

**Анализ работы службы сопровождения
КГБОУ ШИ 2
за 2023-2024 учебный год.**

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба сопровождения) является одной из форм взаимодействия специалистов краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического и социального сопровождения.

В структуру Службы сопровождения входит служба ранней помощи.

Служба сопровождения предназначена для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, оказания услуг ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, социальный педагог.

Все специалисты Службы сопровождения осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями.

С февраля месяца Служба сопровождения ведет свою работу в соответствии с разработанным новым Положением о Службе сопровождения

Целью деятельности Службы сопровождения является:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционных, профилактических мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

В течение года службой сопровождения решались следующие задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, в том числе СИПР, включая мониторинг формирования базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП;

- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям);

- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;

- разработка и апробация психолого-педагогических технологий помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в целях успешности их адаптации к образовательной и социальной среде;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута, участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации образовательных программ, адекватным возможностям и способностям обучающихся;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

Согласно штатному расписанию на 01.09.2023 год служба сопровождения включает в себя **26 ставок** педагогического персонала: педагог-психолог – 9; учитель-логопед – 5; учитель-дефектолог – 4; тьютор – 7; социальный педагог – 1 и **2 ставки учебно-вспомогательного персонала (итого - 28)**. На начало года сопровождение фактически осуществляли 22 специалиста, на конец года – 25 специалистов.

Таким образом кадровый ресурс школы-интерната для обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся не полностью укомплектован узкими специалистами. На конец 2023 – 2024 учебного года имеются вакансии: 1 ставка учителя-логопеда (декретная должность – Коровина М.В.), 1 ставка учителя-дефектолога, 2,5 ставки педагога-психолога (одна из них - декретная должность Петухова О.А.), 0,5 ставки тьютора.

Кадровый ресурс школы-интерната для обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся:

Таблица 1.

№	ФИО специалиста	Образование	Стаж работы общий/пед./в должности	Категория
Педагоги-психологи				
1	Бельды Юлия Андреевна	бакалавр	3,5/3,5/3,5	СЗД поданы док-ты на 1 КК (июнь)
2	Караваева Елена Сергеевна	бакалавр	14/14/3,5	1 КК поданы док-ты на ВКК (июнь)
3	Литовченко Алина Константиновна	бакалавр	1,4/1,4/1,4	молодой специалист
4	Пазынина Лидия Михайловна	магистратура	8,9/8,9/8,8	ВКК
5	Плаксий Таисия Владимировна	бакалавр		молодой специалист
6	Улижева Светлана Сергеевна	высшее	4/4/1	менее 3-х лет
7	Достовалова Елена Анатольевна	бакалавр	36/36/1,4	1 КК
Учителя-дефектологи				
1	Зимихина Наталья Николаевна	бакалавр	26/7/1,10	менее 3-х лет
2	Левченко Ольга Николаевна	высшее	29/25/4,10	1КК
3	Клочкова Галина Александровна	высшее	13,9/13,9/7	1КК
4	Белозерская Виктория Витальевна	высшее		менее 3-х лет
Учителя-логопеды				
1	Ефремова Нина Сергеевна	высшее	3,5/2,5/1,5	1 КК

2	Максимова Елена Витальевна	высшее	24/13,8/3,6	СЗД поданы док-ты на 1 КК (май)
3	Якименко Инесса Юрьевна	высшее	32/30/16	ВКК
4	Тардаскина Кристина Николаевна	бакалавр	1 мес.	молодой специалист
Тьюторы				
1	Зорова Алла Леонтьевна	высшее	25/10мес./10мес	менее 3-х лет
2	Ильенко Алена Михайловна	высшее		менее 3-х лет
3	Малькевич Артем Александрович			СЗД
4	Нечипорук Елена Николаевна	высшее	39/39/7	СЗД
5	Новикова Светлана Леонидовна	высшее	14/11/6	СЗД
6	Пониткова Ольга Олеговна		43/41/5	СЗД поданы док-ты на 1 КК (май)
7	Щербак Любовь Естафьевна	высшее	53/49/6	СЗД

