неё немножко торчат. Но это несколько не портило её улыбки.

– Косуля пришла, – вдруг сказал Прошка и спрятался за чью-то спину: ведь за «Косулю» Аниска и вцепиться не замедлит.

– Косуля? – спросила чужая девочка. – А почему же Косуля? Косули – это животные, вроде оленей.

– А она же у нас косая, – объяснила Лиза, – у неё один глаз к носу забегает.

А Танюшка сквозь смех скорчила рожу и вытаращила глаза, представляя Аниску.

Голубые глаза чужой девочки весело глядели на Аниску:

– А как её зовут? Как тебя зовут, а?

– Аниска, – ответила за сестру Лиза...

– Аниска? Аниса, значит. Надо вежливо называть друг друга.

Девочка подошла к Аниске и взяла её за руку.

– А меня зовут Светлана. Я к бабушке в гости приехала.

Танюшка не вытерпела, дёрнула Светлану за платье:

– Не водись с ней. Она дерётся.

Аниска сразу нахмурилась и стала похожа на ежа.

Светлана удивилась:

– А почему дерётся? Из-за чего?

– Из-за всего! Она из-за всего дерётся! Крылья у слепня оторвёшь – дерётся! Кошку в пруду купали – дерётся! Мальчишки полезут за гнёздами – и с ними дерётся!



Все постарались вставить словечко. И Верка, у которой Аниска однажды отняла лягушку и бросила в пруд. И Прошка, которому попало от неё за то, что подшиб грача. И даже Лиза – Аниска ей житья дома не даёт из-за цветов: не толкни их да не задень их!

Светлана поглядела на Аниску с любопытством. Но вдруг неожиданно повернулась к девочкам и сказала:

– Ну, а раз ей их жалко?

Скуластое Анискино лицо потемнело от жаркого румянца. Глаза засветились, как вода в калужинах, когда в них заглянет солнце. Светлана заступилась за неё! Она сразу всё поняла и никого не послушала!

Тут маленький Николька неожиданно закапризничал и заплакал. Аниска вспомнила, что не покормила брата. Она почему-то была уверена, что если Никольку не покормить вовремя, то он может сразу умереть. Она испугалась, прижала его к себе и побежала домой.

Светлана удивилась этому. А потом легко догнала её и, расставив руки, загородила ей дорогу.

– Аниса, ты куда? Ты рассердилась?

Аниска хотела бы сказать, что она даже и не думала сердиться, что, наоборот, ей весело, а Светлана ей вся – одна радость!.. Но вместо этого она пробурчала еле слышно:

– А что оставаться-то? Мне ещё избу убирать...

Светлана удерживать её не стала:

– Ну ладно. А потом приходи ко мне. Я тебе заколку дам. А то у тебя волосы какие-то косматые...

...Что случилось на свете? Какое высокое и какое ясное сегодня небо! Воробьи щебечут так радостно и неистово – праздник у них, что ли? А может, это у Аниски праздник?

Аниска вдруг почувствовала, что сердце у неё большое-большое и что всё оно такое живое и тёплое...

(По Л. Воронковой)

Выполняя задания А4–А9, обведи номер правильного ответа кружком, ответы на задания В2, В3 запиши в указанном месте в тесте, а ответ на задание С1 – на отдельном подписанном листе

**A4** Теперь, прочитав текст № 2, ты знаешь, что

- 1) Аниска побежала домой, так как ей нужно было прибраться избу.
- 2) Торчащие верхние зубы чужой девочки не портили её улыбку.
- 3) Танюшка разглядывала пуговицы на платье Светланы.
- 4) Аниска всегда следила за своими одеждой и причёской.

**A5** Выбери из перечня утверждения, соответствующие содержанию данного текста:

- А) Деревенские ребята частенько развлекались тем, что мучили животных.
- Б) Чужая девочка была одета в длинное красное платье.
- В) Аниску прозвали «Косулей», потому что она была похожа на оленёнка.
- Г) Аниска была счастлива найти в Светлане доброго и понимающего её человека.
- Д) Старшего брата Лизы и Анисы звали Колей.

Укажи верный ответ:

- 1) БВ      2) АВ      3) ГД      4) АГ

**A6** Какое высказывание наиболее точно отражает основную мысль данного текста?

- 1) Не всё то золото, что блестит.
- 2) Только рука друга может вырвать шипы из сердца.
- 3) Красота до вечера, а доброта навек.
- 4) Где слабеет дружба, там усиливается вежливость.

**A7** Каким словом можно заменить в тексте № 2 слово «кружилась» (*Лиза кружилась возле неё...*)?

- 1) танцевала
- 2) стояла
- 3) вертелась
- 4) находилась

- A8** Какие из утверждений соответствуют содержанию текста? Обведи кружочком соответствующие буквы.

*Светлана называет Аниску «Анисой», потому что*

- А) Аниска старше Светланы, и та не решается обращаться к ней, используя уменьшительное имя.
- Б) Светлана считает, что пользоваться уменьшительными именами при общении невежливо.

Укажи верный ответ:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

- A9** Несложно сделать вывод, что

- 1) деревенским ребятишкам очень хотелось подружиться с городской девочкой
- 2) ребята не жаловали Аниску из-за её молчаливости и угрюмости
- 3) Аниска никогда не вступала в конфликты со сверстниками
- 4) Лиза всегда готова была защитить сестру от нападков других ребят

- B2** Чтобы пересказать текст № 2 и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Знакомство Аниски со Светланой.
- Б. Аниска находит подругу.
- В. Новое лицо среди знакомых ребят.
- Г. Рассказы ребят об Аниске.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности:

1	2	3	4

- В3** Установи соответствие между текстами и книгами, из которых они взяты: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**НОМЕР ТЕКСТА**

**НАЗВАНИЕ КНИГИ**

А) текст № 1

Б) текст № 2

1) Толковый словарь

2) Человек и природа

3) Рассказы русских писателей

4) Энциклопедия «Открытия человечества»

5) Легенды народов мира

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б

- С1** Используя содержание текста № 2, дай развёрнутый ответ (3–4 предложения) на вопрос.

