**Список литературы: (в приложение)**

1. **Азбука тифлопедагога [**Текст]: словарь-справочник / сост. Н. К. Антонов, А. И. Колдаков. — М.: Логосвос, 2017. — 276 с. — (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
2. **Архипенко Г.М.** Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Архипенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №1. – С.59-64. – Библиогр.: с.64. – *Занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, сохранных анализаторов; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве.*
3. **Веретенников И.В.** Специфика разработки алгоритма действия при формировании навыков социальнобытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения / И.В. Веретенников // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – №2. – С.11-14. – *Предлагается краткое описание особенностей разработки алгоритма действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.* Режим доступа eLibrary: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046569>
4. **Денискина В.З.** Коррекционно-воспитательная работа на уроках математики / В.З. Денискина // Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. – Москва: ВОС, 1990. – С.56-84. – Библиогр.: с.130-132. – *Коррекционная работа на уроках математики по социальной адаптации. Денежные знаки. Жест, мимика, пластика. Плоскопечатная символика. Общение.*
5. **Денискина В. З.** К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля [Текст]/ В. З. Денискина, Г. А. Фатьянова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 6. - С. 23 - 27. *В статье представлены рекомендации, которые должны соблюдать учителя, реабилитологи, родители и тьюторы, обучающие инвалидов по зрению (детей и взрослых) чтению и письму по системе Брайля.*
6. **Денискина В. З.** Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - N 6. - С. 4 – 14. *В статье приводятся тифлопедагогические требования к условиям образования и (ре)абилитации детей с нарушением зрения с учётом их образовательных потребностей, сформулированные на основе анализа исследований специфических образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также особенностей социальной адаптации, общего и профессионального обучения детей и молодежи со зрительной депривацией.*
7. **Денискина В.***З.* Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016.
8. **Ермаков, В.П.**  Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин.  - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6.
9. **Ермолина И.Н.** В жизни всегда есть место для добрых дел / И.Н. Ермолина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения: методическое пособие [для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек]. – Сыктывкар, 2016. – С.47-57. – Библиогр.: с.102-104. *– Социальный проект как средство формирования гражданской компетенции учащихся. Способы развития осязательных навыков, компенсирующих недостаток зрения. Тактильные ощущения. Игрушки для развития мелкой моторики.*
10. **Земцова М. И.** Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 3. - С. 26 - 32. *Известный исследователь в области тифлопедагогики и тифлопсихологии на примерах показала, как постепенно развертывается во времени зрительный анализ и синтез при узнавании изображений и воссоздании образа у слабовидящих школьников.*
11. **Коваленко Н.Б.** Организация работы по обучению самообслуживания, элементарным навыкам политехнического труда и пространственной ориентировки учеников начальной школы слепых: тез. докл. / Н.Б. Коваленко // Ученые записки. Т.100. Кафедра тифлопедагогики. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. – С.275-280.
12. **Коррекционная направленность специального образования детей с глубоким нарушением зрения:** сб. методических работ / сост. Б.К. Тупоногов, К.Г. Кравцов. – М., 2016
13. **Криводонова Ю.Е.** Основные подходы к проблеме ценностных ориентаций личности слепых и слабовидящих и их влияние на поведение в процессе выбора профессии / Ю.Е. Криводонова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – №1(1). – С.12-13. – *Формирование ценностных ориентаций и жизненных смыслов лиц с дефектом зрения имеет большое значение для их социализации в профессиональной деятельности в обществе зрячих людей*. Режим доступа eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21125007>
14. **Литвак А. Г.** Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак.  - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5.
15. **Любимов А. А.** Обучение предметно- практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст]/ А. А. Любимов, М. П. Любимова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - N 8. - С. 36 - 44.  