Сравнительный анализ аттестации педагогов службы сопровождения

Таблица 2

Уч. год	Всего	ВКК	1 КВК	СЗД	Молодые специалисты	Работающих менее 3-х лет
Педагоги-психологи						
2022 -2023	9 (7+2ДО)	11(1) %	22(2) %	22(2) %	33(3) %	11(1) %
2023-2024	7 (4+3МС)	14%	29%	14%	28,5%	14,5%
Учителя-дефектологи						
2022 -2023	4	0%	75%	0%	0%	25%
2023-2024	4	0%	50%	0%	0%	50%
Учителя - логопеды						
2022 -2023	5 (3+1ДО+ 1)	25%	0%	50%	0%	25%
2023-2024	4	25%	25%	25%	25%	
Тьюторы						
2022 -2023	7			43%		57%
2023-2024	7			72%		28%

Таблица 3

	ВКК	1 КК	СЗД	молодые спец.	менее 3-х лет
2022-2023 уч. год	9%	24,50%	29%	8,50%	29,50%
2023-2024 уч. год	10%	26%	28%	13%	23%

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что уровень квалификации специалистов повысился. Это следствие того, что педагоги, проработавшие более 3-х лет, подтверждают свою квалификацию на СЗД (на диаграмме видно их уменьшение) и стремятся получить более высокую категорию. Из таблицы 1 можно увидеть и дальнейший результат аттестации педагогов. На данный момент в аттестационную комиссию поданы документы на рассмотрение 3-х человек на 1 КК и 1-ого педагога на ВКК.

В 2023-2024 учебном году все специалисты Службы работали по утверждённым программам, разработанным и утвержденным планам сопровождения на учебный год. Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Со всеми родителями были заключены договора на сопровождение специалистами Службы.

В течение 2023-2024 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-просветительское;
- методическое.

Анализ работы сотрудников Службы сопровождения строился на основе данных специалистами статистических и аналитических отчетов, по результатам проведенных диагностик и работы МО педагогов – психологов, учителей дефектологов, учителей логопедов и тьюторов.

1. Диагностическое направление

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов Службы сопровождения.

Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

На протяжении 2023-2024 учебного года специалисты службы сопровождения осуществляли психологическое, дефектологическое и логопедическое обследование обучающихся. Диагностическая работа по обследованию обучающихся проводилась в несколько этапов:

- ✓ первичная диагностика для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка (сентябрь)
- ✓ дифференциальная диагностика, которая проводится за первое полугодие учебного года (декабрь)
- ✓ исходящее углубленное обследование (май)

Проводимые специалистами диагностические обследования, использовались в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.

3. Выявление особенностей высших психических функций.
4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).
5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Всего за год было проведено:

Таблица 4

	обучающиеся	родители	педагоги
Первичные индивидуальные диагностические обследования	464	15	14
Повторные	642	10	
Групповые (первичные)	51	2 (232 чел)	2 (84)
Групповые (повторные)	76	3(305)	4 (168)

В диагностических обследованиях приняло 100% обучающихся.

Сравнительный анализ проведения диагностических исследований за 3 года:

Таблица 5

2021 -2022 уч. год	2022 -2023 уч. год	20223-2024 уч. год
1003	2331	2032

Из сравнительного анализа диагностических исследований (**Таблица 5**) за последние 3 года мы видим, что в 2022 -2023 учебном году количество исследований увеличилось более чем в 2 раза, а в 2023-2024 году по сравнению с предыдущем годом снизилось. Причиной снижения количества проведенных диагностик стало:

- нехватка педагогических кадров;
- не своевременная подача заявки на приобретение электродов для оборудования БОС «Комфорт»;
- не компетентность специалистов службы в работе БОС технологий.

Анализируя диагностическое направление работы Службы в течение 2023-2024 учебного года, были выявлены недочеты в проведении диагностических обследований учителей-дефектологов:

- нет единого подхода к методическому материалу для проведения диагностик;
- не везде прослеживается система оценивания и результаты обследования обучающегося;
- не проводится промежуточное обследование для снятия ребенка с дефектологического (логопедического) сопровождения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что диагностическое направление требует особого контроля.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Организовать для специалистов службы семинар практикум по изучению БОС технологий, в том числе проведение диагностики на аппарате БОС «Комфорт» (в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года – ответственный: руководитель Службы)
2. Руководителям ШМО подготовить диагностический инструментарий куда должны войти: тестирование и руководство по обработке данных с системой оценивания (до 01.09.2024 г.)
3. Учителям дефектологам и учителям логопедам включить в план работы с обучающимися промежуточную диагностику.