*Как ты думаешь, какими качествами обладала Аниска?  
Почему ты так считаешь?*

## Тест № 7, вариант 1

Прочитай текст № 1 и выполни задания А1 – А6, В1.

Гостем оказался... воробей! В форточку залетел. Он сидел на раме и пыжился от страха.

«Теперь он мой, – сразу подумал я. – Раз сам залетел, значит, должен жить здесь».

– Папа, – спросил я, – а где клетки продаются?

Папа покосился на меня чуть удивлённо.

– Ишь ты! Клетку уже подавай. А ты спроси сначала, – папа ткнул пальцем в притихшего воробья, – нужна ему твоя клетка?

Я обиделся: совсем за маленького принимает – будто не знает, что птицы, особенно воробьи, по-человечьи не умеют разговаривать. А я по-птичьи не умею. Да и спрашивать нечего: мой воробей, сам залетел.

– Он же сам залетел, – сказал я и протянул руку – погладить воробушка.

Но тот вдруг заметался, запищал, крыльями хлопнул.

– Чего он? – спросил я у папы. – Я же с ним подружиться хочу.

Папа вместо ответа сам спросил:

– Вот подумай: тебе бы понравилось в клетке жить?

Вспомнив клетки, которые видел в зоопарке, я сразу ответил:

– Нет, не понравилось бы.

– А теперь ответь мне, что такое стекло?

– Это окно, – ответил я.

– Ладно. Почти правильно. А воробей, как ты думаешь, знает это?

– А воробью это и незачем знать, – сказал я. – Его дело воробьиное: летай себе, да чирикай, да кошке не попадайся.

Папа остался так недоволен мной, что выпил целый стакан воды, а мне не предложил, хотя мы всегда всё делаем вместе.

– Зайдём с другого конца, – вздохнув, сказал папа. – Ты в гости любишь ходить?

– Очень люблю.

– А когда долго гостишь, домой хочется?

– Если у бабки Поли...

– Нет, – перебил папа, – у какого-нибудь злого дяди или тёти.

– А злые все при царе жили.

Тут папа почему-то рассердился и заговорил возбуждённо:

– Домой он хочет! В небо. А сквозь стекло не улетишь!

– А почему он в форточку не вылетит? – спросил я. – За-летел ведь в форточку?

– Глупый потому что, – почти закричал папа, – такой же, как и ты, глупый!

Я испугался, обиделся. Хотел заплакать, но передумал, ведь папа немножко прав. Как мы сразу не догадались: надо поймать его и выпустить в форточку. А когда воробушек соскучится, он снова к нам прилетит.

И я сказал папе об этом, сказал, хотя губы сами собой разъезжались в разные стороны и в глазах – сначала в одном, а потом в другом – начинало пощипывать... А папа вдруг заулыбался и чмокнул меня в макушку.

В кулаке у папы воробей сидел спокойно – просто удивительно, и не пищал, и головой не крутил. И я его рассмотрел хорошенько: и глаза воробьиные, и клюв, и пёрышки маленькие. И даже погладил одним пальцем, потому что головы у воробьёв очень маленькие.

А потом он улетел.

(По И. Картушину)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа кружком. При выполнении заданий В1–В3 запиши ответ в указанном месте в тесте.

**А1** Теперь, прочитав текст № 1, ты знаешь, что

- 1) рассказчик сразу решил выпустить воробья
- 2) мальчику нравилось гостить у бабушки Поли
- 3) воробей, сидя на раме, задорно и весело чирикал
- 4) рассказчик погладил воробышка ладошкой

**А2** Выбери из перечня утверждения, соответствующие содержанию данного текста:

- А) Мальчик никогда не бывал в зоопарке.
- Б) Рассказчик считал, что злые люди бывали только в царские времена.
- В) В кулаке у папы воробей пищал и хлопал крыльями.
- Г) Воробей – небольшая птица с маленькой головкой.

Д) Воробей решил задержаться и погостить в квартире рассказчика.

Укажи верный ответ:

- 1) АБ      2) ВД      3) БГ      4) ВГ

**А3** Какая пословица наиболее точно отражает основную мысль данного текста?

- 1) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 2) От добра добра не ищут.
- 3) Воробью и орлу ничем не сравниться, но они оба зовутся птицами.
- 4) Хорошо птичке в золотой клетке, а ещё лучше на зелёной ветке.

**В1** Чтобы пересказать текст № 1 и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Знакомство и прощание.
- Б. Спор мальчика с отцом.
- В. Нежданный гость.
- Г. Неудачная попытка подружиться.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности:

1	2	3	4

**А4** Какими словами можно заменить в тексте № 1 слово «пыжился» («Он сидел на раме и пыжился...»)?

- 1) держал себя очень важно
- 2) сильно дрожал
- 3) замер на месте
- 4) нахохливался, взъерошивал перья

A5 Рассказчик обиделся на отца, потому что

- 1) тот пожалел денег на покупку клетки для птицы
- 2) отец посмеялся над его незнанием птичьего языка
- 3) посчитал, что отец говорит с ним как с несмышлёнышем
- 4) отец не предложил сыну выпить по стакану воды вместе

A6 Несложно сделать вывод, что у мальчика «губы разъезжались в разные стороны, и в глазах начинало пощипывать», потому что

- 1) его очень растрогали улыбка и поцелуй отца
- 2) несмотря на принятое решение, ему было жаль расставаться с воробьём
- 3) ему было досадно, что воробей не даёт себя рассмотреть хорошенько
- 4) воробей неожиданно вылетел в открытое окно

Прочитай текст № 2 и выполни задания A9–A11, B2, B3, C1.

Считается обычно, что все птицы, выводя птенцов, строят специальные гнёзда для насиживания в них яиц. Но это не так: немало птиц обходится без настоящего гнезда. Например, козодой откладывает яйцо прямо на лесную подстилку, чаще всего – на опавшую хвою. Небольшое углубление образуется позже, так как птица сидит на одном и том же месте. Приполярная кайра кладёт своё единственное яйцо на голый выступ скалы берегового обрыва.

