

РЕЦЕНЗИЯ

на региональную методологию (целевую модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае

Региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования отражает актуальные тренды развития современной образовательной экосистемы.

В Хабаровском крае обеспечены стартовые условия для системного внедрения Целевой модели наставничества: реализуются отдельные образовательные мероприятия, проекты для наставников, сформированы связи с крупными предприятиями и организациями края, активно развиваются разные формы наставничества, сформировались практики, получившие признание и рекомендованные к масштабированию на федеральном уровне.

Целевая модель наставничества интегрирует накопленный в крае опыт, определяет этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы.

В описании модели представлен понятийный аппарат, корректно сформулированы цели и задачи, описаны приоритетные формы наставничества, к которым авторы относят: «ученик – ученик / студент – студент», «учитель – учитель / педагог – педагог», «учитель – ученик / педагог – студент», «студент – ученик», «работодатель – ученик/студент».

В описании целевой модели наставничества определены уровни управления внедрения модели - региональный, муниципальный, локальный. Для каждого уровня определен функционал участников реализации модели, полномочия кураторов образовательных организаций.

В модели очень подробно описаны механизмы внедрения модели наставничества в образовательных организациях края, которые реализуются на подготовительном, диагностическом, проектировочном, реализационном и результативном этапах.

В модели определены целевые показатели результативности региональной системы наставничества и описан мониторинг их достижения на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Интересными представляются способы мониторинга наставнической деятельности.

В целом региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае

представляет собой единый, завершённый документ, написанный грамотным научным языком, структура модели логична и понятна. Содержание модели соответствует федеральным документам по внедрению наставничества в образовательных организациях, содержанию Национального проекта «Образование» и будет способствовать достижению его целевых показателей.

Рецензируемая региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае может быть рекомендована к реализации.

Рецензент
доктор педагогических наук, доцент,
заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»



О.Г. Кондратьева