Особую роль в комплексном обследовании обучающихся играет школьный психолого-педагогический консилиум. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППк разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Работа психолого-педагогического консилиума в этом учебном году прошла в соответствии с планом работы. Проведены плановые и внеплановые заседания.

2. Консультативное направление.

Одной из задач службы сопровождения в 2023-2024 учебном году было:

- способствовать повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций
- оказывать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку обучающимся через вовлечения их в консультативный процесс.

Процесс консультирования педагогов и родителей проходил в 2 этапа:

а) первичное консультирование – формирование запроса, сбор данных, диагностическое обследование (если нужно);

б) повторное консультирование, анализ полученных результатов, выдача рекомендаций, направленных на реализацию запроса. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили систематический характер, в этом случае обсуждались динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

Консультирование проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, логопедических, дефектологических, помощи в формировании новых установок.

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у школьников были следующие:

- трудности адаптации в школьном коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении семейных конфликтов;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- помощь в освоении общеобразовательных программ.

Родителей волновали проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

В течение 2023-2024 года были проведены и консультации для студентов Педагогического колледжа, и студентов ПИ ТОГУ.

Сравнительный анализ проведения консультаций за 2 года.

Таблица 6

Вид консультации 2022-2023 уч. год	Детей	Родителей	Специалистов
---------------------------------------	-------	-----------	--------------

Индивидуальная	913		389		219	
	первичных	повторных	первичных	повторных	первичных	повторных
	360	553	209	180	123	96
Групповая	589		48		9	
Вид консультации 2023-2024 уч. год	Детей		Родителей		Специалистов	
Индивидуальная	576		339		262	
	первичных	повторных	первичных	повторных	первичных	повторных
	139	437	167	172	109	153
Групповая	566		51		25	

Исходя из статистических отчетов и сравнительного анализа проведения консультаций (Таблица 6) специалистов Службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов) за 2023-2024 учебный год было проведено 1177 индивидуальных консультаций (первичные и повторные) – это на четверть меньше, чем за предыдущий учебный год (1521 консультация), а также были проведены групповые консультации с общим количеством участников (обучающиеся, педагоги школы и родители) – 642 (646 в 2022-2023 уч. году). Из Таблицы 5 можно увидеть, что возросло число проводимых консультаций для педагогов в этом учебном году, зато число консультаций для родителей и обучающихся значительно снизилось. Основной из причин снижения количества консультаций стал кадровый потенциал. Другой – это профессиональные, личностные и социальные барьеры. Низкая мотивация у родителей и педагогов на получение консультаций психолога, а также поддержание этой мотивации с целью дальнейшего взаимодействия для решения вопросов обучения и развития детей. Принятие и выполнение родителями и педагогами рекомендаций психолога, отказ от признания существования проблемы и соответственно необходимости ее решения (закрытая позиция), обесценивание работы психолога, отсутствие самостоятельного запроса на консультацию.

Во втором полугодии 2023-2024 года был составлен график работы педагогов-психологов по субботам для проведения индивидуальных и групповых консультаций с родителями по запросам. На данный момент такая форма проведения консультационной работы находится на стадии адаптации.

Все консультации участников образовательных отношений фиксировались в журналах консультаций, все журналы проверялись, замечания по ведению журналов отрабатывались со всеми педагогами, количество проведенных консультаций каждого педагога было отражено в статистическом отчете за 2022-2023 уч. года.

В целом можно сделать вывод, что проведенная за истекший период консультативная работа была недостаточно эффективной, хотя и способствовала появлению положительной динамики у 79% обучающихся. Она позволила решить все поставленные задачи, выявить недочеты и наметить **новые задачи на следующий учебный год:**

1. Мотивировать учащихся, их родителей и педагогов на решение проблем посредством проведения индивидуальных и групповых консультаций.
2. Способствовать повышению:
 - психологической культуры педагогов;

- сотрудничеству педагогов и специалистов службы в решении различных школьных проблем и профессиональных педагогических задач. *(Консультирование проводится по вопросам соответствия учебных программ научным психолого-педагогическим и психофизиологическим требованиям к обучению школьников определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных учащихся, а также по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп)*

3. Расширить тематику индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личным проблемам.
4. Продолжить работу по проведению индивидуальных и групповых консультаций для родителей и семей обучающихся в субботах по отдельному графику.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Основной задачей коррекционно-развивающего направления является: содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута.