Многим чайкам и куликам достаточно ямки в песке или следа оленьего копыта.

Не делают настоящие гнёзда птицы, выращивающие птенцов в дуплах и норах. Они довольствуются подстилкой. В дуплах ею может быть древесная труха. У зимородка подстилка в норе состоит из мелких костей и чешуек рыб. Золотистая щурка роет клювом в мягкой глине обрыва полутора- и даже двухметровый ход, который заканчивается расширением – гнездовой камерой. Некоторые тропические птички выдалбливают для своих гнёзд пещерки в термитниках.



Не менее интересно происходит гнездование у так называемых сорных кур, или большеногов, обитающих в Австралии. Они нагребают большую кучу перемешанных с песком разлагающихся листьев. Когда внутри кучи в результате тепла от гниющих листьев температура достаточно повысится, птицы разрывают её, самка откладывает внутрь кучи яйца и уходит. Самец восстанавливает кучу и остаётся около неё. Он не насиживает, а лишь следит за температурой кучи. Если куча начинает остывать, он её увеличивает, если нагреется – уменьшает. К моменту вывода птенцов самец тоже уходит из гнезда. Птенцы начинают жизнь самостоятельно.

Встречаются в природе птицы, которые не только не строят гнёзд и не насиживают яиц, но и беззастенчиво пользуются чужими трудами: подбрасывают яйца в чужие гнезда и все заботы по высиживанию и выкармливанию птенца перекалывают на «приемных родителей». Таких птиц называют гнездовыми паразитами. Среди гнездовых паразитов всем известна кукушка. Кукушка кладет яйца днем, что помогает ей улучшить момент отсутствия хозяев гнезда. Яйца кукушки, по сравнению с ее величиной, очень малы и по своим размерам приближаются к яйцам птиц-хозяев. Притом каждая самка кладет яйца только определенного цвета. Одна – голубые, подбрасывая их в гнезда с яйцами того же цвета, другая – серые, третья – пятнистые. Поисками чужих гнезд и подбрасыванием в них своих яиц ограничиваются все заботы кукушки о потомстве. Кукушонок обгоняет в росте птенцов приемных родителей, так что прокормить его им нелегко: прожорливость подрастающей кукушки очень велика.

Выполняя задания А7–А9, обведи номер правильного ответа кружком, ответы на задания В2–В3 запиши в указанном месте в тесте, а ответ на задание С1 запиши на отдельном подписанном листе.

**А7** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) какие подстилки используют в гнёздах птицы
- 2) кого называют гнездовыми паразитами
- 3) как разные птицы откладывают яйца
- 4) на каком континенте обитают сорные куры

**A8** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) способы гнездования у птиц разнообразны
- 2) птенцы сорных кур начинают жизнь самостоятельно.
- 3) подстилкой может служить древесная труха
- 4) кукушонок крупнее других птенцов в гнезде

**A9** Какие из утверждений соответствуют содержанию текста? Обведи кружочком соответствующие буквы.

*Особенностью выведения птенцов у большеногов является то, что*

- А) самка не насиживает яйца, а уходит от кладки.
- Б) самец чувствует температуру кучи с кладкой и способен её регулировать.

Укажи верный ответ:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

**B2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

#### СЛОВА

#### ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) термитник | А) надземная часть жилища насекомых – термитов, созданная из песка, глины, древесных щепок, скреплённых выделениями термитов. |
| 2) паразит   | Б) организм, питающийся за счёт другого организма и вредящий ему  |
| 3) кладка    | В) тот, кто живёт за счёт чужого труда  |
|              | Г) часть сооружения – то, что сложено из кирпича, камней и т.п.   |
|              | Д) яйца, отложенные птицей  |

Заполни буквами табличку:

1	2	3

**В3**

Установи соответствие между текстами и книгами, из которых они взяты: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

НОМЕР ТЕКСТА

НАЗВАНИЕ КНИГИ

А) текст № 1

Б) текст № 2

1) Толковый словарь

2) Рассказы русских писателей

3) Сказки народов мира

4) Энциклопедия животного мира

5) Народные приметы

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б

**С1**

Используя содержание текста № 2, дай развёрнутый ответ (3–4 предложения) на вопрос.

*Какие особенности кукушки помогают ей незаметно подкладывать яйца в чужие гнёзда?*

## Тест № 7, вариант 2

Прочитай текст № 1 и выполни задания А1 – А6, В1.

Это было интересное зрелище. Розовый дождевой червяк высунулся на свет возле самого муравейника. Муравьи вцепились в него и начали вытаскивать из земли. Червяк начал пятиться обратно в землю. Но муравьи не давали ему уйти...

Аниска сидела над ними неподвижно. Муравьи бегали по её босым ногам, но не кусались – никогда муравей не тронет Человека, если его не пугать. Изредка она поднимала ресницы, оглядывалась на густые берёзки, осыпанные острыми солнечными огоньками, на мохнатые сосенки, на коричневые иглы муравейника, тёплые и блестящие под солнцем, на цветущие лесные травы... И, улыбнувшись неизвестно чему, снова устремляла свои тёмно-серые, немножко косые глаза на червяка и муравьёв.

Аниска снова опустила глаза:

– Вытащили!

Муравьи волокли червяка к себе в муравейник. Червяк скорчился, уцепился за траву. Тогда чёрные хищники навалились на него и разняли на две половинки. Аниска, удивлённая такой свирепостью, смотрела, как они запихивали червяка в отверстия муравейника.

– Аниска, ты где? Ты что делаешь?!

Аниска встала. Девочки пробирались к ней сквозь кусты.

– Чего нашла? Чего нашла? – звонко и торопливо, как птица, повторяла Танюшка. – Что смотришь?

Она заглянула своими быстрыми чёрными глазами в Анискину корзинку. В корзинке топорщились сухие еловые шишки – Аниска набрала разжигать самовар.