    *В статье описывается алгоритм формирования навыка предметно-практических действий у слепых и слабовидящих детей, позволяющий педагогам, воспитателям и родителям максимально полно формировать различные навыки у детей с нарушением зрения, обеспечивать высокий уровень безопасности и контроля. Описанный алгоритм был опробован как в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах III –IV видов, так и в процессе индивидуальной работы авторов со слепыми и слабовидящими детьми.*
16. **Любимова М. П.** Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения [Текст]/ М. П. Любимова, А. А. Любимов/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 6. - С. 28 -32. *Описаны проблемы, возникающие у сопровождаемых и сопровождающих при совместном передвижении в пространстве. Обсуждается этикет взаимодействия со слепым и слабовидящим сопровождаемым, даются рекомендации по организации системы сопровождения для сопровождающих и сопровождаемых.*
17. **Мжельская Н.В.** Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения / Н.В. Мжельская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №5. – С.47-53. – Библиогр.: с.53. – *Раскрываются преимущества использования метода театрализации в коррекционно-развивающей работе по формированию коммуникативной компетентности у детей с нарушением зрения и приводится соответствующий программный материал с тематическим планированием.*
18. **Митина Е.А.** Использование Су-Джок терапии в работе с незрячим ребенком / Е.А. Митина //Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения: методическое пособие [для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек]. – Сыктывкар, 2017. – С.67-73. – Библиогр.: с.102-104. – Коррекция речевых расстройств незрячего и слабовидящего ребенка.
19. **Муравьева Н.В.** Характеристика внимания, как адаптивного способа ориентации в окружающем мире детей с нарушением зрения. Особенности развития внимания детей со зрительными нарушениями / Н.В. Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения: методическое пособие Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих www.gbs.spb.ru [для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек]. – Сыктывкар, 2022. – С.78-83. – Библиогр.: с.102-104.
20. **Никулина Г.**В., Замашнюк Е.В., Никитина А.В., Никулина И.Н., Потемкина А.В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации/под ред. Г.В. Никулиной/ Е.В. Замашнюк и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 600 с. *Рекомендации знакомят с психологическими основами коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися, содержит дифференцированное программно-методическое сопровождение.*
21. **Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля**: учебное пособие / под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: КАРО, 2016
22. **Одинокова Наталья Александровна** Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс /Н.А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2021. 297 с.
23. **Опыт преодоления в воспитании и обучении у незрячих детей:** обзор зарубежных материалов: для родителей, тифлопедагогов, библиотекарей / РГБС; составитель и переводчик Г.С. Елфимова. – Москва, 2019. – 47 с. – (Заочная школа для родителей). – Библиогр. в подстрочн. примеч. – Обзор материалов по воспитанию незрячих детей и развитию у них бытовых и социальных навыков.
24. **Плаксина Л.И.** Социально-бытовая ориентировка: 1-4 классы / Л.И. Плаксина // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа): программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. – Москва: Просвещение, 1997. – С.292-303. – (Коррекционная работа в начальной школе). – *Пояснительная записка. Программы по классам. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинское обслуживание.*
25. **Потемкина А.**В. особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: методические рекомендации: в 3 ч. Часть 3. Художественно-эстетический цикл / под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018
26. **Советы учителям и родителям незрячих детей, имеющих дополнительные проблемы развития:** реф. пер. брошюры Королевского национального института слепых Великобритании: [для родителей и педагогов] / РГБС; [сост.-пер. Г.С. Елфимова]. Часть 2. – Москва: [РГБС], 2015. – 48 с. – (Заочная школа для родителей).
27. **Соколов В. В.** Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией [Текст]/ В. В. Соколов, Н. С. Комова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 6. - С. 33 - 42.  
    *Приведён краткий обзор наиболее эффективных компьютеризированных средств реабилитации [слепых и слабовидящих](https://kzref.org/voprosi-izobretatelestva.html), которые могут использоваться в учебном и воспитательном процессе специальных и инклюзивных образовательных учреждений. Статья адресована администраторам, учителям, тифлопедагогам и родителям детей с нарушениями зрения.*
28. **Тупоногов Б. К.** Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей[Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2017. - 223 с. *В пособии представлены теоретические и практические материалы по специальному школоведению применительно к коррекционным общеобразовательным учреждениям для детей с нарушением зрения. Разработаны теоретико-методологические положения, функции управления, критерии оценочных компонентов знаний, [умений и навыков учащихся](https://kzref.org/1-obespechenie-v-period-letnih-kanikul-organizovannogo-truda-i.html); показаны основные формы организации, руководства и контроля в ходе образовательного и коррекционного процессов, специфика методической работы в школе и формы организации комплексной коррекционной работы.*