За прошедший период **педагогами-психологами** проводилась как индивидуальная, так и групповая коррекционно-развивающая работа, **направленная на развитие** у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие когнитивных функций у обучающихся с ТМНР;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- социально-коммуникативных навыков;
- развитие познавательных мотивов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

На основании диагностических результатов на каждого обучающегося разработаны как индивидуальные программы, так и групповые программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, социально-коммуникативных навыков.

Занятия с обучающимися велись в соответствии с расписанием каждого специалиста. Общее количество проведенных занятий представлено в статистическом отчете за 2023-2024 уч. год. (Приложение 1)

В целом, коррекционно-развивающую работу можно назвать успешной, хотя, возникали определённые трудности, связанные с состоянием психики детей, отягощенных ТМНР (вспышки физической и аутоагрессии), их личностными особенностями.

Основной целью коррекционно-развивающей работы **учителей - логопедов** в 2023 - 2024 учебном году является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе. Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

- анализ структуры дефекта каждого ребенка и пути коррекции;
- коррекция речевого и познавательного развития речи;
- привлечение родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций и выполнение домашних заданий, направленных на отработку и закрепление навыков.

Учителя - логопеды работают с обучающимися начальной школы и обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Всего обучающихся начального звена 62 человека (100%). После обследования обучающихся зачислено на логопункт в 2023-2024 учебном году – 25 обучающихся (40,3%).

Целью коррекционно - развивающей работы **учителей - дефектологов** является комплексное дефектологическое сопровождение образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ;

Поставленные задачи:

1. Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи.
2. Коррекция и развитие нарушенных процессов и функций
3. Формирование базовых учебных действий
4. Нормализация ведущих видов деятельности
5. Оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю - дефектологу, это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

В 2023-2024 учебном году получали дефектологическое сопровождение 37 обучающихся согласно рекомендациям ЦПМПК.

В течение учебного года коррекционная работа учителя - дефектолога велась по **трем** направлениям:

1. Отработка навыков чтения и письма по системе Брайль. Развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности
2. Развитие мыслительных операций. Развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности
3. Отработка пробелов в знаниях. Развитие познавательной деятельности и мыслительных операций

На каждого обучающегося разработаны индивидуальные коррекционно - развивающие программы.

Исходя из планового контроля специалистов службы сопровождения в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие недочеты:

- не на всех обучающихся заведены карты психологического (логопедического, дефектологического) развития ребенка.
- Карты сопровождения не имеют свою четкую структуру, что затрудняет выявить динамику по результатам работы специалиста с ребенком;

-

4. Информационно - просветительская деятельность

Целью психологического просвещения является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами-психологами стояли задачи:

- знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- формировать потребность и желание использовать психологические знания в образовательном и воспитательном процессе, социальной среде как в работе с ребенком, так и в интересах развития собственной личности;

Для реализации цели и задач применялись различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, семинары, выставки, акции, подборка литературы и пр.

За 2022-2023 учебный год педагогами-психологами было проведено 18 родительских собраний в очном режиме.

Темы выступлений на родительских собраниях:

1. Знакомство с родительской общественностью педагога-психолога.
2. Адаптация первого класса.
3. Школьная тревожность.
4. Психологические особенности первоклассников. Влияние темперамента на обучение. Клуб родительской поддержки.
5. Практическая работа с метафорическими картами «Роботы»- «Робот похожий на моего ребенка».
6. Привлечение родителей в клуб родительской поддержки «Интуиция».
7. Тьюторское сопровождение детей.
8. Конфликт и пути его разрешения.
9. Природа конфликтного поведения.
10. Анализ чувств.
11. Как с пользой для детско-родительских отношений провести зимние каникулы.
12. Роль семьи в формировании и сплочении классного коллектива.
13. Формирование ответственности у обучающихся.
14. Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни.
15. Родители и дети – поиски взаимопониманий.
16. Буллинг в классном коллективе и др.