– Ничего? А почему здесь сидишь?

Аниска помедлила – рассказать или не надо?

– Тут одна история была...

Танюшка тотчас пристала:

– Какая история? Какая? Что случилось?

Катя молча глядела на Аниску спокойными ожидающими глазами.

– Вот я видела... Отсюда червяк вылез...

– Ой! Вот так история, – закричала Танюшка, – про червяка!

– Червяк вылез. А потом? – спросила Катя.

– А потом муравьи напали, разорвали его и утащили.

– И всё?..

Аниска и сама не могла понять, почему ей так интересно было смотреть, а рассказ вышел совсем неинтересный.

– А ну-ка я сама погляжу!

Танюшка схватила рыжую сухую ветку и быстро разворошила край муравейника. Муравьи закипели-забегали, потащили куда-то свои белые коконы...

Аниска оттолкнула Танюшку, вырвала у неё ветку и забросила в чашу.

– Ты что? Драться, да?! – У Танюшки в голосе послышались слёзы. – Уж скорей драться, да?

– А ты не мучай.

– А кого я мучаю? Кого? Кого я мучаю?

– Муравьёв. Они строили, а ты ломаешь.

– Ну и сиди со своими муравьями. Косуля!.. Катя, пойдём! Пусть одна ходит!.. Косуля, Косуля!

Катя невозмутимо запела тоненьким голоском и пошла по лесу. Она не любила, когда плачут и когда ссорятся.

Аниска хмуро посмотрела им вслед. На смуглых скулах выступил румянец. Всегда так. Когда сказать нечего, так сейчас – «Косуля».

А это слово Аниске было больней всего на свете.

(По Л. Воронковой)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа кружком, а ответ на задание В1 запиши в указанном месте в тесте.

**А1** Теперь, прочитав текст № 1, ты знаешь, что

- 1) в прогулке по лесу участвовали четыре девочки
- 2) червяк покорно дал утащить себя в муравейник
- 3) Аниска была удивлена необычайной силой маленьких муравьёв
- 4) толчок и вырванную из её рук ветку Танюшка расценила как драку

**A2** Выбери из перечня утверждения, соответствующие содержанию данного текста:

- А) Вокруг места, где сидела Аниска, росли берёзки и сосенки.
- Б) Девочек очень заинтересовал рассказ Аниски.
- В) Если не производить резких движений, муравей человека не укусит.
- Г) Девочки подошли к Аниске по лесной тропинке.
- Д) Аниска наблюдала за тёмно-коричневым дождевым червяком.

Укажи верный ответ:

- 1) АД      2) БГ      3) АВ      4) ВГ

**A3** Какое высказывание наиболее точно отражает основную мысль данного текста?

- 1) Червь капусту гложет, а сам прежде пропадает.
- 2) Из-за каждой обиды нельзя отрезаться от друга.
- 3) Муравей невелик, а горы копает.
- 4) Отношение к животным – характеристика человека.

**B1** Чтобы пересказать текст № 1 и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А. Разворошённый муравейник.
- Б. Интересное зрелище.
- В. Незаслуженное оскорбление.
- Г. Тут одна история была...

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности:

1	2	3	4

**A4** Какими словами можно заменить в тексте № 1 слово «невозмутимо» («Катя невозмутимо запела...»)?

- 1) сдержанно
- 2) как ни в чём не бывало
- 3) ровно
- 4) уравновешенно

**A5** Танюшка назвала Аниску косулей, потому что

- 1) она не нашла других слов для объяснения своего поступка
- 2) Аниска напомнила ей косулю – дикую козу из породы оленьих
- 3) зная, что сама не права, она хотела отомстить Аниске за её выпад, а глаза Аниски немного косили
- 4) так она хотела подчеркнуть, что Аниску лесные обитатели всегда интересуют больше, чем люди

**A6** Несложно сделать вывод, что

- 1) Танюшка разворошила муравейник ради простого любопытства
- 2) Аниска набрала шишек, так как долгие поиски грибов не дали результата
- 3) Своим пением Катя хотела успокоить ссорящихся приятельниц
- 4) муравьи напали на червяка, опасаясь, что он разрушит их жилище

Прочитай текст № 2 и выполни задания A9–A11, B2, B3, C1.

Пещера – это естественная подземная полость, доступная для проникновения человека, имеющая не освещенные солнечным светом части, а также и длину и глубину больше, чем два других измерения (ширина и высота сводов).

Длина пещер измеряется простым способом: это максимальная длина, на которую может зайти исследователь во всех ходах пещеры.

Глубиной пещеры называют разность высот между входом и самой нижней точкой пещеры. Согласно оценкам, максимальная глубина залегания ходов пещер под поверхностью может составлять не более 3 км: глубже любую пещеру раздавит вес вышележащих горных пород. Самая протяжённая в мире Мамонтова пещера находится в Соединённых Штатах Америки. Она имеет суммарную протяжённость ходов (длину) более 600 км при глубине 115 с половиной метров. Одна из самых глубоких пещер – Крубера-Воронья в Абхазии: 2 км 196 м при длине чуть более 16 км.

Хотя в мире нет двух похожих пещер, но большинство из них возникало одинаково – под действием кислотных дождей, подземных вод, которые постепенно разъедали массивы известняков, гипсов и других легкорастворимых пород.

Самые большие пещеры начали образовываться 60 и более миллионов лет назад. Происходило это так. Капли дождя впитывали углекислый газ из воздуха или почвы. Известняки – сравнительно мягкая порода, её разрушает даже очень слабая кислота. И вот на известняковые породы попадала насыщенная углекислотой вода, и в толстых пластах появлялись трещины. Шли новые дожди, вода проникала в трещины, увеличивая их. В течение миллионов лет они превращались в туннели, соединялись между собой, пересекались, образовывали сложные лабиринты. И туда проникала вода, продолжая увеличивать их, придавать им всё более замысловатую форму. В известняковых пещерах с их многокилометровыми туннелями, по которым можно бродить неделями, легко заблудиться, затеряться и даже погибнуть.

