

## Называйте...

- Употребляйте настоящие названия разных направлений предметов. Ребенок не может понимать такие неопределенные понятия, как «там, далеко», «тут» и т.п.
- Употребляйте слова «смотреть» и «видеть».
- Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребенка. Например: «это такого же размера, как твоя рука» или «в длину твоей руки от кисти до плеча», и т.д.

## Руководите...

- Держите предметы на своих определенных местах. Разрешайте ребенку самостоятельно сходить за вещами и отнести их на свои места. Рассказывайте ребенку. Когда переставляете что-то.
- Давайте ребенку самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Говорите, где они находятся. Например, мел справа, рядом с твоей ногой.
- Учите ребенка систематическому способу отыскивания: изогнутым движениям от себя.
- Когда вы занимаетесь с ребенком за столом, используйте устойчивые подставки, например, подносы и миски. Когда ребенок рассматривает, что на столе, он легко разбрасывает вещи вперемешку.
- Делайте для ребенка контуры рисунков выпуклыми, например, клеим.
- Если у ребенка есть остаток зрения, используйте его (цветные контрасты, увеличенные изображения, освещение и т.д.).

## Поощряйте...

- Разрешайте ребенку действовать самостоятельно, пробовать, пачкать.
- Давайте ребенку время, чтобы делать что-то удачно и укреплять усвоенные навыки.
- Создавайте безопасную ситуацию для обучения.
- Хвалите и поощряйте ребенка.

**Часто давайте ребенку возможность удачи.**



### КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

*Адрес КГБОУ ШИ 2:  
г. Хабаровск,  
переулок Благодатный, 6  
Телефон: (4212) 37-39-46  
Электронная почта:  
adres\_el\_pochti.pdf  
сайт: <https://internat34.edu.27.ru/>  
телефон: (4212) 32-73-68  
факс: (4212) 42-14-82, 46-41-82*

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



***Это важно знать!***

***Правила общения с незрячим ребенком***

Служба сопровождения

## Незрячий ребенок развивается по тем же законам, что и зрячий.

Обращайтесь со своим ребенком так же, как если бы он был зрячим.

- Слепота есть факт биологический, а ни в коей мере не социальный.
- Незрячий ребенок есть в первую очередь ребенок, независимо от патологии органов зрения.
- Перед незрячим ребенком открывается возможность достижения социальной ценности в полной мере, несмотря на свой дефект.
- Сама по себе слепота не есть неполноценность, болезнь. Она становится ею только при известных социальных условиях существования незрячего. Она есть знак разницы между его поведением и поведением других.
- Никогда не выражайте в присутствии ребенка жалость к нему из-за его слепоты.
- Представления незрячего ребенка о мире не лишены предметной реальности.
- Создание искусственной среды пагубно отразится на дальнейшей жизни ребенка. Специальная среда не имеет ничего общего с тем миром, в котором придется жить незрячему человеку.
- Воспитание незрячего должно ориентироваться на зрячего.



- Создание в семье «культы» слепоты пагубно отражается на психологическом здоровье ребенка.
- Побуждайте детей к общению.
- Учите ребенка комментировать свои действия.
- Комментируйте всё, что видите. Ваши глаза – окно в мир вашего ребенка. Чем больше вы будете рассказывать ребенку о том, что его окружает, тем больше он развивается и учится.
- Помните, что руки вашего ребенка – это его глаза

### Когда вы говорите...

- Рассказывайте, кто с ребенком говорит.
- Обращайтесь к ребенку, называя его по имени.
- Предупреждайте перед тем, как прикоснетесь к нему рукой. Ребенку может быть неприятно, если кто-нибудь неожиданно для него прикоснется к нему.
- Когда вы собираетесь отойти от ребенка, предупреждайте его об этом.
- Не оставляйте ребенка – инвалида по зрению одного в незнакомом месте.

### Рассказывайте...

- Описывайте ребенку ближайшую окружающую среду.
- Давайте ему возможность щупать, нюхать, пробовать, слушать и таким образом получать информацию с помощью разных анализаторов.
- Чтобы ребенок не путал разные понятия, объясняйте ему, что щупать можно не всё, что видно, и видно не всё, что можно осязать.

**По возможности применяйте наглядные пособия (настоящие предметы, макеты и т.п.).**

## Щупайте...

- Поощряйте ребенка щупать разные материалы.
- Когда вы показываете ребенку что-то, управляйте его руками, ставя их на ваши руки. Одновременно говорите, какого цвета предмет, какая его форма и как им пользоваться.
- Учите ребенка щупать предметы систематически, а также способом «вспомогательной и активной рук» (одна рука держит посуду, а другая отыскивает на столе игрушку и кладет её в посуду).
- Предупреждайте ребенка перед тем, как он дотрагивается до чего-то теплого, холодного или липкого. Он может испугаться от неожиданного незнакомого ощущения и начать стесняться пользоваться своими руками для рассматривания окружающей среды.
- Стойте за ребенком, когда учите его какому-то движению. Делайте движение вместе с ребенком. Если вы стоите напротив ребенка, движение получается зеркальным, и ребенку трудно воспринять его.
- Рассказывайте ребенку, что происходит, что вы делаете. Употребляйте знакомые ему слова.