Педагоги-психологи еженедельно проводили просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с 1 по 12 классы. Всего было проведено 130 бесед.

Темы мероприятий с обучающимися:

«Простая вежливость», «Умей быть благодарным», «Дорогою добра», «Слова бывают разные», «Как культурно ссориться», «О братьях наших меньших», «О справедливости, щедрости и жадности», «Правда и лож», «Дорогою добра. Как вести себя в транспорте», «О грубиянах и драчунах», «О хвастовстве и скромности», «Кто труд уважает тот хлеб не бросает», «Что такое совесть и стыд», «Поделись улыбкой своей», «Агрессия. Как справиться с

агрессией?», «Буллинг. Что сказать ученику, если он находится в ситуации буллинга», «Семь «нельзя» с незнакомыми людьми», «День трезвости», «Всемирный день чистоты», «Планирование на день», «Что нужно знать о кибербуллинге», «Агрессивное поведение», «Ответственность», «Интернет-зависимость», «Телефон доверия», «Личные границы», «Профилактика вредных привычек. Личная гигиена», «Учимся прощать», «Как не бояться оценок», «Вредные эмоции», «Безопасное общение в интернете», «Телевизор друг или враг», «Секреты памяти», «Лидер кто он?» и

В рамках просветительской деятельности специалистами службы были организованы методические недели:

Таблица 6

№	ШМО	Тематика	Дата	Ответственные
ПЛАНОВЫЕ				
1.	Тьторов	«Загадочный космический мир» Цель: формирование и развитие у обучающихся представлений о космосе, солнечной системе, космонавтах; развитие познавательного интереса, умения наблюдать, делать выводы.	08.04.-12.04 2024 г.	Нечипорук Е.Н. Пониткова О.О. Щербак Л.Е. Зорова А.Л. Малькевич А.А. Новикова С.Л.
2.	Учителей логопедов и дефектологов	«День земли». Экологическая игра – путешествие Цель: Углубление экологических знаний у обучающихся, сформировать экологически грамотное отношение обучающихся к природе.	15.04-19.04 2024 г.	Левченко О.Н. Якименко И.Ю. Клочкова Г.А. Зимихина Н.Н. Максимова Е.В. Ефремова Н.С.
3.	Педагогов психологов	Осенняя неделя психологии «Мир во мне» Цель: Создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса; улучшение психологического микроклимата в школе через проведение мероприятий Недели психологии; формирование стимулирующие интереса к психологическим знаниям и к деятельности психолога.	20.11-25.11 2023г.	Достовалова Е.А. Бельды Ю.А. Каравасва Е.С. Литовченко А.К. Плаксий Т.В. Пазынина Л.М. Студент ПИ ТОГУ: Нам К.
		Весенняя неделя психологии Цель: развитие умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательного процесса.	22.04 27.04 2024г.	Достовалова Е.А. Бельды Ю.А. Каравасва Е.С. Литовченко А.К. Плаксий Т.В. Студент ПИ ТОГУ: Нам К.
ВНЕПЛАНОВЫЕ				
1	Неделя осведомленности о дислексии		30.10-12.11 2023г.	Учителя-логопеды Учителя - дефектологи
2	Неделя, посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма		27.03-03.04 2024г.	Специалисты Службы сопровождения

3	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню памяти умерших от СПИДа. Цель акции — привлечение внимания общественности к проблеме распространения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.	13.05-19.05 2024г.	Педагоги-психологи
---	---	--------------------	--------------------

Одной из приоритетных направлений просветительской деятельности стала организация и работа родительского Клуба «Интуиция».