В пещерах издревле находили убежище наши далёкие предки – их поэтому и называют пещерными людьми. Спасаясь от жестокого холода, царившего на Земле в Ледниковую эпоху, от хищных зверей, они забирались во все трещины и углубления почвы, осваивали и обживали подземное царство пещер, вплоть до самых глубин.

И все же по-настоящему исследовать пещеры люди начали сравнительно недавно, во второй половине 19 века, и тогда же родилась наука о пещерах – спелеология. Ею занимаются настоящие энтузиасты. Они не только изучают процессы образования и развития подземных пещер и пропастей, но и всего того, что скрыто под землёй, что способно удивить и взволновать самого бесстрастного человека, поразить воображение поэта, увлечь учёного.



Выполняя задания А7-А9, обведи номер правильного ответа кружком, ответы на задания В2-В3 запиши в указанном месте в тесте, а ответ на задание С1 запиши на отдельном подписанном листе.

**А7** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) какими способами производятся исследования пещер
- 2) почему глубина залегания ходов пещер не превышает 3 км
- 3) как возникают пещеры и каковы способы их измерения
- 4) почему наших далёких предков называют пещерными людьми

**А8** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) бродить по пещерам в одиночку может быть опасно
- 2) пещеры – удивительные сооружения, созданные самой природой
- 3) известняк и гипс относятся к легкорастворимым горным породам
- 4) Мамонтова пещера – самая длинная пещера в мире

**А9** Какие из утверждений соответствуют содержанию текста?

*Научное исследование пещер производилось*

- А) в Ледниковом периоде
- Б) в конце 19-го – двадцатом веках

Укажи верный ответ:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

- B2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) туннель   | A) запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом помещений                |
| 2) энтузиаст | Б) человек, преданный избранному делу, действующий с увлечением.                       |
| 3) лабиринт  | В) автомобильный мост со сложной дорожной «развязкой»                                  |
|              | Г) сооружение в виде коридора, по которому проложены пути (под землёй, в горах и т.п.) |
|              | Д) опытный спелеолог   |

Заполни буквами табличку:

1	2	3

- B3** Установи соответствие между текстами и книгами, из которых они взяты: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**НОМЕР ТЕКСТА**

**НАЗВАНИЕ КНИГИ**

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| A) текст № 1 | 1) Толковый словарь           |
| Б) текст № 2 | 2) Чудеса природы             |
|              | 3) Легенды народов мира       |
|              | 4) Басни                      |
|              | 5) Рассказы русских писателей |

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б

**C1** Используя содержание текста № 2, дай развёрнутый (3-4 предложения) ответ на вопрос.

*Как ты думаешь, в чём смысл пословицы: «Вода камень точит» и как её появление у людей может быть связано с историей образования пещер?*

## ПРИЛОЖЕНИЯ\*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО)

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать (выдержки):

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать (выдержки):

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

\* Приложения 1–3 предназначены для учителей и родителей.

*обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений;*  
системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ И ПЛАНЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ\*

**Цель работы:**

Определение уровня сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения (про себя), уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текста.

**Время тестирования:** 40 мин.

**Условия проведения:**

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

**Содержание работы:**

Тестирование направлено на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе познавательного или литературного текста, доступного для восприятия младших школьников.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО от 6 октября 2009 г. № 373) (метапредметные и предметные (литературное чтение) умения).

Каждый из тестов по чтению №№ 1–5 состоит из текста для чтения «про себя» и 12 заданий к нему:

6–7 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных;

2–3 задания теста - задания с кратким ответом,

3 задания с развернутым ответом, требующим формулирования аргументированного высказывания в виде одного или двух предложений или умения работать с таблицей.

Обобщающие тесты (№№ 6–7, часть IV) состоят из 13 заданий, из которых 9 заданий – с выбором единственного ответа из четырех предложенных; 3 задания – с кратким ответом и 1 задание – с развернутым ответом, требующим формулировки связного высказывания из 3–4 предложений.

Правильность выполнения каждого задания А или В оценивается 1 тестовым баллом, задания части С – 2 баллами. Шкала перевода балла за тест в школьную отметку приведена в Части I.

Оценивается овладение учащимися учебными умениями, перечисленными в планах проверочных работ.

\*Спецификация и планы проверочных работ созданы на основе кодификатора УУД Московского центра качества образования и ФГОС НОО.

**План проверочных работ №№ 1, 3 (варианты 1 и 2)**

№ задания	№ работы	КЭС	МАХ балл
A1	1, 3	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	1
A2	1, 3	Определение основной темы текста	1
A3	1, 3	Определение главной мысли и цели создания текста	1
A4	1, 3	Нахождение в тексте имеющейся фактической информации	1
A5			1
A6	1, 3	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	1
A7	1, 3	Определение типа книги, из которой взят текст	1
B1	1, 3	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
B2	1, 3	Объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста	1
C1	1, 3	Формулирование на основе текста простых выводов	2
C2	1, 3	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте	2
C3	1	Формулирование и аргументирование личного мнения	2
	3	Высказывание простых оценочных суждений на основе текста	

**План проверочных работ №№ 2, 4, 5 (варианты 1 и 2)**

№ задания	№ работы	КЭС	МАХ балл
A1	2, 4, 5	Определение основной темы текста	1
A2	2, 4, 5	Определение главной мысли и цели создания текста	1
A3	2, 4, 5	Нахождение в тексте имеющейся фактической информации	1
A4			1
A5	2, 5	Формулирование на основе текста простых выводов	1
	4	Сопоставление содержащихся в разных частях текста сообщений, установление связей, не высказанных в тексте напрямую	
A6	2, 4	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	1
	5	Определение типа книги, из которой взят текст	
A7	2, 4	Определение типа книги, из которой взят текст	1
B1	2, 4	Восстановление последовательности пунктов плана текста	1
	5	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	
B2	2, 4	Объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста	1
	5	Восстановление последовательности пунктов плана текста	
B3	5	Объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста	1
C1	2, 4	Формулирование на основе текста простых выводов	2
	5	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте	
C2	2, 4	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте	2



