Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 2"

г. Хабаровск Хабаровский край

**План работы**

**Службы ранней помощи на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ по зрению, в том числе особыми образовательными потребностями, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе, и оказание комплексной, системной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

**Задачи:**

- выявление проблем детей на ранних этапах развития;

- оказание комплексной, системной помощи семье и детям;

- комплексная оценка развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи;

-  определение специальных образовательных потребностей детей и детей-инвалидов на ранних этапах развития ребенка;

- повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Направления деятельности Службы ранней помощи:

1. Организационное направление включает в себя:

- организацию взаимодействия Службы с организациями здравоохранения, социальной защиты, образования по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;

- координацию деятельности специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) по реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию.

2. В рамках диагностического направления организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты с целью выявления приоритетных потребностей ребёнка и семьи, основных областей развития ребёнка, функций и структур его организма, социального окружения и физической среды, влияющей на развитие ребёнка раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

3. В рамках консультативной и информационной деятельности Служба ранней помощи оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь через разнообразные формы сотрудничества с семьёй, производится просвещение и обучение родителей приёмам эффективного взаимодействия (развивающего, обучающего, поддерживающего), повышение родительских компетенций в вопросах обеспечения ухода за ребёнком и его оптимального развития, в том числе, в вопросах использования специального оборудования необходимого ребёнку с нарушением мобильности и/или коммуникации.

Требования для успешной реализации комплексной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста:

- обеспечить дифференцированные условия развитию и восстановлению функций (оптимальный режим нагрузок с учетом возрастных особенностей; специально организованное образовательное пространство; изменение содержания, методов, форм обучения, максимально учитывая индивидуальные особенности ребёнка);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Организационная деятельность* | Организация взаимодействия Службы с органами здравоохранения, социальной защиты, образования по выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи. | в течение года | Руководитель Службы ранней  помощи (СРП) |
| Приведение локальных актов школы-интерната в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность Службы. | август-сентябрь | Руководитель  СРП |
| Проведение мониторинга ресурсного обеспечения (кадровые, материально-технические условия) Службы. | август-сентябрь | Руководитель СРП |
| Утверждение документации, обеспечивающей функционирование Службы:  - форма договора с родителями (законными представителями);  - форма заявления родителей (законных представителей);  -индивидуальной карты консультаций  - диагностический инструментарий;  - разработка и утверждение плана деятельности СРП | август-сентябрь | Руководитель СРП Специалисты СРП |
| Распространение информации о Службе ранней помощи. Разработка и выпуск рекламных буклетов. | в течение года | Специалисты СРП |
| *Диагностическая, развивающая деятельность* | Проведение анализа анамнестических данных и психолого-педагогического обследования детей, поступающих в Службу ранней помощи (наблюдение за ребёнком, опрос родителей, проведение диагностических методик) | в течение года | Специалисты СРП |
| Разработка комплексного индивидуального маршрута сопровождения для каждого ребёнка | в течение года | Специалисты СРП |
| Реализация индивидуального маршрута сопровождения ребёнка | в течение года | Специалисты СРП |
| Выход из комплексного индивидуального маршрута сопровождения ребёнка и переход в детское учреждение. (Обследование по выпуску из Службы ранней помощи. Рекомендации по дальнейшему определению образовательного маршрута.) | в течение года | Специалисты СРП |
| Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей. | в течение года | Специалисты СРП |
| Диагностика детско-родительских отношений по запросу родителей. | в течение года | Специалисты СРП |
| *Консультативная и информационная деятельность* | Индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими) в вопросах развития, воспитания и обучения их детей. Обучение родителей методам и приёмам, направленным на восстановление и развитие функций социальной познавательной, речевой и двигательной сфер ребёнка. Повышение тифлопедагогических компетенций. | в течение года | Специалисты СРП |
| Целенаправленная индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими), по вопросам обучения и развития детей. | в течение года | Специалисты СРП |
| Проведение с семьёй необходимой психопрофилактической работы | в течение года | Специалисты СРП |
| Информирование родителей об услугах, предоставляемых службой ранней психолого-педагогической помощи с помощью буклетов, средств массовой информации. | в течение года | Специалисты СРП |
| *Просветительская* *деятельность* | Сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями. Заключение договоров. | в течение года | Специалисты СРП |
| День открытых дверей с использованием интерактивного стола и песочницы *«Добро пожаловать в нашу школу!»* | в течение года | Специалисты СРП |
| Тематические лекции:  - «*Коррекция устной речи у детей раннего возраста» (с использованием комплексной программы «Логопедический тренажёр речевой патологии»* | в течение года | Специалисты СРП |
| Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «*Только вместе»* | в течение года | Специалисты СРП |
| Обучение родителей способам взаимодействия с детьми:  - обучающее занятие «*Как помочь ребёнку говорить?»;*  *-*мастер-класс «*Организация развивающей среды дома»;*  *-* обучающее занятие *«Учимся играя»* | в течение года | Специалисты СРП |
| *Организационно-методический блок* | Анализ и планирование деятельности. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария. | в течение года | Специалисты СРП |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации | по мере необходимости | Специалисты СРП |
|  | Участие в методических мероприятиях района, края | в течение года | Специалисты СРП |
|  | Анализ эффективности работы СРП, выявление проблем, поиск путей решения. Планирование деятельности СРП на новый учебный год. | май 2025 г. | Руководитель СРП |
|  | Мониторинг ведения документации по СРП | в течение года | Руководитель СРП |