Таблица 7

№	Название мероприятия	Форма проведения Цель	Сроки
Семинары			
1	«Трудное поведение» детей и родителей	Семинар-практикум с элементами тренинга Повышение социально – психологической компетентности родителей по проблемам трудного поведения детей и подростков. Способы профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.	ноябрь
2	Отцы и дети. Роль отца в жизни ребенка	Семинар-практикум (Деловая игра) Создание условий для осознания родителями наличия проблемы роли отца в воспитании ребенка ее актуальности и значимости.	февраль
3	Сексуальное воспитание детей и подростков	Семинар-практикум Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-полового воспитания детей и подростков, сексуального развития ребенка на разных возрастных этапах;	апрель
«Семейная академия» (вторая суббота месяца)			
1	Организационная встреча «Психологическое пространство семьи, воспитывающей «особого» ребенка»	Групповая работа с элементами тренинга; диагностика участников группы - знакомство участников, создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей самораскрытию и принятию; - ознакомление с целями и задачами клуба; - утверждение направлений работы клуба.	сентябрь
2	«Особенности развития и воспитания детей с нарушением зрения»	Групповая работа с элементами тренинга - создать условия для формирования представления о ребенке, как личности; - актуализировать у участников уважительное и ответственное отношение к ребенку; - обозначить условия, способствующие эффективному развитию и самораскрытию ребенка.	октябрь
3	«Семейный код общения»	Групповая работа с элементами тренинга - обучение родителей способам конструктивного общения с ребёнком; - информирование родителей о влиянии родительских установок на формирование личности ребенка.	ноябрь
4	«Мой род, семья и наши ценности»	Групповая работа с элементами тренинга; - формирование у участников ценностного отношения к истории своего рода; - формирование ответственной позиции по отношению к семье, рефлексия нравственных основ семейной жизни; - формирование у участников представлений о тех ценностях, которые необходимо передавать из поколения в поколение.	декабрь
5	«Преодоление молчания»	Групповая работа с элементами тренинга; - информирование участников о феномене зависимости и созависимости;	январь

		- формирование глубокого понимания проблемы зависимости и созависимости, осознание личной вовлеченности в проблему.	
6	«Формирование благоприятной семейной среды».	Групповая работа с элементами тренинга; - информирование о причинах семейных конфликтов; - формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	февраль
7	"Секреты мамы-феи	Практикум - ознакомление со способами взаимодействия с ребенком через теорию привязанности - формирование навыков понимания себя и ребенка	март
8	«Дети, подростки и гаджеты»	Групповая работа с элементами тренинга; - расширение и углубление знаний родителей о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами - формирование представлений о влиянии гаджетов на здоровье детей, соотношение пользы и вреда гаджетов	апрель
9	«Наши достижения» Итоговая встреча членов клуба	Круглый стол - обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов работы клуба; -определение дальнейших направлений работы; - поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу.	май
«Семейные психетрики» - видеоминутки, буклеты (каждую среду)			
Повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах адаптации, воспитания и развития детей и подростков			
	Буклеты	«Влияние темперамента на учебную деятельность». «Как настроить подростка на экзамен» «Советы взрослым, которые мог бы дать слепой ребенок, если бы его спросили» «Советы для учителей: если школьник опаздывает»... «9 основных признаков, что ты живёшь в гармонии с собой» «Приемы антистрессовой защиты» - памятка для родителей и др.	
«В гармонии с собой» (последняя суббота месяца)			
	Практикумы и тренинги, игры, арт-терапия, смехотерапия, танцевальная терапия и др.	Профилактика эмоционального выгорания родителей. Фокусировка внимания на собственной личности, на своих представлениях о самом себе, собственных поведенческих стереотипах. Осознание личностных ресурсов для реализации жизненных планов.	
«Разговор с психологом» (первая и третья суббота месяца)			
Индивидуальные и групповые консультации для родителей			

5. Методическая деятельность

Служба сопровождения включает в себя три школьных методических объединений (далее ШМО):

- ШМО педагогов-психологов
- ШМО учителей – логопедов и дефектологов
- ШМО тьюторов

Все методические объединения работают согласно утвержденному плану работы на учебный год. В 2023-2024 году было проведено 15 заседаний ШМО.