	5	Формулирование на основе текста простых выводов	
С3	2	Формулирование и аргументирование личного мнения	2
	4, 5	Высказывание простых оценочных суждений на основе текста	

### План проверочных работ № 6–7

Обозначение задания в работе	№ работы	№ вар	КЭС	МАХ балл
А1	7 6	1–2 1	Нахождение информации (фактов), данных в тексте в явном виде	1
	6	2	Определение основной темы текста	
А2	7 6	1–2 1	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	1
	6	2	Определение главной мысли и цели создания текста	
А3	7 6	1–2 1	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, соотнесение с общей идеей текста.	1
	6	2	Нахождение информации (фактов), данных в тексте в явном виде	
В1	7 6	1–2 1	Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	1
	6	2	Объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста	
А4	7 6	1–2 1	Анализ языковых особенностей текста	1
	6	2	Нахождение информации (фактов), данных в тексте в явном виде	
А5	7	1–2	Формулирование на основе текста простых выводов	1
	6	1–2	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	
А6	7 6	1–2 1	Формулирование на основе текста простых выводов	1
	6	2	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, соотнесение с общей идеей текста.	
А7	7 6	1–2 1	Определение основной темы текста	1
	6	2	Анализ языковых особенностей текста	

A8	7 6	1-2 1	Определение главной мысли и цели создания текста	1
	6	2	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	
A9	6	1	Нахождение информации (фактов), данных в тексте в явном виде	1
	6	2	Формулирование на основе текста простых выводов	
	7	1-2	Умение выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста	
B2	7 6	1-2 1	Объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста	1
	6	2	Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	
B3	6-7	1-2	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу издания	1
C1	6-7	1-2	Высказывание простых оценочных суждений на основе текста	2

Ответы и критерии оценивания

Тест № 1, вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	3	4	2	1	2	3	4	БЕГВАД	ДАГ

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) На самом деле, как увидел сам Бауакас, судья откладывал решение дела до следующего дня, а не сразу же узнавал правду. 2) Судье нужно было время, чтобы понаблюдать за поведением спорщиков, проверить свои догадки и обдумать решение.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Качество	Подтверждение
1) наблюдательность	1) знает, что масло легче воды <b>ИЛИ</b> знает, что домашние животные по-разному относятся к чужим людям и к своим хозяевам <b>ИЛИ</b> знает, что если человек делает какую-нибудь работу ежедневно (часто), он делает её быстро и ловко
2) ум, сообразительность	2) придумал положить деньги в воду <b>ИЛИ</b> повёл нищего и Бауакаса в конюшню <b>ИЛИ</b> приказал женщине налить чернил в чернильницу, ни о чём её не расспрашивая
3) неторопливость в принятии решений	3) не спешил сразу выносить решение, чтобы убедиться в его справедливости

4) жёсткость к обманщикам	4) тут же наказывал мошенников и плутов
5) бескорыстие, достоинство	5) не ждал награды, не проявил радости и подобострастия, услышав предложение царя наградить его
<b>Указания к оцениванию</b>	
Выполнены обе части задания. Приведены не менее двух любых элементов для левой части с соответствующими примерами-подтверждениями.	<b>Баллы</b> 2
Выполнена только одна часть или обе, но частично (одно качество с примером).	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет отношения к характеристике героя.	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

С3

<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ представлен несколькими предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	<b>Баллы</b> 2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился».	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

Тест № 1, вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	3	1	3	2	1	4	ГАВЕДБ	БГВ

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Подданные возненавидели царя, потому что он облагал их тяжёлыми налогами и мучил их (жадность его не знала меры).	
2) Когда пришли враги, народ не поддержал своего царя.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Качество	Подтверждение
1) аккуратность, чистоплотность	1) двор был чисто вымыт, окошки помыты <b>ИЛИ</b> каждая вещь стояла на своём месте <b>ИЛИ</b> девушка была чисто одета, хотя и совсем бедно
2) гостеприимность, вежливость	2) предложила незванным гостям посидеть, принесла подушки
3) расторопность	3) ловко хозяйничала, готовя ужин
4) домовитость, хозяйственность	4) сварила очень вкусную похлёбку
5) послушание	5) ни в чем не перечила отцу
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены обе части задания. Приведены не менее двух любых элементов для левой части с соответствующими примерами-подтверждениями.	2
Выполнена только одна часть или обе, но частично (пример только для одного элемента из левой части).	1
Ответ отсутствует или не имеет отношения к характеристике героя.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С3

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Ответ представлен несколькими предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует или есть только констатация: «понравился – не понравился».	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 2, вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	2	3	4	2	1	3	БГАВ	ДБА

Часть С

C1

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Про канарейку: «А вы с ней гулять ходите?» 2) Птиц не выгуливают.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведен только один из двух элементов верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
<b>Качества</b>	<b>Примеры-подтверждения</b>	
1) стремление участвовать в полезном деле	1) «Давайте и мы защищать природу!»	
2) активность	2) долго дежурили у клумбы, обходили все квартиры	
3) неуклюжесть, бестолковость	3) полезли на клумбу, одна девочка упала и сломала цветы; задавали глупые вопросы	
4) забывчивость, безответственность	4) не позаботились вовремя о своих питомцах	
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Выполнены обе части задания. Приведены не менее двух любых элементов для левой части с соответствующими примерами.		2
Выполнена только одна часть или обе, но частично (одно любое качество с соответствующим примером).		1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет отношения к характеристике героинь.		0
<i>Максимальный балл</i>		2



С3

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Нет достаточного обоснования личного мнения.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Тест № 2, вариант 2**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	4	3	2	3	2	1	БГВА	ГБА