Таблица 8

ШМО	Кол-во заседаний	Тематика
-----	------------------	----------

педагогов-психологов	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Планирование и организация методической работы ШМО педагогов-психологов. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ по зрению». 2. Утверждение коррекционно-развивающих программ. 3. «Адаптация обучающихся в образовательном пространстве» 4. «Эмоциональное выгорание педагога». 5. «Экспертиза психологической безопасности в школе, подготовка к ГИА». 6. «Самообразование как эффективная форма повышение профессионализма педагога».
учителей – логопедов и дефектологов	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФОРМА - КРУГЛЫЙ СТОЛ Основные направления коррекционно- развивающей работы на 2023/2024 учебный год. 2. ФОРМА - ДИСКУССИЯ Современные диагностические методики логопеда. 3. ФОРМА - КРУГЛЫЙ СТОЛ Современные диагностические методики дефектолога. 4. Обсуждение вопросов мониторинга для ИКП для педагогического коллектива. 5. «Подведение итогов коррекционно - развивающей деятельности за год»
тьюторов	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФОРМА – «ПОГРУЖЕНИЕ». Планирование работы 2. ФОРМА – «Методическая дискуссия» «Деятельность тьютора по выстраиванию индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ» (Практико-ориентировочное заседание) 3. Форма – «Интерактив» «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАОП» 4. ФОРМА – «ДИСКУРСИОННАЯ СЕССИЯ» Итоговое заседание. Подведение итогов работы за год.

В 2023-2024 учебном году педагоги – психологи работали в соответствии с направлениями деятельности:

Таблица 9

№	ФИО специалиста	Должность	Направления деятельности
1	Пазынина Л.М.	педагог-психолог	Эмоциональное выгорание
2	Бельды Ю.А.	педагог-психолог	Профилактика правонарушения
3	Караваева Е.С.	педагог-психолог	Профилактика ЗОЖ
4	Литовченко А.К.	педагог-психолог	Профорентация
5	Плакий Т.В.	педагог-психолог	Профилактика суицидального поведения
6	Достовалова Е.А.	педагог-психолог	Постинтернатное сопровождение
7	Улижева С.С.	педагог-психолог	Преимственность дошкольного и школьного образования

Неотъемлемой частью работы специалистов службы является самообразование. Все специалисты службы имеют свою тему самообразования, с которой выступают на ШМО.

Таблица 10

№	ФИО специалиста	Тема	Год работы Выход
Педагоги-психологи			
1	Бельды Юлия Андреевна	Адаптация обучающихся 1 класса. Изучение методов и приемов адаптации обучающихся.	ШМО июнь
2	Караева Елена Сергеевна	Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной активности у обучающихся	ШМО июнь
3	Литовченко Алина Константиновна	Развитие учебной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями	ШМО июнь
4	Пазынина Лидия Михайловна	Синдром эмоционального выгорания у педагогов школы-интерната №2	ШМО июнь
5	Плакий Таисия Владимировна	Молодой специалист	ШМО июнь
6	Улижева Светлана Сергеевна	Использование современных технологий в работе со слепыми и слабовидящими детьми	
Учителя-дефектологи			
1	Зимихина Наталья Николаевна	Использование современных технологий на дефектологических занятиях, обучающихся с ОВЗ по зрению.	ШМО май
2	Левченко Ольга Николаевна	«Развитие познавательных процессов у детей, обучающихся по СИПР в условиях ФГОС».	ШМО май
3	Клочкова Галина Александровна	Сенсорное развитие младших школьников с интеллектуальными нарушениями по средствам дидактической игры.	ШМО май
Учителя-логопеды			
1	Ефремова Нина Сергеевна	Использование современных технологий в работе со слепыми и слабовидящими детьми	ШМО май
2	Максимова Елена Витальевна	«Развитие связной (монологической и диалогической) речи посредством различных техник и приемов с детьми ТМНР, имеющих нарушение зрения».	ШМО май
3	Якименко Инесса Юрьевна	Работа с детьми с нарушением зрения над лексико-грамматическим строем речи.	ШМО май
4	Тардакина Кристина Николаевна	Молодой специалист	
Тьюторы			
1	Зорова Алла Леонтьевна	«Особенности взаимодействия тьютора с семьей обучающихся с ОВЗ по зрению»	ШМО декабрь
2	Ильенко Алена Михайловна	«Тьюторское сопровождение»	1 год
3	Малькевич Артем Александрович	«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся начальной школы»	ШМО март
4	Нечипорук Елена Николаевна	«Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ по зрению»	ШМО декабрь
5	Новикова Светлана Леонидовна	«Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ по зрению»	ШМО март

6	Пониткова Ольга Олеговна	«Обновление программы тьюторского сопровождения в соответствии с ФАОП»	ШМО март
7	Щербак Любовь Естафьевна	«Особенности индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ по зрению»	ШМО декабрь

С целью предупреждение эмоционального выгорания педагоги-психологи на протяжении всего учебного года проводили занятия для педагогического состава школы по программе «Стоп выгорание!».

Ежегодный мониторинг проведенного психодиагностического обследования позволил получить информацию о степени выраженности синдрома эмоционального выгорания среди педагогов, а также выявить тенденции и устойчивые закономерности в характере формирования и протекания рассматриваемого явления.

В соответствии с планом работы школы-интерната специалистами службы был проведен Педагогический совет на тему: «Педагогическое выгорание: понятие и поддержка» (протокол № 3 от 20.01.2024года). На основании решения Педагогического совета педагоги-психологи организовали и провели дополнительные тренинговые занятия на командообразование и профилактику эмоционального выгорания педагогов.

В течение года специалисты службы повышали свой уровень самообразования через участие в вебинарах, семинарах, практикумах, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, а также через участие в профессиональных конкурсах.

РЕЕСТР УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ в 2023-2024 учебном году

Таблица 11

№	Достижения	Уровень	Результат	ФИО
1	IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии - 2024	всероссийский	конкурсные материалы	Пазынина Л.М.
2	Участие в экспертной деятельности: (разработка конкурсных материалов, оценка участников отборочного соревнования) «Профессионалитет» (Малый чемпионат) регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 компетенция «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» Жюри краевого конкурса «Каллиграф»	региональный	экспертиза	Левченко ОН
3	Организация краевого образовательного вебинара для педагогов края, обучающихся школьников с ОВЗ по зрению по теме: «Психолого-педагогические условия развития	региональный	выступления	Достовалова ЕА, Максимова Е.В, Зимикина Н.Н,

	обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде»			
4	Краевой образовательный семинар на тему «Особенности психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения» (совместно с ХК ИРО, МАДОУ 184 г. Хабаровск)	региональный	выступления	Ефремова Н.С. Улижева С.С.
5	Лекция на курсах повышения квалификации для руководителей и специалистов учреждений культуры Хабаровского края с темой «Организация работы учреждений культуры с инвалидами и людьми с ОВЗ»	региональный	выступление - 3 часа	Малькевич А.А.
6	Краевой конкурс методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «Дальневосточная Психея-2023»	региональный	публикация	Пазынина Л.М.

Педагоги регулярно и систематически повышают уровень своей квалификации и совершенствуют профессиональные компетенции.

Курсы повышения квалификации в необходимом объеме имеют практически все специалисты службы.

Важным моментом в работе специалистов службы является наставническая деятельность. Она имеет два направления: педагог-молодой специалист и педагог-студент.

Выводы и рекомендации

Анализируя итоги деятельности специалистов службы сопровождения за 2023-2024 учебный год, следует отметить **положительные моменты**:

- Занятия с обучающимися ведутся в соответствии с утвержденными планом работы и расписаниями каждого специалиста.
- Увеличилось количество профилактических мероприятий с обучающимися;
- Увеличилось качество просветительской работы с родителями, что подтверждается положительными отзывами о работе специалистов службы сопровождения;
- Специалисты Службы активно участвуют в мероприятиях разного уровня
- Повысился уровень квалификации педагогов
- Отмечается регулярное прохождение КПК.
- Активизировалась работа с родителями через родительский Клуб «Интуиция»
- Активизировалась работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания
- Определилась четкая тематика направлений деятельности работы педагогов – психологов

На ряду с положительными моментами, в работе службы есть **недочеты**:

- Нехватка кадрового состава
- Нет единой формы по составлению плана работы по темам самообразования
- Нет единой формы заполнения отчетов для руководителей ШМО;

В целом работу Специалистов Службы сопровождения следует признать удовлетворительной.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи на следующий учебный год:

1. Повысить уровень компетентности специалистов в области нормативно-правовой культуры, педагогического мастерства и самообразования.

2. Расширить сферу деятельности, направленную на консультативную, профилактическую и просветительскую работу, включая всех участников образовательного пространства.

3. Расширить и сформировать базу данных диагностического инструментария узкими специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи) для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении и личностном развитии.

4. Продолжить работу по нивелированию симптомов эмоционального выгорания