**Часть С**

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Сборщики потратили много времени на объяснения с тетей Катей. 2) Надо было унести дрова в сухое место или накрыть чем-нибудь, чтобы их не замочил дождь.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведен только один из двух элементов.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C2**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
<b>Качества</b>	<b>Примеры-подтверждения</b>	
1) честность	1) боялись, что скажут: специально бумагу намочили, чтобы на первое место выйти	
2) ответственность	2) отнесли к сбору макулатуры как к государственному важному делу <b>ИЛИ</b> отвели Андрюшу к маме, чтобы не потерялся	
3) упорство	3) собрав много макулатуры, побежали за следующей	
4) упрямство	4) стояли, не боясь тёти Кати и милиционера	
5) невнимательность	5) не заметили как свалили на спящего кучу макулатуры	
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Выполнены обе части задания. Приведены не менее двух любых элементов для левой части с соответствующими примерами		2
Выполнена только одна часть или обе, но частично (одно любое качество с соответствующим примером)		1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет отношения к характеристике героев.		0
<i>Максимальный балл</i>		2

С3

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Нет достаточного обоснования личного мнения.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Тест № 3, вариант 1**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	2	3	3	1	3	4	2	ДАЕВБГ	ВАГ

**Часть С**

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) «Маяк» и «фара».	
2) Словом «фарос» в европейских языках стали называть любой маяк.	
3) От слова «фарос» произошло русское слово «фара».	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа.	2
Приведены два элемента: 1-й и 2-й. <b>ИЛИ</b> 1-й и 3-й.	1
Приведен только один элемент верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ не содержит указанных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C2**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Особенности	Подтверждение
1) огромные размеры	1) высота 120 метров
2) сложная форма	2) состоит из трех башен, разной формы и размеров, поставленных одна на другую
3) много украшений	3) фонарь и средняя башня украшены бронзовыми статуями; нижняя башня украшена скульптурной работой, средняя – облицована мраморными плитами
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены обе части задания. Приведены не менее двух любых элементов для левой части с соответствующими примерами-подтверждениями из текста.	2
Выполнена только одна часть или обе, но частично (пример-подтверждение только для одного элемента).	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет отношения к содержанию текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С3

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами или фразами.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 3, вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	3	4	1	2	4	3	2	БЕВДАГ	ВАД

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Пчёлы живут семьёй. 2) Пчёлы способны трудиться сообща (собирают нектар, ухаживают за маткой, кормят её). 3) В семье пчёл есть разделение труда, каждая пчела знает, что должна делать. 4) Рабочие пчёлы соблюдают очерёдность при выполнении разных работ. 5) С помощью жужжания и «танца» пчела-разведчица сообщает остальным пчёлам о найденных цветах, и они её понимают.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. <b>Или</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Качества, умения	Подтверждение
1) трудолюбие	1) Пчела за день посещает до 7000 цветков.
2) умение выполнять разные виды работ	2) Вчерашняя уборщица завтра становится стражем, а послезавтра приносит мёд.
3) общение с помощью звуков и движений	3) «танцы», жужжание
4) умение защищать свою семью	4) атакуют человека, собравшись в рой <b>ИЛИ</b> несут «караульную службу»
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены обе части задания. Приведены не менее двух любых элементов для левой части с соответствующими примерами.	2
Выполнена только одна часть или обе, но частично (пример-подтверждение только для одного элемента).	1
Ответ отсутствует. <b>Или</b> Ответ не имеет отношения к содержанию текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С3

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами или фразами.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Тест № 4, вариант 1**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	3	1	4	3	3	4	1	БЕВГДА	ДАВ

**Часть С**

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) запасают корм, пряча его во мху или в дуплах	
2) устраивают более прочные гнёзда с толстыми стенками	
3) линия, меняют рыжую шубку на серую, более густую и тёплую	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены два любых элемента верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C2**

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно заполнены все пустые клеточки таблицы. Для чёрной белки: леса в Эстонии или Эстония; 7. Для белки-летяги: сибирские леса или Сибирь; 30.	2
Верно заполнены три или две клеточки таблицы.	1
Верно заполнена только одна клеточка таблицы. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C3**

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами или фразами.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2



**Тест № 4, вариант 2**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	2	4	1	3	3	4	2	ГБДАЕВ	БГД

**Часть С**

**С1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1) Названа «специальность» – строители <b>ИЛИ</b> инженеры.	
2) Сооружают плотины и хатки, прокладывают каналы	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведен только один из двух элементов верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**С2**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В средней части таблицы приведено соответственно: 1) 25            2) 90            3) 30            4) 2	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно заполнены все пустые клеточки таблицы.	2
Верно заполнены любые три пустые клеточки таблицы.	1
Верно заполнены 1 или 2 пустые клеточки таблицы. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**С3**

<b>Указания к оцениванию ответа</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения. <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**Тест № 5, вариант 1**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
Ответ	2	2	4	2	4	3	АГ	ВЕБГАД	БВД

**Часть С**

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В <u>левой</u> части таблицы: 2) Начала работать Печатная изба. 3) Издана первая печатная книга «Апостол». 4) Издана вторая печатная книга «Часовник».	
В <u>правой</u> части таблицы соответственно: 2) 1563 3) 1564 4) 1565	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно заполнены все пустые клеточки таблицы.	2
Приведено хотя бы по одному элементу соответственно для обеих частей таблицы.	1
Приведены элементы только для одной из частей таблицы. <b>ИЛИ</b> Приведены элементы для разных частей таблицы, но не соответствующие друг другу. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1) Отличался умом и смекалкой. 2) Был известен как книжник, любил читать. 3) Был умельцем, имел проворные руки, писал быстро и красиво.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами или фразами.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения. <b>или</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>или</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**Тест № 5, вариант 2**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
Ответ	2	3	4	3	4	2	AB	ГБДЕВА	БДГ

**Часть С**

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В <u>левой</u> части таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) победа над шведами (Невская битва)</li> <li>2) победа на Чудском озере</li> <li>3) Александр Невский стал великим князем Руси,</li> </ol> <p>В <u>правой</u> части таблицы соответственно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1240</li> <li>2) 1242</li> <li>3) 1252</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно заполнены все пустые клеточки таблицы.	2
Приведено хотя бы по одному элементу соответственно для обеих частей таблицы.	1
Приведены элементы только для одной из частей таблицы. <b>ИЛИ</b> Приведены элементы для разных частей таблицы, но не соответствующие друг другу. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C2**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Победы Александра Невского над крестоносцами вызвали уважение у покорителя многих народов хана Батыя.</li> <li>2) Батый был поражён умными речами русского князя, его выдающимися личными качествами, достоинством, с которым тот держался.</li> <li>3) Батый понимал, что Александру пришлось смирить свою гордость, чтобы явиться в его шатёр.</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

СЗ

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст.	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами или фразами.	1
Отсутствует подтверждение личного мнения <b>ИЛИ</b> Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 6, вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	B1	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B2	B3
Ответ	1	4	3	БГАВ	4	3	2	4	2	3	ВАГ	4,2

Часть С

C1

**Элементы содержания верного ответа**

*(допускаются другие формулировки, не искажающие смысла)*

- 1) Литопсы невелики по размеру, поэтому даже в небольшом горшке можно выращивать по несколько таких растений.
- 2) Они привыкли к малому количеству влаги (*и сухому воздуху*)\* и не нуждаются в частом поливе.
- 3) Цвет и рисунок листьев очень разнообразен, их интересно рассматривать, они могут напомнить гальку на морском берегу.
- 4) Если же они зацветут, то крупные цветки очень красивы и радуют глаз.

\* *ссылка на сухой, жаркий воздух не является обязательной*

**Указания к оцениванию**

**Баллы**

Ответ на вопрос является развёрнутым, состоит из 3–4 распространённых предложений, в которых присутствует не менее 2 элементов верного ответа (2 особенности и обоснования их привлекательности, удобства, т.е. в ответе обязательно должны быть отражены п.1 или п.2)	2
Ответ на вопрос дан в виде 1–2 предложений или отрывков фраз, содержащих верные смысловые элементы. <b>ИЛИ</b> Ответ содержит только указание на внешнюю привлекательность литопсов, без ссылки на их неприхотливость в условиях произрастания и выращивания	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Тест № 6, вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	B1	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B2	B3
Ответ	4	3	2	ГБД	2	4	2	3	2	1	ВАГБ	4,3

### Часть С

С1

<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются другие формулировки, не искажающие смысла)</i>	
<p>1) Аниска – добрая девочка, любящая и жалеющая животных и растения. Именно поэтому она и тревожится, как бы сестра не уронила комнатные цветы, поэтому и бросается на защиту лягушек, кошек и т.п.</p> <p>2) При этом она достаточно смела, раз решается, защищая животных, вступать в драки с мальчишками.</p> <p>3) Может и за себя постоять, если «за «Косулю» и вцепить не замедлит».</p> <p>4) Ещё Аниска – человек ответственный и заботливый, помощница для старших, ведь убегает от новой подруги, едва вспомнив, что забыла покормить брата и что надо бы ещё и в доме прибраться.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Ответ на вопрос является развёрнутым, состоит из 3–4 распространённых предложений, в которых присутствует <i>не менее 2</i> элементов верного ответа (2 качества и примеры-подтверждения)</p>	2
<p>Ответ на вопрос дан в виде 1–2 предложений или отрывков фраз, содержащих верные смысловые элементы.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ содержит только 1 верный элемент (например, речь идёт только о любви к животным и приведено подтверждение).</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В ответе, состоящем из нескольких предложений, перечислены качества героини без примеров-подтверждений.</p>	1
<p>Ответ дан в виде одного предложения, не содержащего примера-подтверждения (её, «она добрая и любит животных»).</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ не содержит верных элементов</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест № 7, вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	B1	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B2	B3
Ответ	2	3	4	ВГБА	4	3	2	3	1	3	АВД	2,4

Часть С

C1

<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются другие формулировки, не искажающие смысла)</i>	
1) Кукушка кладет яйца днём, пользуясь отсутствием хозяев гнезда. 2) Её яйца по размерам близки к яйцам птиц-хозяев. 3) Притом каждая самка кладет яйца определенного цвета, подбрасывая их в гнезда с яйцами того же цвета. Всё это позволяет кукушке подкладывать свои яйца в чужие гнёзда незаметно.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ на вопрос является развёрнутым, состоит из 3–4 распространённых предложений, в которых присутствуют все 3 элемента верного ответа и сделано обобщение.	2
Ответ на вопрос дан в виде 1–2 предложений или отрывков фраз, содержащих верные смысловые элементы. <b>ИЛИ</b> Ответ содержит 2 элемента верного ответа. <b>ИЛИ</b> В ответе перечислены все элементы верного ответа, но не сделано обобщение.	1
Ответ содержит только 1 элемент верного ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2



**Тест № 7, вариант 2**

Номер задания	A1	A2	A3	B1	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B2	B3
Ответ	4	3	4	БГАВ	2	3	1	3	2	2	ГБА	5,2

**Часть С**

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются другие формулировки, не искажающие смысла)</i>	
1) Пословица «Вода камень точит» означает, что со временем любое действие обязательно даст результат. Упорные усилия обязательно преодолеют препятствие, достигнут цели. 2) Возможно, наблюдая в течение долгого времени за тем, как вода разрушает горные породы, образуя пещеры, люди и сделали вывод, что «вода камень точит», а впоследствии этим словам придали более обобщённый ( <i>переносный</i> ) смысл, и получилась пословица.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Ответ на вопрос является развёрнутым, состоит из 3–4 распространённых предложений, в которых присутствуют все элементы верного ответа	2
Ответ на вопрос дан в виде 1–2 предложений или отрывков фраз, содержащих верные смысловые элементы. <b>ИЛИ</b> Содержит не все элементы верного ответа. <b>ИЛИ</b> Смысл пословицы истолкован буквально, без учёта переносного смысла.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2